

SÍNTESIS INFORMATIVA

RESUMEN SEMANAL DE NOTICIAS
SECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

29 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2020

UAM EDUCACIÓN CIENCIA CULTURA ECONOMÍA
POLÍTICA OPINIÓN

LA JORNADA. EL UNIVERSAL. REFORMA. MILENIO. LA CRÓNICA DE HOY. EL ECONOMISTA. REVISTA PROCESO. CAMPUS MILENIO. BOLETINES DE PRENSA. EL PULSO LABORAL. EXCÉLSIOR. CONGRESO CDMX. MONITOR UNIVERSITARIO. EL INDELEBLE. ALIANZA TEXCOCO. COMUNICACIÓN SOCIAL UAM. 24 HORAS. HOJA DE RUTA DIGITAL. DEBATE. PUBLIMETRO. 889 NOTICIAS. SIEMPRE. AM QUERÉTARO. PROCESO. POSTA. FORBES. INFOBAE. MERCA 20. CONTRAPESO CIUDADANO. LA OTRA OPINIÓN. DINERO EN IMAGEN. NOTICIEROS TELEvisa. GOBIZNEXT. MUGS NOTICIAS. SALUDIARIO. SPANISH XINHUANET. MSN. SIN EMBARGO. INSOLVENTE REVISTA. EL SOL DE MORELIA. THE WORLD NEWS. ADN 40. LA SILLA ROTA. TV AZTECA.

28-08-2020

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/proteccion-civil-cdmx-presenta-serie-radiofonica-resiliencia-941/1402573>

Autor: Wendy Roa

Protección Civil CDMX presenta serie radiofónica Resiliencia 94.1

- Se trata de una serie radiofónica de 26 programas que serán transmitidos todos los martes por UAM Radio a las 18:00 horas y repetidos los sábados a las 17:00 horas

La Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México, en coordinación **con la Universidad Autónoma Metropolitana**, la Red Global de Ciudades Resilientes de la Fundación Rockefeller, y Arise México, presentaron Resiliencia 94.1.

Se trata de una serie radiofónica de 26 programas que serán transmitidos todos los martes por UAM Radio a las 18:00 horas y repetidos los sábados a las 17:00 horas.

Algunos de los temas que serán escuchados son: recuperación económica post covid-19; la importancia del Atlas de Riesgos; espacios públicos resilientes; incendios forestales; comunicación y manejo de información en emergencias; y la iniciativa privada en la construcción de resiliencia.

Sandra Fernández Alaniz, responsable de UAM Radio, informó que esta serie radiofónica está dirigida a todos los habitantes de la Ciudad de México y marca un precedente para brindar un espacio para fomentar la cultura de prevención de riesgos.

Por su parte, Eugene Zapata Garesché, director general para América Latina y el Caribe de la Red Global de Ciudades Resilientes de la Fundación Rockefeller, aseguró que esta es la primera radio dedicada a la resiliencia urbana que se hace en colaboración entre un gobierno y una universidad.

En su mensaje, Eliza Trujillo, representante de Arise México, celebró la iniciativa y aseguró que el primer compromiso que se tendrá es el de aumentar la conciencia del riesgo de desastre, porque solo desde el conocimiento se puede generar un cambio que pueda salvar vidas.

Por su parte, la titular de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, Myriam Urzúa aseveró que la resiliencia no es un aspecto técnico, ante todo, es un asunto social.

“Teniendo claros cuáles son los objetivos que queremos lograr se obtienen resultados como los que estamos viendo; fortalecer la conciencia ciudadana en relación a los temas de gestión integral de riesgos y protección civil”, concluyó.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

The World News. <https://theworldnews.net/mx-news/proteccion-civil-cdmx-presenta-serie-radiofonica-resiliencia-94-1>

29-08-2020

EIEconomista.com.mx

<https://www.eieconomista.com.mx/empresas/Pensiones-centro-de-discusion-en-los-contratos-colectivos-de-trabajo-20200827-0120.html>

Autora: Pilar Martínez

Pensiones, centro de discusión en los contratos colectivos de trabajo

- Especialistas laborales coinciden en que debe darse una discusión “integral, plural y suficiente” en el tema; caso del SUTERM, un primer paso.

Mientras las pensiones están en juego para algunos trabajadores, otros disfrutaban de los beneficios de pertenecer a una empresa del Estado mexicano, que lejos de tener modificaciones en sus sistemas de jubilación, disminuyen la edad para recibir el beneficio de la pensión, dijeron especialistas.

Así se encuentra el Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana (STRM), quien enfrenta una complicada revisión contractual con Teléfonos de México, pues han pedido eliminar la cláusula 149 del CCT, referente a la jubilación de los telefonistas de nuevo ingreso. “La mayoría de los trabajadores ha manifestado su desacuerdo en la eliminación de la cláusula de pensiones”, dijo el dirigente Francisco Hernández Juárez, y es que con esta prestación los trabajadores se jubilan con 31 años de servicio, y a su salario se le integran varias prestaciones a lo que se le llama salario integrado.

En tanto, el Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana (SUTERM) logró restaurar su sistema de pensiones para beneficio de todos los trabajadores; sin embargo, se deberá elaborar un nuevo contrato para los trabajadores de confianza, quienes reciben los mismos beneficios del contrato colectivo de los trabajadores sindicalizados.

Graciela Bensunsán, especialista laboral de la UAM-Xochimilco, explicó que si en el caso de CFE se pudo revertir un esquema de pensiones, entonces “que se revisen todos los esquemas que fueron afectados, como el caso de los trabajadores del Seguro Social, entonces sería bueno que fuera parte de una política más clara y transparente, y saber por qué sólo se dan a ciertos sectores y no a todos. Lo que queda claro es que en México hay una enorme desigualdad en el tratamiento del sistema de pensiones para distintos grupos, cuando deberíamos tener sistemas equitativos y justos para todos”.

Por otra parte, Isaías González Cuevas, dirigente de la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC), comentó que trabajan de manera conjunta con varias organizaciones sindicales para presentar una propuesta que contribuya a mejorar las pensiones de la mayoría de los trabajadores (trabajadores de la iniciativa privada), quienes no cuentan con esquemas especiales de jubilación. “El tema de las pensiones en nuestro país es un asunto pendiente en la agenda nacional. Nosotros hemos planteado que el sistema actual se lleve a una discusión integral, plural y suficiente”, dijo en entrevista.

Por su parte, el especialista laboral, Ricardo Martínez Rojas, expuso que “hay esquema de pensiones -como el caso del SUTERM, IMSS y Pemex- en donde se debe tener claro que no pueden ir al punto de hacer que quiebre la empresa, que vaya contra todas sus finanzas”. En tanto, Pablo Franco, presidente de la Unión de Juristas de México, comentó que ojalá hubiera una política pública tendiente a proteger este tipo de medidas de seguridad social.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Pulso Laboral. <https://elpulsolaboral.com.mx/sindicatos/23193/pensiones-centro-de-discusion-en-los-cct>

29-08-2020

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/aprueban-comite-para-elegir-a-titular-del-instituto-de-planeacion/1402554>

Aprueban comité para elegir a titular del Instituto de Planeación

- Los cinco expertos que propondrán la terna de candidatos tomaron protesta a distancia ante el Congreso de la Ciudad de México

Con 42 votos a favor, 11 en contra y cero abstenciones el Pleno del Congreso de la Ciudad de México aprobó al Comité de Selección, cuyos cinco integrantes propondrán la terna de candidatos a ocupar la dirección del Instituto de Planeación de la capital.

Los cinco expertos que formarán el Comité de Selección y que tomaron protesta a distancia son; **Blanca Rebeca Ramírez Vázquez, doctora en Urbanismo por la UNAM y actualmente profesora de tiempo completo de la UAM Xochimilco**; Ernesto Rafael Alva Martínez, doctor en arquitectura por la UNAM y profesor de tiempo completo de la UNAM.

Ana Areces Viña, doctora en Urbanismo por la Universidad Politécnica de Madrid y actualmente es responsable del Campo de Conocimiento de Desarrollo Urbano y Regional del Programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo de la UNAM

Genaro Javier Delgado Campos, doctor en Urbanismo por la UNAM e Investigador Asociado en el Instituto de Geografía de la UNAM y Adalberto Noyola Robles, doctor en ingeniería por la Universidad de Toulouse, Francia, investigador nivel 3 del Sistema Nacional de Investigadores y es experto en tratamiento de aguas residuales por la vía biológica.

La importancia que tendrá la elección del titular del Instituto de Planeación de la Ciudad de México es que esta instancia, creada por mandato de la Constitución capitalina será el encargado de sentar las bases para establecer políticas transexenales.

Elaborará el Plan General de Desarrollo que tendrá una vigencia de 20 años y el Programa General de Ordenamiento Territorial, que regulará el desarrollo urbano de la ciudad con una vigencia de 15 años.

La diputada Martha Ávila Ventura, de Morena presentó una reserva que fue aprobada, mediante la cual se ratifica la propuesta para que sea la misma Comisión de Normatividad, Estudios y Prácticas Parlamentarias la encargada “de dictaminar la designación de la persona titular de la Dirección General del Instituto de Planeación, a partir de la terna”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Congreso CDMX. <https://www.congresocdmx.gob.mx/comsoc-congreso-cdmx-aprobo-las-y-los-integrantes-comite-seleccion-titular-instituto-planeacion-democratica-y-prospectiva-1705-1.html> - !

ADN 40. <https://www.adn40.mx/poder/nota/notas/2020-08-28-13-54/aprueban-comite-para-elegir-al-titular-del-instituto-de-planeacion-de-la-cdmx>

La Silla Rota. <https://lasillarota.com/metropoli/aprueban-comite-que-elegira-titular-del-instituto-de-planeacion-cdmx-congreso-gobierno-mexico-planeacion/428924>

29-08-2020

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2020/08/29/sociedad/030n1soc>

Autor: Arturo Sánchez Jiménez

Transgénicos no fortalecerán la seguridad ni la soberanía alimentaria

- Urge innovar en tecnología agroalimentaria en América Latina: académicos

Si se implanta el uso de transgénicos en la agricultura, no hay un futuro para la seguridad y la soberanía alimentaria en naciones megadiversas como México, Colombia y Perú, de acuerdo con académicos.

Tras un cuarto de siglo del uso de esta tecnología en países como Argentina y Brasil, los transgénicos no han cumplido sus promesas y se ha constatado que no representan una ventaja para generar mejores alimentos, de acuerdo con **Alma Piñeyro, de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco**, de México; Eduardo Zegarra, del Grupo de Análisis para el Desarrollo, de Perú, y Laura Gutiérrez, de la Pontificia Universidad Javeriana, de Colombia.

Ayer, en el conversatorio *Transgénicos, biodiversidad y seguridad alimentaria: perspectivas en América Latina*, plantearon que lo urgente es innovar en tecnología agroalimentaria, “porque si bien los productos transgénicos no son una opción, tampoco podemos quedarnos con lo que han desarrollado los campesinos hasta ahora”.

Piñeyro, integrante de la Unión de Científicos Comprometidos con la Sociedad, señaló que se ha visto que esta tecnología que homogeniza el campo no beneficia a las poblaciones de los lugares donde se instala, sino sólo a algunos actores privados.

Crece despojo en la región

“Lo que estamos viendo es que en naciones como Argentina y Brasil, donde se ha implantado agresivamente la tecnología transgénica, no aumentaron ni la seguridad ni la soberanía alimentarias. Lo que creció fue el despojo a los pequeños productores y los problemas de salud ambiental.”

Opinó que se requiere innovar en la tecnología agroalimentaria. “No podemos quedarnos con lo que los campesinos han hecho hasta el día de hoy, seleccionando por siglos las semillas. En esto no hemos innovado en los años recientes”.

Eduardo Zegarra planteó que “no hay un futuro viable para un país como Perú que esté relacionado a los cultivos transgénicos. Toda la tecnología transgénica con sus grandes promesas, que están demostrando ser falsas, no representan una ventaja para generar mejores alimentos, más nutritivos, diversos, ni para alimentar a nuestra población y al mundo, sino todo lo contrario”.

Laura Gutiérrez, en tanto, sostuvo que “en países como Colombia, Perú o México, increíblemente biodiversos, que tienen una enorme variedad de semillas nativas, los transgénicos no son aceptables. Al contrario, debemos proteger y potenciar la diversidad agrícola que tenemos”.

29-08-2020

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2020/08/29/opinion/018a1pol>

Autor: Hugo Aboites*

“¡Dejen que se inscriban...!”

Guadalupe (no su nombre real), 20 años, fue integrante del grupo de estudiantes de primer ingreso con el que trabajé como profesor hace poco tiempo, tres horas diarias, leyendo, discutiendo textos, investigando en equipos. Con otras jóvenes de su estado de origen hizo un prolijo trabajo sobre la problemática de género en la UAM. Pero, a pesar de que ella había logrado ser admitida a una de las carreras más demandadas (Estomatología, versión mejorada de la Odontología) cuando vino la pandemia (y las políticas para hacerle frente) de inmediato quedó marcada como candidata a la exclusión, por su origen y género. Ella vino a la UAM desde una población pobre y pequeña (350 habitantes) del estado de Guerrero, con problemas de comunicación y que sólo ahora cuenta con una antena de Internet (para todos) con sólo una hora de acceso por persona. Comprensiblemente tuvo dificultades el pasado trimestre (y no aprobó) y, por no haber atendido o siquiera sabido a tiempo de los avisos (en Internet y correo electrónico), de la ampliación del plazo, no hizo el pago correspondiente y por eso no quedó inscrita en el trimestre que comienza pasado mañana, el lunes. Ella se puso en contacto conmigo, pero sus gestiones y las mías (comprensiblemente) no prosperaron, a pesar de los pronunciamientos del rector general de que había que ser flexibles.

Es un caso que se vuelve símbolo de una nueva y agravada situación, como el de la joven de Chihuahua que se ampara por el excesivo cobro que le exige para la inscripción la universidad pública de ese estado. Por tanto, las luchas que año con año y desde 2006 impulsan protestas y demandas como las del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES), ahora adquieren significados mucho más profundos: hay un mensaje premonitorio escrito en la pared y es de desprotección creciente. Un cambio en las circunstancias y las decisiones de las autoridades para enfrentar la pandemia hace que ellas y ellos sean los primeros y los más profundamente afectados. Porque las reglas y convenciones implícitas se escriben desde la perspectiva de una normalidad que es la de la clase media ilustrada y donde tener computadora de última generación, conexión estable, celular inteligente, “datos” así como el entrenamiento indispensable, se han convertido en elementos tan naturales como la respiración y el latido cardíaco. Pero, en determinados momentos y circunstancias, como los actuales, esas decisiones van directamente contra el derecho a la educación establecido en la Constitución en el 2019. Este derecho no sólo es válido para el acceso, sino que, evidentemente, incluye también el derecho a cursar los estudios una vez admitida (o). Tanto en la UAM como en la UNAM se han hecho declaraciones que hablan de miles de estudiantes que se han visto imposibilitados de continuar (“desertores” se les llama comúnmente) por no poder ganar una batalla en la que de antemano están en desventaja. Lo que significa que debido al diseño de la estructura normativa que regula el acceso y permanencia en las instituciones ahora se han fortalecido las tendencias a la exclusión.

Como informan los integrantes del MAES en la carta que le dirigen a la SEP, en un contexto de desigualdad como el que describen esto es muy preocupante. “En México, la posibilidad de ejercer el derecho a la educación superior depende de forma muy importante de las condiciones socioeconómicas de cada aspirante, de modo que apenas 16 por ciento



de los estudiantes en educación superior proviene de los primeros cuatro deciles de ingreso [los de más bajos ingresos], mientras que 52 por ciento forma parte de los pasados tres [con más altos ingresos]. El abismo es dramático si se observa que apenas 6.4 por ciento de los jóvenes del decil uno [más bajo] van a la universidad, mientras que del decil diez, 94.3 por ciento recibe educación superior” (Oficio MAES a la SEP, 20/07/2020). Y, en un panorama como este, urge actuar. “Hemos visto cómo el nuevo coronavirus ha retado a las universidades a hacer lo inimaginado: ahora toca pensar cómo tender la mano a quienes este tren en marcha está dejando atrás.” (*Idem*).

Sería absurdo y contradictorio que la SEP de un gobierno que impulsó y logró que la educación superior fuera un derecho explícito, no tuviera el cuidado de defenderlo y promoverlo ante las y los jóvenes que desde hace lustros, con su exigencia y con el MAES, fueron construyéndolo. Las instituciones año tras año han aceptado hablar con los jóvenes, la SEP también, año tras año, ha propiciado ese encuentro. Hoy toca responderle en iguales términos a los aspirantes rechazados de la educación superior. Dejen que se reúnan, que hablen y, también, insistimos, dejen que se inscriban, incluyendo a Guadalupe, de Guerrero.

*UAM-Xochimilco

30-08-2020

MonitorUniversitario.com.mx

<https://www.monitoruniversitario.com.mx/politica/urgen-estrategias-institucionalespara-un-regreso-seguro-a-laboratorios/>

Urgen estrategias institucionales para un regreso seguro a laboratorios

- Expertos de la UAM disertaron en el conversatorio virtual Oportunidades para la enseñanza remota en posgrado
- Fundamental revertir el atraso que los alumnos de este nivel empiezan a tener en su formación

Coordinadores de posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) confiaron en que la Institución establecerá estrategias para un regreso seguro a los laboratorios de investigación, que revierta las afectaciones que los alumnos de este nivel empiezan a tener en su formación debido a que no existe tecnología remota equivalente a la observación en microscopio o el cuidado de especies animales o vegetales.

Durante el *Conversatorio virtual. Oportunidades para la enseñanza remota en posgrado*, organizado por la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación, la doctora Mabel Vaca Mier, coordinadora de la Maestría en Ciencia e Ingeniería Ambientales de la Unidad Azcapotzalco, dijo que en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) se hacen estudios experimentales y, en ese sentido, es evidente el papel fundamental de los procesos presenciales para el desarrollo de los proyectos.

Más de 70 por ciento de los trabajos es de ese tipo y si bien durante la contingencia por la pandemia del SARS-CoV-2 se ha generado gran cantidad de posibilidades y tácticas para que los jóvenes avancen en revisiones y el análisis de los resultados de sus modelos teóricos o en el progreso del documento de tesis, “no hay tecnología remota alguna que cubra el montaje de un reactor, la observación al microscopio o el cuidado de plantas y animales”.

El confinamiento ha representado un “atraso severo para nuestros alumnos” de este nivel de estudios y es que aun con la interacción con sus asesores, ninguna herramienta puede rescatar la convivencia cotidiana en una instalación donde hay un intercambio de ideas, más allá de lo académico, y puede detectarse la falla de un experimento, reformularse una maniobra para cubrir las deficiencias de un proyecto o gritar ¡eureka! ante un descubrimiento.

La doctora Perla Gómez Camacho, coordinadora del posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (CNI) de la Unidad Cuajimalpa, confió en que la Universidad formulará las estrategias para un regreso seguro a los laboratorios, pues de ellos saldrán incluso las soluciones al COVID-19, lo que revela la relevancia de dar continuidad a la actividad experimental.

Los doctores Luis Enrique Gómez Quiroz y Jorge Castañeda Sánchez, coordinador divisional de posgrados de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) de la Unidad Iztapalapa y del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud –que comprende las sedes Cuajimalpa, Lerma, Iztapalapa y Xochimilco– respectivamente, destacaron la relación estrecha alumno-director de tesis, la cual no puede llevarse a cabo en una reunión vía Zoom.



Gómez Quiroz comentó que 401 estudiantes “esperan luz verde para regresar a sus experimentos y cuando sea así encontrarán reactivos caducos y colecciones que podría llevarnos meses retomar”, pero otro problema es que cien por ciento de maestrías y doctorados pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que a pesar de la emergencia por el coronavirus exige todos los requisitos y criterios a cubrir, por lo que “esperamos –con todas las medidas pertinentes que se deben implementar– retomar la capacitación y la formación de alto nivel en CBS, que es justo lo que el país requiere ahora”.

Castañeda Sánchez explicó que para las colaboraciones externas y dentro de la Institución se puede necesitar de laboratorios con técnicas muy especializadas, de las cuales depende gran parte de las conclusiones, ya que la labor en la coordinación que encabeza es cien por ciento experimental y al no poder ingresar, los alumnos han tenido que pausarlo; no obstante “hemos seguido realizando otras actividades mediante la comunicación virtual”.

El profesor invitó a sus pares a manifestar de manera conjunta los retrasos “que tendremos para la titulación, debido a que la mayoría de los posgrados pertenece al PNPC y en las políticas con las que nos evalúan uno de los factores principales es graduar a los alumnos en tiempo”.

Los doctores María Teresa Magallón Díez y Leonel Pérez Expósito, coordinadores del Posgrado en Estudios Organizacionales de la Unidad Iztapalapa y de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación de la Unidad Xochimilco, en ese orden, expresaron que en el área de las ciencias sociales la mayor alteración ha estado en el trabajo de campo.

A diferencia de las experiencias compartidas por los coordinadores de las otras divisiones, “la afectación es mucho menor”, pues el traslado al dominio digital “nos ha permitido continuar con labor de campo”.

En la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación se han podido incluso hacer observaciones en aula y tareas con escuelas que operan en línea, por lo que “hemos tenido que adaptar la labor de campo a la modalidad digital, por lo que este principal impacto se ha ido subsanando”.

En dicha área algunos asuntos se han facilitado y para este próximo trimestre “entraríamos a un proceso de perfeccionamiento” respecto de la virtualidad, dado que el pasado ciclo fue de aprendizaje.

Magallón Díez señaló que en 25 años, el Posgrado en Estudios Organizacionales ha desplegado una estrategia de aprendizaje remoto, porque “tuvimos que salir de la UAM para formar a más investigadores en esta disciplina” y “hacer de la organización el espacio privilegiado del estudio de esa materia social y no sólo gerencial que es la administración”. En el caso de ciencias sociales en la virtualidad hay muchas oportunidades.

Al clausurar el encuentro, el doctor Joaquín Flores Méndez, coordinador general para el Fortalecimiento Académico y Vinculación, sostuvo que la Casa abierta al tiempo seguirá procurando el bien de la sociedad mexicana, en la medida de las posibilidades y con el esfuerzo de profesores, alumnos y personal administrativo.

Los comentarios vertidos en el transcurso de las seis sesiones del Conversatorio “nos permitirán contar con más elementos para detectar áreas de oportunidad en el desarrollo académico, en el marco del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) durante el trimestre que iniciará el próximo lunes 31 de agosto”.



COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Indeleble. <https://www.elindeleble.com/urgen-estrategias-institucionales-para-un-regreso-seguro-a-laboratorios-expertos/>

Alianza Texcoco. <https://www.alianzatex.com/alianzatex/vistas/nota.php?nota=11046>

Comunicación Social UAM. <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/>

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/urgen-estrategias-institucionales-para-un-regreso-seguro-a-laboratorios/>

30-08-2020

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/el-otro-comienzo-de-clases/1402780>

Autor: Carlos Ornelas

El otro comienzo de clases

- Volveré a tener contacto con los alumnos de doctorado que recibí en su primer trimestre. Trabajaremos en un seminario de teorías sociales, revisaremos autores clásicos y contemporáneos.

La plaza pública se llenó de notas y comentarios la semana pasada sobre el comienzo del ciclo escolar. Hasta donde recuerdo, ningún otro inicio de clases provocó tanta tinta en la prensa, informes en los medios y ahora palabras en las redes. No es para menos, este año es excepcional, la pandemia agrava los males que ya acarreábamos y genera nuevos.

No obstante, la vida sigue y hay que afrontarla. En nuestro campo, el covid-19 empujó para adelante la educación a distancia. Mañana empiezan las clases en mi casa abierta al tiempo. Será el segundo trimestre que trabajaremos en esta modalidad.

Quienes saben de ello argumentan que en la educación superior hay menos broncas para experimentar que en la educación básica. El factor más importante: madurez e impulso individual. Quienes estudian en universidades y tecnológicos son jóvenes adultos; si no todos, la mayoría conoce sus intereses, quieren ser profesionales, están motivados y aspiran a progresar en la vida y el mercado de trabajo.

Sin embargo, aun así, no es sencillo mudar de la enseñanza presencial a la remota, con todo y que la mayoría de alumnos y docentes operamos computadoras, tenemos acceso a la red y los jóvenes son nativos digitales. La relación alumno-maestro, maestro-alumno, aunque es menos demandante que en la escuela primaria, es necesaria para calibrar la enseñanza y suscitar aprendizaje. Pero si no se puede, hay que echar mano de lo existente y, de ser posible, innovar sobre la marcha.

También tenemos diferencias entre quienes bregamos en ciencias sociales y humanidades y los colegas de ciencias básicas, biológicas, ingeniería y diseño. Nosotros no necesitamos de laboratorios ni de prácticas con instrumentos. Empero, en los posgrados, tenemos complicaciones para hacer trabajo de campo; no es fácil, por ejemplo, observar comportamientos de niños en el salón de clases y las respuestas de los maestros.

Mañana lunes voy a reencontrarme con alumnos de maestría; daremos seguimiento al taller de asesoría de tesis que emprendimos el trimestre anterior (que, por causas de la huelga del año pasado, fue el de invierno, aunque lo practicamos en primavera). Éste es el último tramo de su programa; espero ver borradores pulcros de tesis o de lo que denominamos idónea comunicación de resultados (informes de investigación, artículos publicables en revistas con arbitraje, memorias y otros productos).

También volveré a tener contacto con los alumnos de doctorado que recibí en su primer trimestre. Trabajaremos en un seminario de teorías sociales, revisaremos autores clásicos y contemporáneos. Discutiremos conceptos de la educación, de su uso para la cohesión social al concepto de derecho humano fundamental; de su papel como reproductora de la sociedad a entenderla como la práctica de la libertad.

Cierto, no será lo mismo que disfrutar de sonrisas de alumnos y colegas, de charlas en los pasillos y bromas que nos hacemos de cuando en cuando. Pero acepto el desafío.

31-08-2020

HojadeRutaDigital.mx

<https://hojaderutadigital.mx/la-unidad-xochimilco-de-la-uam-dio-la-bienvenida-a-los-alumnos-al-trimestre-20-p/>

La Unidad Xochimilco de la UAM dio la bienvenida a los alumnos al trimestre 20-P

La Unidad Xochimilco dio la bienvenida a más de dos mil nuevos alumnos que ingresaron al trimestre 20-P –en alguna de las 18 licenciaturas de esa sede académica de Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)– y que es el segundo en ser impartido en la modalidad de enseñanza remota o a distancia, debido a la actual emergencia sanitaria.

El doctor Fernando de León González, rector de esta sede, felicitó a los jóvenes por haber, no sólo obtenido buenas calificaciones durante el bachillerato, sino por haber logrado las mejores puntuaciones en el examen de admisión en el que participaron.

En una ceremonia transmitida en línea desde la Biblioteca Doctor Ramón Villarreal destacó que “este día estamos recibiendo a más de dos mil estudiantes y es un gran gusto que –en medio de la pandemia por el COVID-19– la Institución haya alcanzado en este trimestre el ingreso de siempre”, ya que se trata de una de las universidades más importantes de México integrada por alrededor de tres mil profesores de tiempo completo, “todos ellos con estudios de posgrado y experiencia profesional, además de ser investigadores que cultivan alguno de los campos del conocimiento en las ciencias, las humanidades o las artes”.

La Unidad Xochimilco tiene por vocación formar profesionales en vinculación con los problemas reales del acontecer nacional, mediante “un sistema educativo modular innovador, a pesar de tener 46 años de existencia,” por lo que durante los cuatro o cinco años de licenciatura “asimilarán lo que es el autoaprendizaje, la autorresponsabilidad, la visión de compañerismo y la solidaridad”.

De León González aseguró que el primer trimestre es decisivo y requiere de la participación de los alumnos, porque de lo que se trata es de su propia educación y de que “tomen en sus manos lo que va a ser este periodo formativo, ya que el docente es una guía, una ayuda y alguien que los va a apoyar en forma permanente a trabajar, pero sobre todo en equipo”.

La Institución quiere que “ustedes se apropien del sistema modular –que es participativo– y lo vayan desarrollando poco a poco”, además de que los padres de familia deben apoyar a sus hijos en todo lo necesario durante el trimestre, haciendo todo su esfuerzo por permanecer en la licenciatura.

También reconoció la labor del personal académico por su compromiso con el desarrollo del trimestre de enseñanza a distancia y a los administrativos, que se han encargado de “algo que creíamos que no iba a ser posible: poner en línea todos los programas de la UAM, que son más de 80 y todos los de posgrado, que son más de ciento diez; la Universidad está demostrando que está a la altura de las circunstancias de esta emergencia sanitaria y que vamos a salir todos juntos adelante”.

El secretario de la Unidad, maestro Alejandro Carrillo Luvianos, confió en que pronto podrán conocer las instalaciones de dicho campus, aunque por ahora deberán enfocarse en sus clases y tomar en consideración que la UAM –a la que se han unido– es parte de un conjunto que integra la universidad pública, uno de los grandes logros de la sociedad mexicana.



La Universidad ha logrado “llevar todo un proyecto de vida a través de sus profesiones” y cuando recorran la Biblioteca Doctor Ramón Villarreal verán lo que significa una institución de educación superior fruto de un gran esfuerzo colectivo de gente común que hace posible que realicen sus estudios.

La UAM se ha esforzado en aportar una instrucción de calidad y una prueba de ello es la puesta en operación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) para dar continuidad a sus clases en tiempos de contingencia sanitaria.

La maestra María Dolly Espinola Frausto, directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), conminó a los nuevos alumnos de licenciatura a trabajar de manera intensa y no perder los valores de solidaridad, tenacidad y colaboración en este momento en que la humanidad vive una de las crisis globales más importantes del siglo XXI.

El doctor Francisco Javier Soria y la maestra María Elena Contreras Garfias, directores de las divisiones de Ciencias y Artes para el Diseño, y de Ciencias Biológicas y de la Salud, respectivamente, invitaron a los jóvenes a intensificar esos valores y confiaron en que el próximo año se podrá retornar a las instalaciones de la Casa abierta al tiempo.

Al sumarse a la bienvenida, la maestra Celia Linares Vieyra mencionó que aun cuando la UAM tiene vocación presencial y ninguno de sus 18 programas es a distancia, con la implementación del PEER ha continuado sus funciones docentes.

La coordinadora del Tronco Interdivisional (TID) los invitó a participar el próximo miércoles en una sesión virtual para atender dudas y preguntas sobre el trimestre 20-P –con una duración de 11 semanas– así como acudir a las redes sociales institucionales.

Silvia Sánchez y Daniel Cisneros –matriculados en la Licenciatura en Comunicación Social– hablaron de lo que es la Unidad Xochimilco y recomendaron las plataformas por las que podrán mantener sus clases.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/>

24 Horas. <https://www.24-horas.mx/2020/08/31/uam-xochimilco-inicia-trimestre-a-distancia-por-emergencia-sanitaria/>

31-08-2020

Debate.com.mx

<https://www.debate.com.mx/salud/Secuelas-de-la-Covid-19-de-fibrosis-pulmonar-hastadepresion-especialistas-20200831-0022.html>

Autora: Lorena Caro

Secuelas de la Covid-19, de fibrosis pulmonar hasta depresión: especialistas

- Expertos entrevistados por *El Debate* destacan que en los próximos meses se enfrentarán a las enfermedades crónicas como secuelas de la enfermedad por coronavirus, destacando desde la fibrosis pulmonar hasta la depresión

México suma seis meses desde que fuera anunciado el primer caso de COVID-19. A partir del 28 de febrero se han estudiado un millón 340 mil casos, de los cuales han sido confirmados 595 841, con 64 158 personas fallecidas y más de 530 mil recuperadas. Sin embargo, los recuperados transitan por diversas secuelas en su organismo, algunas más graves que otras, y van desde la fibrosis pulmonar hasta la depresión y la ansiedad.

Francisco Oliva Sánchez, profesor de la Licenciatura en Medicina de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), e Israel Diarte Arellano, jefe de Atención Médica Especializada de la Secretaría de Salud en Sinaloa, destacaron que las secuelas por COVID-19 y el periodo de las mismas dependerá de qué tan grave haya sido el tránsito del virus por cada organismo.

En entrevista para *El Debate*, Francisco Oliva Sánchez explicó que una de las secuelas más graves en pacientes que se recuperan de una complicada neumonitis por COVID-19 es la fibrosis pulmonar. Si uno o dos meses después se hace una tomografía a los pulmones, se puede revelar este padecimiento, explicó.

Afectaciones de mayor incidencia

Francisco Oliva indicó que las personas pueden requerir rehabilitación pulmonar, incluso se les enseña a respirar con esa fibrosis. Aclaró que la rehabilitación pulmonar es importante porque con la fibrosis el individuo llega a tener problemas de oxigenación.

El especialista destacó que también el paso del COVID-19 deja estragos en el sistema circulatorio, donde la infección puede llegar al corazón y al cerebro, por ejemplo. En el caso del corazón, dijo que se ha visto que algunos pacientes presentan miocarditis o arritmias cardíacas: «Es difícil ahora saber qué tipo de secuelas pueden tener tras este tipo de infección, pero lo que sí encontramos, por ejemplo, en pacientes graves con algunas secuelas que han salido de unidad de terapia intensiva, han tenido pérdida de olfato y gusto; algunos problemas a nivel cerebral, de memoria a corto y mediano plazo, y la voz se tiende a perder cuando hay intubación», mencionó.

Francisco Oliva Sánchez explicó que el virus de Wuhan a través de la neumonitis y la respuesta inmunológica desarrolla una especie de cascada inflamatoria hiperfuncionante que activa el sistema de coagulación, lo que provoca a veces problemas de trombosis.

De acuerdo con el Centro para el Control y Prevención de enfermedades de los Estados Unidos, la trombosis es una afección que ocurre cuando se forma un coágulo de sangre en una vena profunda. Su complicación más grave ocurre cuando una parte del coágulo se desprende y viaja por el torrente sanguíneo, hasta los pulmones, causando un bloqueo



llamado embolia pulmonar (EP). Si el coágulo es pequeño, con un tratamiento adecuado la persona se puede recuperar. Sin embargo, puede dejar secuelas en los pulmones. Por el contrario, si el coágulo es grande, puede impedir que la sangre llegue a los pulmones, y es mortal.

El académico de la Universidad Autónoma Metropolitana agregó que con la hospitalización prolongada a causa de la neumonía COVID-19 puede haber un deterioro muscular a corto plazo, como una distrofia muscular, incluso en un inicio puede tener una pequeña pérdida de movilidad.

Secuelas por tipo de paciente

Por su parte, Israel Diarte Arellano, quien está a cargo de pacientes con COVID-19, detalló en entrevista para *El Debate* que dependiendo del tipo de paciente y su tránsito por la enfermedad se pueden presentar las secuelas.

Un ejemplo —dijo— es el paciente que realmente estaba enfermo en su cama, pero que no estaba grave, quien por lo general se queja semanas o meses después de que terminó su tratamiento para COVID-19 de dolores musculares, de cierto nivel de fatiga, no por falta de aire, sino por cuestión muscular.

El padecimiento puede llamarse también distrofia muscular, que indica que las células corporales no funcionan adecuadamente cuando una proteína se altera o se produce en cantidad insuficiente, o algunas veces falta por completo.

Asimismo, mencionó que algunos de esos pacientes pueden padecer otro tipo de secuelas, como ansiedad y depresión: «Cuando hablamos de otro tipo de secuelas, tienen ansiedad, un poco de temor a volver a enfermarse o quedar con secuelas. Dos meses después puedes verlos en diferentes médicos para tratar de saber qué les va a pasar, lo cual no es precisamente lo mejor, porque lo que tienen es miedo, ansiedad», explicó.

Además, dijo que se pueden perder algunas habilidades mentales finas, manifestadas a través de olvidos frecuentes. El especialista precisó a su vez que es complicado conocer cuáles son las secuelas reales en los pacientes que realmente requirieron hospitalización, pero se manejaron en domicilio con médicos por teléfono por miedo a ir a un hospital.

Oxigenación

«Estas personas es el grupo que más me preocupa, porque muchos de ellos pudieron requerir oxígeno en altas cantidades, y ellos sí quedan con daños relativamente severos. En casa, con un cilindro de oxígeno, con un concentrador de oxígeno nunca vas a alcanzar los niveles de oxigenación que se puede alcanzar en un hospital», aseveró.

Diarte Arellano agregó que esas personas que se van quedando en casa y que rentan sus cilindros de oxígeno porque creen que van a estar bien realmente sufren de falta de oxigenación durante varios periodos del día, por lo que suelen tener secuelas que no pueden ser cuantificadas todavía: «Se quejan de mucha fatiga por falta de aire cuando caminan, cuando hacen algún esfuerzo físico menor; ven reducida su capacidad cardiovascular en muy buena medida, y estas personas requieren rehabilitación física», comentó. En este caso, la fatiga sí es por falta de aire, no por distrofia muscular.

El jefe de Atención Médica Especializada de la Secretaría de Salud en Sinaloa explicó que los pacientes hospitalizados que tuvieron la enfermedad muy severa, que estuvieron intubados o que recibieron oxígeno por muchas semanas pueden tener una recuperación más lenta. No obstante, fue enfático al señalar que aun cuando esa recuperación sea más lenta, es mucho mejor que la de aquellos pacientes que sufrieron bajas de oxigenación por largos periodos de tiempo en su hogar.



Ante ese panorama, hizo un llamado a las personas que continúan rentando tanques de oxígeno para la atención de pacientes en el domicilio a reconsiderar esa posición, sobre todo porque se trata de equipos netamente hospitalarios: «En su momento vamos a atender la otra parte, la parte crónica del COVID-19. Va a ser el menos de los pacientes, porque la gran mayoría, el 95 por ciento de ellos, se recupera prácticamente sin ningún tipo de secuela, dependiendo donde estemos parados. Van a tener esas secuelas por varios meses o semanas; la ansiedad, la depresión», expuso.

Retos médicos

Francisco Oliva Sánchez, también doctor en Epidemiología, señaló que han sido difíciles los avances en el combate del virus, a ocho meses de su aparición, por lo menos en México, debido a que el SARS-CoV-2 es un gran simulador. Explicó que al pegarse a receptores que son altamente distribuidos en todo el cuerpo puede afectar en todos los organismos. Ese punto dijo que ha motivado a que actualmente se esté apostando más a la vacuna que al tratamiento.

Por su parte, Israel Diarte Arellano indicó que se debe entender que el paciente se enfrenta a algo que todavía no está muy bien caracterizado y que los médicos están todavía aprendiendo a entenderlo.

Reconoció que ya se pasó por una curva de aprendizaje donde se dieron algunos medicamentos que no funcionaron muy bien, y ahora están utilizando otra serie de terapias menos agresivas para los pacientes.

Francisco Oliva Sánchez recomendó a los ciudadanos seguir las medidas de protección. Recomendó a la ciudadanía seguir con las medidas del uso de cubrebocas, sana distancia y evitar que grupos de riesgo (personas con obesidad y adultos mayores, con diabetes o hipertensión, entre otras) acudan a centros comerciales muy concurridos; además privilegiar la higiene de manos, el uso de gel antibacterial y no llevarse las manos sucias a la cara, medidas que son de mucha ayuda.

“En pacientes graves con algunas secuelas que han salido de unidad de terapia intensiva han tenido pérdida de olfato y gusto; algunos problemas a nivel cerebral de memoria a corto y mediano plazo, y la voz se tiende a perder cuando hay intubación”: Francisco Oliva Sánchez, Epidemiólogo.

Reinfección

Al igual que en todo el mundo, en Sinaloa hay personas que cursan nuevamente con síntomas parecidos a los de COVID-19, como un positivo en abril que vuelve a dar negativo en mayo, pero un mes después o dos vuelve a tener síntomas y dar positivo. Algunos investigadores lo atribuyen a una mala toma de muestra, explicó Israel Diarte, jefe de Atención Especializada en la Secretaría de Salud de Sinaloa.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/2020/08/31/economia/018n2eco>

31-08-2020

Publimetro.com.mx

<https://www.publimetro.com.mx/mx/destacado-tv/2020/08/31/cofepris-deja-libre-entrada-a-cubre bocas-pirata- kn95.html>

Autora: Aabye Vargas

Cofepris deja libre entrada a cubrebocas piratas KN95

- La Comisión desconoció el número de certificaciones que emitió a empresas que venden este tipo de mascarillas durante la pandemia por Covid-19

La Comisión Federal para la Protección de Riesgos Sanitarios (Cofepris) ignora la venta de millones de cubrebocas KN95 pirata, los cuales, en la mayoría de las ocasiones, son acompañados con falsas certificaciones chinas.

Publimetro cuestionó a la dependencia sobre las empresas que cuentan con las certificaciones que avalen que el producto pasó por todos los procesos de calidad; sin embargo, hasta el cierre de esta edición, la Comisión desconoció esta información, a pesar de la importancia por el riesgo a la salud que esto puede dejar durante la pandemia por Covid-19.

Jorge Castañeda, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X), señaló que estas mascarillas son de las que brindan mayor protección, ya que filtran 95% del aire que se respira. Éstas, aseguró, deben ser aprobadas por el Instituto Nacional de Seguridad y Salud Ocupacional (NIOSH); por el Servicio Nacional de Acreditación de China para la Evaluación (GB 2626-2006), o por la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA).

“Esos datos deberían de ser de acceso público. Es importante que se verifique su autenticidad porque hasta en los semáforos venden estos cubrebocas con la supuesta certificación. Es preocupante porque pueden darte una falsa seguridad.

“En teoría, la Cofepris debería de validar que los productos que venden los proveedores en México sean auténticos. Es por ello que las compañías que estén registradas sean las únicas confiables para adquirirlas y distribuirlas”, indicó el experto.

En un recorrido realizado por *Publimetro* en las calles del Centro Histórico de la Ciudad de México se confirmó que en farmacias, locales, e incluso en tiendas departamentales se venden mascarillas de distintas marcas como Tomods, Barbeador o Sanwo, las cuales cuentan con la certificación GB 2626-2006; sin embargo, de acuerdo con Castañeda, comprobar su autenticidad puede ser muy complicado.

Los cubrebocas KN95 que se venden tienen un precio de entre los 17 y 70 pesos en los locales que se encuentran en las calles de Isabela Católica y 5 de Febrero del centro capitalino. Los hay blancos o de colores, con o sin válvula y de distintos diseños.

“Todos los cubrebocas que vendemos tienen su certificación y vienen empaquetados individualmente. Cada semana nos cambia las marcas el proveedor, pero todas tienen sus certificados”, aseguró una vendedora que se encuentra en la calle 5 de Febrero del Centro Histórico.

Cuatro preguntas a:

Carlos Antonio Rius Alonso, académico de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



¿De qué están hechos los cubrebocas KN95?

—Los KN95 están hechos de polipropileno, que hace que el tamaño del poro que tenga el tejido sea más pequeño; además, este material se carga fácilmente de estática y esto sirve para hacer una mejor filtración. El problema es que no hay certificaciones aprobadas por la Cofepris que validen su funcionamiento.

¿Son reutilizables este tipo de mascarillas?

—Han salido reportes científicos en donde se analizan diferentes tipos de cubrebocas para saber si se pueden reutilizar y cómo hacerlo. Dichos reportes señalan que con cada lavada con agua y jabón bajan 25% su eficiencia, por lo que en la segunda limpieza ya se estaría reduciendo su efectividad a la mitad.

Lo que sirve mucho mejor es el lavado con vapor de agua oxigenada; esto se hace en hospitales de Estados Unidos, ya que este tipo de tratamiento sólo reduce 2 o 3% su eficiencia. Con este tipo de limpiezas pueden usarse hasta cuatro veces.

¿Es mejor lavarlo con agua oxigenada que con jabón?

—Con el agua oxigenada el polipropileno no pierde la capacidad de generar cargas estáticas y no se abre la estructura del tejido, aspecto que sí sucede si se enjuaga con agua y jabón, pues abre el poro de la fibra y filtra menos el aire. La recomendación es reciclar el cubrebocas tres o cuatro veces.

¿Quién debería validar las certificaciones de los KN95?

—La Cofepris debería, ya que es la que vela por la protección de la salud de los mexicanos, y aunque no es un medicamento, sí deberían de contar con una certificación de alguna autoridad, ya sea la Comisión o hasta la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco).

También el problema es que para realizar estos procesos de certificación se necesitan equipos sofisticados, los cuales son costosos por la alta tecnología que maneja. Actualmente se está dejando entrar todo tipo de mascarillas.

31-08-2020

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2020/08/31/politica/013n1pol>

Autor: José Antonio Román

Prevén deserción estudiantil en educación superior hasta de 20%

El aumento en la deserción escolar en educación superior es uno de los efectos negativos más visibles que tendrá la pandemia del Covid-19, tanto en instituciones públicas como privadas, donde se estima habrá un fuerte retraimiento de la demanda y abandono de entre 15 y 20 por ciento de la matrícula, estimaron expertos en tema de educación superior.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) reconocieron de manera pública que al final del último ciclo escolar, concluido de manera virtual o no presencial, entre el 14 y 20 por ciento de sus estudiantes no pudo tomar sus clases en línea. Incluso, esta última institución inició el pasado 26 de agosto un curso de recuperación académica, que busca atraer de vuelta a este grupo que por alguna razón no siguió el proceso de enseñanza a distancia.

Para Fransec Pedró, del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, los efectos más inmediatos y los impactos a futuro son negativos en toda la región, donde el daño en el tema de la deserción y el abandono escolar es mayor cuanto más baja es la extracción económica y cultural de los estudiantes, con lo cual las desigualdades y brechas entre sectores tienden a incrementarse.

Angélica Buendía Espinosa, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y coordinadora general del Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano, dijo que los efectos se sentirán en el conjunto de las universidades e instituciones de educación superior, independientemente si son públicas o privadas.

Advirtió que en México este último sector no sólo lo integran instituciones reconocidas por su proyecto educativo y su situación económica, como el Tec de Monterrey y la Universidad Iberoamericana, sino miles de escuelas privadas sin un proyecto educativo sólido y en las que las más de las veces priva el interés económico, muchas de las cuales ahora corren el riesgo de cerrar, dejando a la deriva a los estudiantes que asisten a ellas.

En la actualidad, el país tiene 4.1 millones de estudiantes en nivel superior; las instituciones públicas concentran 66 por ciento de la matrícula, mientras las privadas tienen el otro tercio. De éstas, alrededor de 13 por ciento son escuelas muy atomizadas con escaso alumnado, sin la capacidad para responder al reto de la educación a distancia y que tendrán riesgos de cerrar.

La investigadora de la UAM consideró que las instituciones con una mayor experiencia acumulada en la impartición del modelo educativo a distancia, o con una capacidad mayor de adaptación, son las que tienen mayores probabilidades de salir adelante de este reto inédito, impuesto por la pandemia del Covid-19, sin importar si son públicas o privadas.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

889 Noticias. <https://889noticias.mx/noticias/desercion-universitaria-podria-aumentar-hasta-15-uam/>

La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2020/08/31/desercion-y-abandono-escolar-en-universidades-podria-aumentar-entre-12-y-15-experta-7240.html>

31-08-2020

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/alistan-dos-rutas-alimentadoras-para-l5-del-metrobus/1402981>

Autor: Jonás López

Alimentarán la ampliación de L5

Concesionarios de las rutas 12 y 108 preparan dos servicios alimentadores para nutrir de usuarios la ampliación de la Línea 5 del Metrobús, que irá de San Lázaro a Las Bombas a partir del próximo lunes.

Fernando Leal, representante de las rutas, informó que uno de los servicios partirá de las inmediaciones del Tecnológico de Monterrey, pasará por la Preparatoria 5, Miramontes, Escuela Naval Militar, Santa Ana (hasta el Eje 3 Oriente) y la estación ESIME Culhuacán.

El otro es un recorrido nuevo que partirá de Villa Coapa, pasará por la Preparatoria 5, Calzada Las Bombas, Alameda del Sur, **UAM Xochimilco**, Manuela Medina, Unidad Habitacional Carmen Serdán 8 y 9, Mercado Verde, Calzada de La Virgen (hasta el Eje 3 Oriente) y la estación La Virgen.

El servicio se brindará por empresas conformadas por los concesionarios que no se integraron a la nueva operadora de la ampliación de la Línea 5.

Los choferes ya no trabajarán por cuenta diaria, sino con un sueldo mensual, con lo que se evitarán disputas por el pasaje, y estarán uniformados, aseguró Leal.

El servicio iniciará con microbuses, en tanto las nuevas empresas pueden capitalizarse para adquirir autobuses último modelo, agregó Leal. indicó que los servicios alimentadores también ayudarán a que concesionarios y choferes no se queden sin trabajo, pues no todos serán contratados en la nueva empresa operadora de la ampliación de la Línea 5 de Metrobús.

“Nuestro parque vehicular, entre las dos rutas, es de 471 concesiones, en general; la autoridad pretende que participemos 305 con cesiones porque tenemos dos ramales, que es el Tec de Monterrey y el ramal de Villa Coapa, que de alguna manera son ramales que se alejan de la columna vertebral que es el Eje 3 Oriente. Entonces esos dos ramales se van a convertir en dos servicios alimentadores, eso es bueno y nos ayuda porque ahí va a haber otras fuentes de trabajo”, explicó.

31-08-2020

Siempre.mx

<http://www.siempre.mx/2020/08/aprende-en-casa-ii-el-mal-menor/>

Autor: Carlos Ornelas*

Aprende en Casa II el mal menor

Aquí y en el mundo los gobiernos enfrentan desafíos para lo que no estaban preparados. La pandemia trajo dolor que se acumula sobre aflicciones históricas: desigualdad y exclusión. El sector educativo se agita entre varias concepciones para salvar a la educación, el aprendizaje de los estudiantes y las tareas de los maestros. Y no hay salida fácil los gobernantes que hacen su tarea se ven forzados a tomar decisiones o, si se quiere, a escoger el mal menor.

No hay vuelta de hoja, regresar a clases presenciales sería absurdo, pero hacerle al tonto sería un mal mayor. El programa que concibió la Secretaría de Educación Pública, Aprende en Casa II, no es la panacea que quiere vendernos la oratoria gubernamental, pero tampoco es un placebo. Palía problemas y tal vez no sea un mal bálsamo, tiene activos de valor que los hipercríticos no le reconocen, menos los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación o, tal vez nada más sus líderes y voceros.

En la *mañana* del lunes 24, el presidente López Obrador dejó ir la oportunidad de lanzar un discurso acorde con los tiempos. Nunca ha dicho nada relevante sobre la educación; sí, habla de los maestros y del sindicato y todavía de vez en cuando se acuerda de la “mal llamada” reforma educativa. Pero más allá de generalidades y una que otra frase trillada, no parece que tenga pensamiento sobre qué hacer con las escuelas. Por eso le dejó el mensaje principal al secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma. Y no estuvo mal, excepto al final cuando se excedió en chovinismo, alabó al jefe y cantó victoria antes de comenzar la contienda.

La crítica sería documenta con creces los problemas de Aprende en Casa, de las dos ediciones: aumento de la brecha digital, no se cumple el derecho humano a la educación de niños pobres (eso, dicho sea de paso, ni en tiempos regulares) y deja en situación desventajosa a los desfavorecidos, en particular a los que requieren de educación especial. También sobre las deficiencias que acusan los mismos maestros —aún aquellos entusiastas que no abandona a sus alumnos— sobre la poca o nula capacitación para trabajar a distancia y la falta de equipo y conectividad.

Hay que aquilatar el esfuerzo de la SEP. No es poco dado el escaso tiempo para preparar materiales, programas y mensajes, se trata de más de cuatro mil 500 programas de televisión, 640 de radio en lenguas originales en una cadena vasta. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, que atiende a población pobre y dispersa con jóvenes promotores culturales, no maestros titulados, continuará llevando la carga noble, pero ahora en condiciones más infortunadas.

Otro débito que, de nuevo, es histórico, tiene que ver con los infantes con discapacidades que requieren de educación especial; hoy sufrirán más las familias de esos menores. Las maestras del Servicio Técnico a la Escuela apenas pueden hacer sus tareas de asesoría a los docentes regulares en tiempos normales; hoy no veo cómo lo harán. Sin embargo, muchas perseverarán en el empeño.

Mucho se ha escrito sobre el incremento del abandono escolar. Rumio que hay algo de alarma sin mucho fundamento. Por supuesto que muchos estudiantes no regresarán, pero no



es un fenómeno nuevo. Antes de la pandemia más de dos millones de alumnos dejaron la escuela o ya no regresaron al ciclo siguiente. Es casi seguro que el fenómeno será mayor este año, pero no mucho más. El sector privado perderá clientela, muchas escuelas cerrarán, porque la mayoría de su estudiantado mudó a la pública. Además, la SEP y el SNTE echaron a andar estrategias de búsqueda para rescatar a los que se pueda.

La parte curricular es una de las broncas mayores. No basta con poner los programas en el ciberespacio. Tampoco con garantizar que se repartan los libros de texto gratuito. La relación maestro-alumno, alumno-maestro, que es la esencia del proceso pedagógico sufre mermas. La red, la TV, el teléfono, las plataformas o el WhatsApp no pueden establecerla al igual que en la escuela presencial. Allí falta la búsqueda de alternativas. Parece que la SEP trata de reproducir esa relación en condiciones por completo distintas. Les encargué a mis estudiantes que miraran un programa de TV el lunes 24; fundamentaron sus opiniones en conocimiento previo, ejercicio profesional y observación cuidadosa.

Una de ellas, Alejandra Navarrete, resumió bien la contrariedad: “Me pareció que todavía estamos lejos de educar en casa a través de la TV, no porque sea imposible, sino porque todavía no hemos sido capaces de crear una estrategia que atienda de manera más diversa y con imaginación el ejercicio educativo. En general, me parece que los contenidos están forzados, son poco creativos, no estimulan la reflexión. La TV hace gala de su papel de transmisor y escasamente contempla al alumno como un ente activo. Sin mencionar el problema de la homologación del discurso que no atiende a las diferentes zonas geográficas de nuestro país ni a su diversidad cultural”.

La retórica de la Nueva Escuela Mexicana no ayuda mucho; se requiere pensamiento innovador y aprender de las “ideas itinerantes” en el mundo. No obstante, en lugar de escudriñar, la SEP hace gala de vanidad y reclama laureles que aún no gana. El secretario Moctezuma cerró su alocución del primer día de clases con un mensaje para convencidos. Perdón por la cita extensa:

Quizá otros países no cuenten con el compromiso del magisterio mexicano; quizá otros países no posean el tamaño del corazón de madres y padres como los nuestros; quizá nuestras niñas, niños y jóvenes deseen aprender más que nadie en el mundo; quizá otros países no posean un gobierno tan cercano con su pueblo o quizá sea todo esto junto. Somos una gran nación y un gran pueblo. Ni nos rendimos ni ponemos en riesgo la salud de nuestras niñas y niños. Somos un gran México que hoy empieza el ciclo escolar 20-21 con todo el entusiasmo de aprender.

Antes dijo: que otros países se rindieron, pero que no quería mencionar sus nombres. Tal vez se refería a Haití o Sudan, pero no mencionó a los que la UNESCO señala como sobresalientes en la lucha contra el Covid-19 y por mantener sus sistemas educativos en la mejor forma posible: Corea, Polonia, Japón, Singapur, Finlandia y Taiwán.

Cierto, no es mucho lo que la SEP podía hacer, menos sin el apoyo del presidente ni fondos suficientes. Resolvió el dilema escogiendo el menor de los males.

* UAM Xochimilco

01-09-2020

EIEconomista.com.mx

<https://www.economista.com.mx/internacionales/Rusia-cerro-la-llave-del-Nord-Stream-2-la-UE-se-preocupo-investigadora-20200901-0125.html>

Autores: Perla Pineda Y Fausto Pretelin

Rusia cerró la llave del Nord Stream 2; la UE se preocupó: investigadora

- Los revisionismos y los Juicios de Núremberg son dos caras de la misma moneda; dos expertos hablan sobre el tema.

El 1 de septiembre de 1939 inició la Segunda Guerra Mundial. Los revisionismos y los Juicios de Núremberg son dos caras de una moneda. La primera de ellas, desafortunada porque se manipula a la historia y se lesiona a las víctimas. La segunda cara, un alivio de la justicia.

El reposicionamiento económico de Rusia gracias a su industria petrolera generó malestar en occidente porque el país pasó de ser subordinado (al acabar la Guerra Fría) a enemigo, comenta la investigadora **Ana Teresa Gutiérrez del Cid**.

La geopolítica de la región es intensa por los continuos movimientos estratégicos que personajes como el presidente ruso y los líderes de las antiguas repúblicas soviéticas realizan en la zona. La **profesora de la UAM Xochimilco** recuerda que, tras los intentos de Georgia y Ucrania de ingresar a la OTAN han llegado respuestas contundentes del presidente Vladimir Putin.

El gasoducto Nord Stream 2, por el que corre gas de Rusia hacia Alemania, se ha convertido en un elemento toral en la geopolítica cuyos radios de influencia han llegado hasta Estados Unidos. “Rusia cerró la llave y la Unión Europea se preocupó, esta es la gota que derramó el vaso”, comenta la investigadora en temas de relaciones internacionales. “En Crimea se encuentra la base militar rusa del Mar Negro, una vez que Rusia agrega Crimea (a su territorio) comienzan las sanciones de occidente y esto provoca que se revise la historia”, comenta Del Cid.

En términos culturales, “los rusos basan su identidad en la Segunda Guerra Mundial; cada 9 de mayo (derrota de los nazis en 1945) hay un enorme desfile militar donde exhiben su fortaleza”. “Los estadounidenses tratan de equiparar a la URSS con la Alemania nazi, es absurdo, Hitler atacó a la URSS”, reflexiona la profesora.

Estados Unidos trasladó recientemente tropas de Alemania hacia Polonia en una acción que revela molestia del presidente Trump sobre Merkel por el tema del gasoducto ruso, pero al mismo tiempo envía un claro mensaje: “Polonia es el centro de división entre occidente y oriente; su política es antirusa y tiene ambiciones de unir a Bielorrusia, Ucrania y las repúblicas Bálticas”, señala.

Los Juicios de Núremberg

Los juicios de Núremberg dejaron como legado la justicia transicional para conocer la verdad, además de que son un recordatorio para evitar que se repita lo que provocó daños y que no queremos que vuelva a suceder, considera Juan Carlos Abreu y Abreu.

El investigador en el INACIPE recordó en la conferencia “Los juicios de Núremberg: una revisión necesaria”, que estos representan la constitución de un tribunal, de un órgano jurisdiccional sin precedentes en la historia del juzgamiento universal.

La justicia penal internacional tomó un papel relevante ya que se concretaron delitos llamados crímenes de lesa humanidad.

01-09-2020

AMQueretaro.com

<https://amqueretaro.com/pulso-politico-queretaro/politicanacional/2020/09/01/padeceran-mas-mexicanos-de-hambre-advierde-experta/>

Autor: Juan Hernández

Padecerán más mexicanos de hambre, advierte experta

- Durante la contingencia sanitaria en México se han sumado 48 millones de personas que pueden padecer hambre, estimó la FAO

En más hogares del territorio nacional se reducirá la cantidad de comida que consumen, pues la inseguridad alimentaria alcanzará a 60 o 65 por ciento de los habitantes del país, aseguró la académica de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), **Miriam Bertran Vilà**.

Esta condición ya la padecía 45 por ciento de los habitantes de forma moderada o severa. La investigadora alertó sobre este problema debido al incremento de la pobreza, considerado como el punto central de la crisis de comestibles, desde la perspectiva del consumo y no tanto de la producción o la distribución.

“La insistencia en la gravedad de la obesidad ha generado que se hable de ese mal, sin advertir que las crisis económicas son responsables de buena parte de ese padecimiento, que afecta sobre todo a los sectores vulnerables que con seguridad sufren también hipertensión y diabetes, derivadas de su forma de comer, pero que ahora cargan además la infección del SARS-CoV-2 con un regreso a la medicalización exacerbada”, comentó la **docente del Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco**, durante su participación en el ‘Ciclo de Foros académicos: La investigación UAM presente ante la pandemia’.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) calcula que durante la contingencia sanitaria en México se han sumado 48 millones de personas que pueden padecer hambre.

01-09-2020

Proceso.com.mx

<https://www.proceso.com.mx/646013/jovenes-de-ayotzinapa-de-oaxaca-y-de-la-uam-recabaran-firmas-para-enjuiciar-a-expresidentes>

Autora: Rosalía Vergara

Jóvenes de Ayotzinapa, de Oaxaca y de la UAM recabarán firmas para enjuiciar a expresidentes

Con el hashtag #JuicioAExpresidentes, jóvenes de Ayotzinapa y de Oaxaca, así como de la **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**, presentaron al Senado de la República solicitudes para enjuiciar a expresidentes, desde Carlos Salinas hasta Enrique Peña Nieto.

Las solicitudes fueron aprobadas y los peticionarios recibieron los formatos para recabar firmas. Tienen hasta el 15 de septiembre para juntar más de 1.5 millones de firmas –cifra requisito– para que el Instituto Nacional Electoral (INE) dé luz verde.

El grupo parlamentario de Morena hizo también su solicitud e instaló mesas para recabar más de 2 millones de firmas, incluso en Nueva York, Estados Unidos.

Omar García –compañero de los 43 desaparecidos de Ayotzinapa– y Ariadna Baena, joven desplazada de Guerrero por la inseguridad, habilitaron la página www.juicioexpresidentes.mx para explicar por qué hicieron la solicitud, y dar las instrucciones para que el formato de consulta sea válido.

“Es muy importante este sentido de justicia ante todos los crímenes que han cometido los expresidentes y funcionarios de sus gabinetes”, señalaron los jóvenes en un video de 01:17 minutos, donde hablan de manera alternada sobre esta iniciativa.

Omar comenta: “En estos días hemos iniciado un procedimiento ante el Senado de la República ¿para qué? Para llevar a juicio a expresidentes. Es todo un procedimiento, ya llevamos la carta de intención, ya nos la acreditaron, ya nos dieron el formato, ahora lo que tenemos que lograr es la recaudación de firmas”.

Sigue Ariadna: “Sí, necesitamos reunir por lo menos dos millones de firmas. Sabemos que es una cantidad que suena bastante grande, pero podemos hacerlo juntos. ¿Y por qué firmar ante esta petición? Pues es muy importante este sentido de justicia ante todos los crímenes que han cometido los expresidentes y los funcionarios de sus gabinetes ¿no? También...”

Omar: “No somos los únicos que queremos justicia, les vamos a dejar acá la información en el video, la infografía de cómo deben llenar el formato, también el link de cómo deben descargar el formato en sus comunidades, en sus municipios. Pronto estableceremos un lugar de acopio para que hagan llegar estas firmas ante las personas que van a estar ahí. Comuníquense con nosotros y con el número de WhatsApp que aparece y que les vamos a dejar (55-4035-3437)”. Ariadna: “Es necesaria la participación de todas y todos. ¡Súmate!”. Continúa Omar: “¡Nunca más un Ayotzinapa! ¡Nunca más un Acteal! ¡No más fraudes electorales! ¡No más impunidad!”.

Ariadna resalta: “Es la hora del pueblo”. Y en la pantalla aparece: “#JuicioAExpresidentes”. En otro video, de 01:30 minutos, dejan las instrucciones: “¿Quieres que Salinas, Peña y Calderón vayan a la cárcel?”. Y aparecen los rostros de los tres. El primero, con un mensaje sobre los ojos tapados con una cinta y la leyenda: “fraude 88”. Peña, a su vez, lleva la leyenda “Ayotzinapa” y Calderón la de “Narcogobierno”.



La descarga del formato de Consulta Ciudadana oficial puede hacerse en www.juicioexpresidentes.mx y debe utilizarse letra de molde que sea legible en tinta negra o azul, destacan los jóvenes.

“Es importante ingresar correcta y claramente toda la información, ya que ésta será verificada por el Instituto Nacional Electoral. Registra el nombre completo del ciudadano, ubica la clave de elector y el número OCR. El OCR puede ser de 12 a 13 dígitos, según el modelo de credencial para votar. Registra la Clave de Elector y el OCR correspondiente. Recaba las firmas de manera autógrafa y verifica que sea idéntica a la que aparece en la credencial para votar.

Finalmente, escribe el nombre de la entidad donde fue recabada la información correspondiente y deja en blanco el espacio que corresponde al folio.

“Una vez que hayas reunido las firmas en los formatos, busca tu punto de recepción de firmas en la página www.juicioexpresidentes.mx”.

En un video anterior, de 02:25 minutos, dieron a conocer que acababan de ir al Senado de la República para tomar la constancia que acredita la presentación del aviso de intención para llevar a juicio a expresidentes.

“Nosotros sabemos que hay diversos esfuerzos en torno a esta iniciativa, pero nosotros, con esta intención, lo presentamos de manera formal y les pedimos que se puedan unir a este esfuerzo para que no vayamos todos dispersos, sino que todos juntos, con la fuerza del pueblo, impulsemos esta iniciativa que es tan importante, porque la justicia para el pueblo es ahora, estamos justo en la hora del pueblo y estamos en el momento de poder pedir justicia”, indica Ariadna.

“Sí, si hay algo en el país es lo engorroso de estos trámites, la formalidad que engloban todos estos trámites, lo sabemos. Sin embargo, debemos vencer estos obstáculos, de otra forma, las iniciativas que surjan del pueblo no van a ser escuchadas y, sin embargo, necesitamos hacer un clamor. Yo, por lo menos, sí quiero que Peña Nieto esté en la cárcel, en torno a todo lo que pasó con mis 43 compañeros, y ustedes por Calderón, por Salinas. ¡Hay muchos crímenes!”, exclama Omar.

Ariadna, sigue: “Cada uno de nosotros, de las diferentes generaciones a las que pertenecemos, tenemos claro que estos gobiernos malignos, nefastos, perjudicaron, de una u otra forma, a nuestra familia. En mi caso, tuve que desplazarme de Guerrero a otro estado para poder estudiar libremente, porque ser mujer joven implica demasiado en este país lleno de violencia. A mí también me gustaría ver a Calderón tras las rejas por toda esa guerra contra el narcotráfico innecesaria”.

Omar agrega: “Súmense a nuestra campaña, a nuestro esfuerzo. Vamos a subir a redes sociales qué debe llenarse, las firmas que deben recolectarse. ¡Son más de dos millones que debemos recoger! Porque sabemos que el INE va a invalidar muchísimas. Súmense también con sus voces, independientemente del partido político, nadie debe quedar impune, ya sea hacia atrás y de aquí en adelante”.

Ariadna: “Organicémonos todas y todos juntos porque esta es una petición, una solicitud del pueblo, de la ciudadanía, y todos juntos tenemos que participar. Quizá suena que es muy poco tiempo el que tenemos para recoger todas estas firmas, pero es suficiente para nosotros porque tenemos el compromiso y queremos esta justicia de la que estamos hablando”.



Mucha gente quiere juicio

La presidenta saliente del Senado, Mónica Fernández Balboa, confirmó la existencia de tres solicitudes ciudadanas para realizar una consulta popular contra los expresidentes, y dijo que se les entregó el formato para recabar firmas.

La primera fue presentada por dos normalistas de Ayotzinapa, la segunda por estudiantes de la UAM y la tercera por jóvenes oaxaqueños.

De manera paralela, el grupo parlamentario de Morena en el Senado decidió realizar su propia petición, con el respaldo de 61 legisladores. La propuesta formal se llevará al pleno el 1 de septiembre.

Morena acordó instalar una comisión de discusión técnica y jurídica para lograr la solidez de la propuesta y que no pueda ser impugnada ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN). Dicha comisión comenzará a trabajar tras responder si es conveniente o no colocar los nombres de los expresidentes, a fin de evitar el rechazo de la SCJN, pero por mayoría acordaron que la consulta abarcaría los sexenios desde Carlos Salinas de Gortari hasta Enrique Peña Nieto.

La mañana de este lunes 31, simpatizantes y activistas de Morena comenzaron a juntar firmas en el zócalo capitalino. Se requieren 1.5 millones de firmas, pero esperan recabar al menos 2 millones para enjuiciar a los expresidentes por presuntos actos de corrupción.

Se tiene como fecha hasta el 15 de septiembre para recabar las firmas, de otra manera habrá que esperar hasta la próxima elección.

Mientras tanto, ya se instalaron las primeras dos mesas, una en la calle Madero, frente al Zócalo capitalino, y otra en la esquina de Isabel La Católica y 5 de Mayo.

Por su parte, de manera unánime el Consejo Nacional de Morena determinó realizar una movilización nacional para recabar las firmas y solicitar la consulta popular.

De acuerdo con medios periodísticos, el llamado a instalar mesas para recabar firmas y enjuiciar a expresidentes llegó a Nueva York, Estados Unidos, y este lunes se instalaron afuera del consulado de México para buscar el apoyo de connacionales.

Al respecto, el presidente Andrés Manuel López Obrador consideró que estas solicitudes son un hecho histórico.

“No hay que tenerle miedo al pueblo, el pueblo es mayor de edad, sabe lo que conviene y lo que no conviene. No es cualquier cosa enjuiciar a expresidentes, es todo un acontecimiento, un hecho histórico. Es muy interesante, la verdad, todo este asunto”, subrayó.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Excélsior, p. 2, sección: Primera-Nacional

Posta. <https://www.posta.com.mx/nacional/morena-va-por-juicio-contr-expresidentes>

02-09-2020

Forbes.com.mx

https://www.forbes.com.mx/noticias-uam-y-tec-de-monterrey-por-encima-de-la-unam-en-ranking-de-mejores-universidades-del-mundo/?fbclid=IwAR2cAqDPO818pDYTTNC92vVgPRg6KRn_io837EMyOJ_dXmH1l8wk78KxFFM

UAM y Tec de Monterrey, por encima de la UNAM en ranking de mejores universidades del mundo

Estas universidades se colocaron entre los puestos 601 y 800, mientras que la máxima casa de estudios del país se ubicó entre el 801 y el 1000.

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Tecnológico de Monterrey, se ubicaron como las mejores universidades de México en el ranking que publica Times Higher Education (THE), por encima de la UNAM y del Instituto Nacional Politécnico (IPN).

Ambas universidades se colocaron entre el puesto 601 y el 800, con un puntaje general de 30.2–36.3; mientras que la Universidad Nacional Autónoma de México se ubicó en el 801–1000; y el IPN en el +1000, junto con 12 casas de estudios mexicanas más.

En México, con 16 centros, destacan la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Tecnológico de Monterrey, entre el puesto 601 y el 800.

Oxford, la mejor universidad del mundo

Mientras tanto, la británica Universidad de Oxford fue designada por quinto año consecutivo la mejor del mundo, según el ranking THE.

Sin embargo, la jerarquía es de Estados Unidos, que ocupa ocho de los diez primeros puestos; dejando solo uno más a Reino Unido, con la Universidad de Cambridge en la sexta posición.

Las estadounidenses Universidad de Stanford, la de Harvard, el Instituto Tecnológico de California (Caltech) y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) se reparten el resto del top 5.

Top 10 mejores universidades del mundo:

1. University of Oxford
2. Stanford University
3. Harvard University
4. California Institute of Technology
5. Massachusetts Institute of Technology
6. University of Cambridge
7. University of California, Berkeley
8. Yale University
9. Princeton University
10. University of Chicago

En términos generales, Estados Unidos domina el tramo de las 200 primeras universidades, con 59 centros en esa categoría, seguido del Reino Unido (29) y Alemania (21). →

La mejora paulatina de los centros de educación superior asiáticos en los últimos años vuelve a constatarse en el último ranking, en el que la china Universidad Tsinghua ha logrado situarse por primera vez entre las 20 mejores.

“Este nuevo ranking ofrece evidencias aún más claras de que se está produciendo un cambio en el equilibrio de poder en el ámbito de la economía del conocimiento global, desde los sistemas de educación superior establecidos en el oeste hacia partes del este”, indicó en un comunicado Phil Baty, portavoz de THE.

Los centros europeos en conjunto mantienen la tendencia a la baja de los últimos tiempos y han perdido 9 universidades en ese tramo privilegiado del ranking en un lustro, desde 105 representantes hace cinco años hasta 96 en el actual listado.

En cuanto a España, la Universidad Pompeu Fabra (UPF) es la mejor posicionada, en el lugar 152, seguida de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), en el 182, y la Universidad de Barcelona (UB), en el 198.

Entre las posiciones 251 y 300 del ranking se sitúa la Universidad de Navarra, y entre las 301 y 350 la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

En latinoamérica, Brasil cuenta con 52 centros de educación superior entre los 1,527 que conforman el ranking global, encabezados por la Universidad de Sao Paulo, entre el 201 y el 250, y la Universidad de Campinas, entre el 401 y el 500.

Chile cuenta con 21 universidades, lideradas por la Universidad de Desarrollo y la Universidad Diego Portales, ambas en el grupo de centros entre los puestos 401 y 500.

Respecto a Colombia, la Universidad Pontificia Javeriana es la primera institución de las nueve en el listado, en los puestos entre el 401 y el 500, mientras que Argentina cuenta con cuatro universidades, todas ellas por debajo de la posición número 1,000.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. <http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/453-20.html>

El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/uam-supera-la-unam-en-ranking-global-de-universidades>

Reforma. https://www.reforma.com/uam-y-tec-destacan-en-ranking-internacional/gr/ar2022258?md5=42701a041a2eea68e898408b2f0a593d&ta=0dfdbac11765226904c16cb9ad1b2efe&utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=promocion_editor&fbclid=IwAR20KfvchF1sll8zYO65_7q

Infobae. <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/09/03/la-uam-y-el-tec-de-monterrey-fueron-reconocidas-como-las-mejores-universidades-de-mexico-times-higher-education/>

Merca 20. <https://www.merca20.com/tec-de-monterrey-y-uam-superan-a-la-unam-en-ranking-de-mejores-universidades-del-mundo/>

Contrapeso Ciudadano. <https://www.contrapesociudadano.com/top-10-las-mejores-universidades-a-nivel-mundial-2021-uam-y-tec-superan-a-la-unam/>

La Otra Opinión. <https://laotraopinion.com.mx/en-ranking-global-de-universidades-uam-supera-a-la-unam/>

Dinero en Imagen. <https://www.dineroenimagen.com/actualidad/un-lado-unam-el-tec-y-la-uam-se-colocan-como-mejores-universidades-de-mexico/126387>

Noticieros Televisa. <https://noticieros.televisa.com/historia/uam-supera-a-unam-en-ranking-global-de-mejores-universidades/>

Gobiznext. <https://gobiznext.com/de-interes/uam-desbanca-a-la-unam-mejor-universidad-mexico/>



Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-uam-primera-mejor-universidad-de-mexico-times-higher-education/>

Saludiaro. <https://www.saludiaro.com/uam-es-la-mejor-universidad-para-estudiar-medicina-en-mexico-segun-un-estudio/>

Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/uam-supera-unam-ranking-times-higher-education-2020>

Publimetro. <https://www.publimetro.com.mx/mx/nacional/2020/09/02/uam-supera-unam-ranking-universidades.html>

889 Noticias. <https://889noticias.mx/noticias/la-uam-supera-a-la-unam-en-el-ranking-de-universidades/>

02-09-2020

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/las-respuestas-de-la-politica-educativa-2/1403338>

Autor: Carlos Ornelas

Las respuestas de la política educativa 2

Aunque no sea popular decirlo, cuando el gobierno federal recentralizó el pago de la nómina e instituyó el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo comenzó a haber algo de racionalidad en el gasto.

Hace dos semanas comencé la serie. Anoto que es con base en aportaciones de Guorui Fan y Thomas Popkewitz sobre los estudios de las políticas educativas. En esta entrega me aboco al financiamiento de la educación, como lo apuntan estos autores, en el *Handbook of Education Policy Studies: Values, Governance, Globalization, and Methodology*.

Sugieren tres preguntas: ¿quiénes pagan?, ¿cuánto?, ¿para qué? Pudiera agregarse otra, ¿cómo? El objeto de estudio: el sistema escolar mexicano.

La educación requiere de enormes recursos. Cuanto mayor sea la escala, demanda más caudales. Pero los fondos siempre son limitados; además, hay grandes fugas por corrupción.

El gobierno clasifica en dos el tipo de gasto: público (gobiernos central, estatales y municipales) y privado. Los contribuyentes pagamos —y mucho— por el servicio oficial; las familias por el particular. En 2019 el gasto total, según el primer informe de gobierno del presidente López Obrador, fue de 1,453,461.3 millones de pesos; 73% público y 27% privado. El informe apunta lo presupuestado, no el gasto real, pudo haber sido menos por la austeridad republicana.

El para qué tiene dos vertientes principales. Primera, la política de financiamiento a la educación muestra un código que siguen los gobernantes desde la fundación de la Secretaría de Educación Pública. Un discurso igualitario, donde colocan a la educación como instrumento de movilidad social. Empero, con todo y los esfuerzos en programas como Solidaridad, Progresá, Oportunidades, Prospera y ahora Bienestar, la educación no concuerda con esa arenga.

Por el contrario, el gobierno de la Cuarta Transformación aplicó reducciones en educación inicial básica y comunitaria, escuelas de tiempo completo, el programa de convivencia escolar, educación para adultos, programa nacional de inglés. Y, lo que resultó un desastre debido a la pandemia: desapareció el programa de inclusión digital.

Segunda, crecimiento intelectual de los estudiantes y sus maestros. Por desgracia, desde que hay alguna forma de medir el aprendizaje de alumnos y preparación de docentes, con la Carrera Magisterial a partir de 1993 y después con exámenes estandarizados, no hay pruebas de progreso evidente.

La distribución del presupuesto federal, que equivale al 60% del gasto total, indica cómo se utiliza la herramienta para gobernar el sistema de educación básica y normal. Esta, quizá, sea la parte más negra en la historia de la educación en México.

Claro, la mayor parte del financiamiento llega a las escuelas, más del 90% para salarios y prestaciones de los trabajadores de la educación. Pero también es donde hay más corrupción y chapuzas: comisionados sindicales, maestros que trabajan de burócratas con



cargo a la nómina educativa y hasta mayo de 2014, muertos que cobraban en casi 60 mil plazas.

Aunque no sea popular decirlo, cuando el gobierno federal recentralizó el pago de la nómina e instituyó el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo comenzó a haber algo de racionalidad en el gasto. El último informe de labores de la SEP del gobierno de Peña Nieto informa de una disminución de casi 77 mil plazas entre 2015 y 2018.

El gobierno del presidente López Obrador finiquitó el Fone y lo sustituyó por el Sistema Integral de Personal Educativo. El Sigpe que, según la SEP, sería la continuidad del Fone con mayores atributos porque, dijo el oficial mayor en febrero de 2019, “no hay insuficiencia presupuestal, es una mala asignación presupuestal”.

Busqué en el portal de la SEP y en otros y no encontré el informe del Sigpe. Pero dudo que haya progreso. Hay menos recursos y según los líderes de las corrientes del SNTE, casi 200 mil plazas regularizadas.

Si aun antes de la pandemia dudaba de que en este gobierno hubiera mayor racionalidad en el gasto, hoy tengo certeza: retrocedemos.

Retazos

Aunque me comprometí con esta serie para los miércoles, a partir de la entrega 3, será en mi columna dominical.

02-09-2020

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/estados/casi-700-alumnos-de-bachillerato-en-oaxaca-no-reciben-clases-en-linea>

Autor: Fernando Miranda

Casi 700 alumnos de bachillerato en Oaxaca no reciben clases en línea

- Problemas administrativos en el Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA) dejaron sin clases ni maestros a estudiantes desde febrero

Casi 700 alumnos del Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA) perteneciente a la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) enfrentan el riesgo de perder dos semestres debido a problemas administrativos de la institución, los cuales ocasionaron que ni siquiera se les asignaran docentes y no hayan recibido una sola clase este 2020.

Desde siete meses antes de que la pandemia de Covid-19 paralizara las actividades educativas en todo el país, los alumnos de este bachillerato perteneciente a la Facultad de Administración y Contaduría de la UABJO, ya arrastraban problemas administrativos con la escuela, mismos que están violentando su derecho a la educación y sus derechos como alumnos de esta universidad, contenidos en el artículo 60 del reglamento de la propia institución.

Dichos problemas administrativos han ocasionado que a los estudiantes aún no se les terminen de entregar calificaciones para el semestre que concluyó en diciembre de 2019, e impidieron que pudieran inscribirse al semestre de febrero a junio de 2020, el cual ya culminó sin que a los alumnos se les asignaran maestros ni recibieran ningún tipo de clase durante esos meses, denunciaron padres de familia a *El Universal*.

La situación es aún más grave para unos 150 alumnos de quinto y sexto semestre, quienes están en trámites para transitar a la universidad, muchos de quienes ya ganaron lugares en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**, y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), mismos que obtuvieron sin siquiera contar con los conocimientos del último tramo de su educación y que al no contar con las calificaciones de los dos últimos semestres ni con su documentación, están en peligro de perderlos.

Incluso, esta situación también es riesgosa para los propios alumnos que se quedarán en alguna escuela o facultad de la UABJO, pues también tienen los plazos encima para poder entregar su documentación y completar su trámite de admisión.

Según los padres de familia, es Joel Pablo Martínez, coordinador del BECA, quien está atendiendo esta problemática que consiste en que no se las han proporcionado a los alumnos las calificaciones de todas las materias que han ido cursando en semestres anteriores, misma que se arrastra desde antes de que él llegara al cargo.

Sin embargo, los padres de familia acusan que desde septiembre de 2019 este funcionario escolar les ha asegurado que la situación será regularizada, lo que no sólo no sucedió, sino que se complicó luego de la huelga de 41 días que vivió la universidad y de la suspensión de actividades presenciales a causa de la emergencia sanitaria por Covid-19.

De acuerdo con un video en poder de *El Universal*, con fecha del 4 de septiembre de 2019, personal de la Facultad de Administración, al ser encarado por los padres de familia y los



alumnos, aseguró que le constaba que el director de esta Facultad se comprometía a que el conflicto se resolvería en 20 días. A un año de distancia, esto no sólo no pasó, sino que no ha hecho más que agravarse.

En la grabación, de casi 10 minutos de duración, se escucha tanto a padres de familia como a estudiantes reclamar a un docente de nombre Samuel por dicha situación, quien fue enviado por la Facultad y quien reconoce los errores de la institución.

“Me dice mi hijo que les dicen que es el sistema, porque un maestro se atrasó. No me cabe en la cabeza que en un país donde todo se hace en los celulares, no tenga la universidad capacidad para subir y bajar calificaciones, ¡por favor!”, cuestiona uno de los padres.

“Se necesita resolver esto ya, estamos en quinto semestre y ya van a comenzar a los parciales, y los maestros dijeron: 'quien no esté inscrito no le voy a subir calificación, y eso nos retrasa más’”, increpa una alumna al funcionario, a quien también cuestiona que los docentes no se presenten a dar clases, y no se les castigue, asegurando que hay cátedra libre; o que incluso pidan dinero a los alumnos.

Como respuesta, el hombre reconoce que “los errores ahí están” y asegura que buscan avanzar en su solución.

“¿Ustedes creen que desconocemos los problemas que están sucediendo? No. ¿Que si tenemos que darle una solución? Tenemos que dársela, por eso estamos aquí parados. Nada más que escuchar todo de tantas formas, nos genera caos, porque no podemos dar soluciones inmediatas. Lo que debe haber es la intención y las líneas para poder operar los cambios”, responde.

El funcionario escolar asegura que no se puede regularizar la situación actual, porque muchos de los jóvenes arrastran el retraso de sus calificaciones de semestres pasados, pero promete que se trabaja en el caso.

Doce meses después de que personal de la Facultad de Administración se comprometió a buscar soluciones, el conflicto no se ha resuelto; por el contrario, los padres de familia acusan que tras pedir que se formara un comité y se organizara un chat con ellos, en el que se les mantenía informados, ahora el coordinador Pablo Ramírez sólo quiere mantener comunicación con los alumnos, algo que los tutores reprueban pues aún son menores de edad.

“Cuando el problema lo rebasó, cortó la comunicación y ahora no quiere tratar con los padres de familia y a los alumnos sólo les dan largas”, acusan.

Según testimonios proporcionados a *El Universal*, hay casos de alumnos que ya deberían estar cursando quinto semestre, a quienes se les ha negado incluso la reinscripción para continuar estudiando, debido a que arrastran falta de calificaciones anteriores de parte de la escuela.

“Soy de quinto semestre, pero no me pude inscribir a segundo ni tercero por el mismo problema de que no me subían calificaciones y ahora quise entregar papeles a quinto y me dijeron que necesito segundo y tercero, que porque en mi expediente no están. Fui a CU y me dijeron que esperara a que salieran”, señala una alumna.

Una madre de familia, cuya hija va a transitar a la universidad, señala que la situación es insostenible, pues a causa de la pandemia no han podido exigir que se les atienda presencialmente para dar respuesta al problema, mientras que han tratado de comunicarse con autoridades universitarias superiores al coordinador del BECA, lo que no han logrado pues no han recibido respuesta a los mensajes que han dejado en los canales oficiales de la UABJO, como las redes sociales.

Ante ello, expresa que por lo desgastante de la situación y la violación al derecho a la educación que padecen sus hijos, muchos padres sólo piden la documentación de los



jóvenes para sacarlos de la escuela, pues “los obligan a estar en una institución que no es lo que se les prometió”.

Fue por esta razón que alumnos del BECA lanzaron ayer un comunicado dirigido Eduardo Bautista, rector de la UABJO, Saúl Zenteno, director de la Facultad de Administración, y Joel Pablo Martínez, coordinador del BECA, en el que exigen una solución inmediata a su situación académica, que resumen en cuatro puntos: 1. Registro de las calificaciones pendientes de alumnos de sexto semestre; 2. Entrega de constancias o certificados para alumnos egresados; 3. Registro de las calificaciones pendientes de los ciclos 2019-2020 y 2020-2020, y 4. Reinscripciones pendientes al ciclo 2020-2020.

El documento, firmado por la Asociación de Alumnos del BECA, señala que uno de los problemas más grandes que enfrentan es que la institución no les dio clases en el semestre 2020-2020, “llevando meses sin actividades”, y que “no hubo acciones para tomar en cuenta nuestra educación con clases en línea”.

El Universal solicitó la postura de la UABJO sobre esta nota y está en espera de ella.

03-09-2020

Spanish.Xinhuanet.com

http://spanish.xinhuanet.com/2020-09/03/c_139338864.htm

China marcó hito en Segunda Guerra Mundial que contribuyó a la victoria, dice experto

México, 3 sep (Xinhua) - La victoria de China en el frente de batalla asiático fue un importante hito en la Segunda Guerra Mundial que contribuyó al triunfo de los Aliados, dijo a Xinhua el internacionalista mexicano **José Luis León-Manríquez**.

“Creo que no podría haber una victoria de las fuerzas aliadas en la Segunda Guerra Mundial si China no hubiera tenido la capacidad de contener y luego derrotar a Japón. Se habría escrito, quizá, una historia diferente”, indicó el **profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X)**.

China celebra el 3 de septiembre el “Día de la Victoria de la Guerra de Resistencia del Pueblo Chino contra la Agresión Japonesa”, fecha que conmemora los acontecimientos de hace 75 años cuando el ejército japonés en territorio chino se rindió formalmente.

León-Manríquez expuso que la visión en Occidente sobre la guerra se ha enfocado en el avance de la Alemania nazi en Europa y aborda marginalmente el frente librado en Asia, principalmente en China, lo que consideró una omisión importante.

La resistencia china a la invasión de las tropas japonesas, comenzada en escala total en 1937, tuvo un saldo de varios millones de fallecidos de los que en Occidente se habla poco porque los relatos se centran en las bajas del lado europeo, apuntó.

“Cuando hablamos de hitos importantes en términos de la Segunda Guerra Mundial debemos considerar la participación de China y su capacidad para derrotar a Japón, que en ese entonces parecía imparable desde el punto de vista militar”, agregó.

El académico explicó que la resistencia de China mantuvo ocupadas a las tropas japonesas, lo que a su vez impidió que Japón pudiera disponer de recursos económicos y militares para apoyar a la Alemania nazi en otros frentes.

China libró la “encarnizada” guerra con una visión patriótica porque el Partido Comunista de China (PCCh) y los nacionalistas dejaron a un lado diferencias para desalojar al invasor del Eje, recordó León-Manríquez.

“Es realmente una guerra muy fuerte que requiere del esfuerzo conjunto de todas las fuerzas políticas de China (...) Sí creo que este esfuerzo de organización bélica para repeler el ataque de Japón constituye un hecho muy importante”, planteó.

Tras la derrota del Eje, de la que este año se conmemora el 75° aniversario, China también desempeñó un papel clave en la planificación y fundación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), de cuyo Consejo de Seguridad es miembro permanente.

“Lo que ha sucedido poco a poco desde entonces es la reconstrucción de la estructura china que la hace un país importante”, agregó León-Manríquez.

03-09-2020

MSN.com

<https://www.msn.com/es-mx/estilo-de-vida/relaciones/¿cómofortalecer-el-sistema-inmune-de-tus-hijos-si-no-salen-de-casa/ar-BB18DR0Y?li=AAggxAT>

Autora: Guadalupe Camacho

¿Cómo fortalecer el sistema inmune de tus hijos si no salen de casa?

Fortalecer el sistema inmune es fundamental para afrontar el Coronavirus, pero también es indispensable a fin de curar lesiones como quemaduras, fracturas de hueso y enfermedades que van desde diarreas por infección hasta diversos tipos de cáncer infantil, explica el doctor en inmunología, Jorge Castañeda Sánchez, miembro de la Sociedad Mexicana de Inmunología.

¿Qué es el sistema inmune?

El sistema inmune o inmunológico es nuestra defensa contra las señales de daño que detecte tu cuerpo y que vengan del exterior, como infecciones por virus o bacterias; o del interior, como el desarrollo de células cancerígenas en tu cuerpo, dice Castañeda Sánchez.

El experto indica: el sistema inmune está en todo el cuerpo, en la piel, en los ojos, en el corazón, en la mucosa de la boca, en la sangre, en el aparato digestivo y prácticamente en todo el organismo.

¿Cómo fortalecer el sistema inmune de tus hijos si no salen de casa?

La leche materna fortalece al bebé

El sistema inmune de los niños comienza su formación y desarrollo en el útero de la madre, y tras el nacimiento va madurando a lo largo de los años. “Cuando el recién nacido es alimentado con leche materna se fortalece su sistema inmune, puesto que la madre le brinda no sólo nutrición sino también inmunoglobulina (proteínas que fortalecen el sistema inmune) y péptidos antimicrobianos (moléculas que ayudan al control de las enfermedades infecciosas)”, señala Castañeda Sánchez.

Cuando el menor sale del útero se enfrenta con un mundo lleno de bacterias, parásitos, hongos y virus, por eso la inmunización es clave. Por eso, la lactancia materna es esencial para fortalecer al lactante.

Las vacunas apoyan inmunológicamente

El entrevistado explica que las vacunas que se brindan en la primera infancia ayudan al sistema inmune, puesto que con ellas se expone atenuadamente al menor de edad al microorganismo (virus o bacteria) con el fin de crear una respuesta inmune y, en consecuencia, generar una “memoria de combate” y esté preparado para afrontarlo nuevamente.

“Por eso es fundamental que los padres completen todas las inmunizaciones de la Cartilla Nacional de Vacunación, y no dejen pasar ningún refuerzo”, recomienda **Castañeda Sánchez, coordinador del doctorado de ciencias biológicas y de la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X).**

La nutrición consolida la fuerza inmune

No se trata de comer lo que sea, sino hay que darle a los niños y adolescentes los alimentos que hagan madurar el sistema inmune. “Los alimentos cocinados en casa, limpios y



variados permiten que las células del sistema inmune estén fuertes y puedan reaccionar en tiempo y forma ante cualquier infección o lesión”, refiere.

Un niño nutrido no está obeso, sino que está en la talla, el peso y la vivacidad que se espera. “Los bebés y niños crecen muy rápido por eso pierden muchas calorías, puesto que están desarrollando hueso, piel, dientes y otros órganos y tejidos; incluso, están realizando conexiones neuronales esenciales para su supervivencia, por eso requieren alimentación muy nutritiva y de todos los grupos alimenticios”, explica Castañeda Sánchez.

El deporte tonifica las defensas

El deporte en los niños comienza como un juego y, todos los días deben brincar, moverse, andar en bici o en patines. Sin embargo, con el paso del tiempo esos juegos se vuelven un deporte formal que ayudará a fortalecer las defensas.

No es extraño ver que los atletas se enferman poco y tienen una vida muy longeva, porque el deporte sí te ayuda a vivir más y mejor. Por ello, aún en contingencia, los niños deben moverse al menos de 30 a 60 minutos diarios.

Algunas opciones son:

1. Bailar
2. Saltar la cuerda
3. Brincar en dos pies y en uno (con mucha precaución)
4. Subir y bajar las escaleras (de la mano de papá o mamá)
5. Hacer sentadillas y abdominales (no importa cómo le salgan)
6. Pegarle a un costal o pera de box, etcétera

Dormir rejuvenece tu organismo

Dormir no es sólo cerrar los ojos, sino que permite a tu sistema inmune retomar fuerza y seguir con la máxima protección de tu organismo. Por ello, los niños que no duermen bien suelen ser enfermizos, les duele la cabeza, no alcanzan la talla esperada, tiene anemia y no aprenden durante las clases.

“El sueño fortalece las defensas de tu cuerpo y permite que todo funcione correctamente. De allí, la frase ‘ten un sueño reparador’. Lo ideal es que el menor duerma toda la noche y se eviten desvelos, puesto que el sueño que pierdes hoy no se recupera nunca”, lamenta.

“Para los niños que no tienen una buena nutrición, es necesario brindarles suplementos alimenticios que los recomiende directamente el pediatra. No significa tomar vitaminas al por mayor, porque todo aquello que tu cuerpo tiene en exceso lo desechas, y si no lo haces pueden generar en el niño vitaminosis o exceso de estos micronutrientes que pueden dañar en lugar de beneficiar”, señala Castañeda Sánchez.

Lo más importante es tener una suplementación basada en las necesidades de nutrición del niño puesto que algunos productos no aportan los requerimientos necesarios.

Deja que se ensucie

Los padres que exageran en la limpieza de sus hijos, están generando un sistema inmune débil. No se trata de vivir en la suciedad, pero tampoco es adecuado que la familia viva en un mundo immaculado.

“Se ha demostrado que los niños que viven en hogares con limpieza excesiva suelen generar con mayor frecuencia alergias, infecciones y enfermedades cuando están fuera de casa, pues su cuerpo no está preparado para un mundo lleno de virus, bacterias y hongos”, lamenta el doctor en inmunología de la UAM.



En casa deja que juegue con tierra, con las mascotas, que lave los trastes, que barra el patio y que aprenda a jugar bajo la lluvia.

Dile adiós al tabaco y a la obesidad

Evita fumar en casa pues el humo del tabaco lesiona el sistema inmune, lo mismo que la obesidad y la diabetes. Procura que tú y tus hijos tengan buenos hábitos y evita comer productos chatarra, ser sedentario y usar tabaco.

03-09-2020

Comunicacionsocial.uam.mx

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/454-20.html>

La Defensoría de los Derechos Universitarios de la UAM inicia actividades oficialmente

- La comunidad puede confiar en que se atenderán sus demandas y se promoverá una cultura del bienestar: Guadalupe Huacuz

El doctor Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), declaró hoy el inicio oficial de las actividades de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU).

La Casa abierta al tiempo considera fundamental que retome plenamente sus actividades la instancia encargada de proteger y vigilar el respeto de los derechos universitarios, además de promover el conocimiento, la enseñanza y la difusión de la cultura de las garantías individuales entre la comunidad, aseguró el doctor Peñalosa Castro.

Todos estos proyectos tienen sentido en función de lo aprobado por el Colegio Académico y “observamos que va por buen camino el inicio del trabajo de promoción, atención al público y comunicación, por lo que la UAM dará todo el apoyo posible y estaremos pendientes de lo que pase y lo que se requiera”, además de que es importante que se dirijan acciones contra la violencia de género, que “afecta a todo el país y desde la Rectoría General queremos fortalecer iniciativas en ese sentido en toda la Institución”.

En una ceremonia, la titular de la DDU, **doctora Guadalupe Huacuz Elías**, señaló que desde su designación –aprobada por el Colegio Académico de la UAM, en su sesión 473– se han llevado a cabo medidas de difusión y comunicación, entre ellas el diseño de un nuevo logotipo de la Defensoría y está en desarrollo una página de Internet más ágil y accesible para los usuarios –tanto en contenidos como en navegación– que contará con una oficina virtual para atender casos durante la pandemia por COVID-19.

En coordinación con UAM Radio 94.1 FM realizó el proyecto Claves para la equidad y justicia, integrado por cápsulas que ofrecen una introducción al tema de los derechos humanos, el papel y las funciones de la Defensoría y los procedimientos en caso de que alguno sea violentado.

También se avanza en un diagnóstico muy puntual de los antecedentes que esta casa de estudios tiene –a través de sus investigadores y grupos del alumnado– en proyectos relacionados con las garantías individuales, género, población indígena y discapacidad.

“Necesitamos saber las fortalezas, las oportunidades y las debilidades de la Defensoría y su posible vinculación con otros sectores de la comunidad para entregar un reporte final que deleve lo que se puede hacer, con el propósito de tener una ruta más clara de hacia dónde trabajar”.

La **profesora-investigadora del Departamento de Política y Cultura de la Unidad Xochimilco**, desde 2010, sostuvo que además presentó una propuesta de política integral en materia de violencia de género desde la DDU para toda la Universidad y la gestión de una colaboración con la Comisión Nacional de Derechos Humanos para atender distintos aspectos en la materia.

La doctora Huacuz Elías destacó que la UAM –una de las universidades más importantes del país y de América Latina– dispondrá de una Defensoría “que desde la ética, la justicia y



el respeto estará laborando, no sólo en la atención de los casos, sino también en la prevención, la información y la difusión de los derechos humanos, específicamente los universitarios”.

La comunidad “puede confiar en que se atenderán todas sus demandas, se procurará la resolución de conflictos y se coadyuvará con otros órganos institucionales para promover una cultura del bienestar”, recalcó.

En el acto estuvieron presentes también el secretario general de la UAM, doctor José Antonio De los Reyes Heredia, y el abogado general, maestro Rodrigo Serrano Vásquez.

03-09-2020

SinEmbargo.com.mx

<https://www.sinembargo.mx/03-09-2020/3853284>

Autor: Jorge Javier Romero Vadillo*

La coartada del inepto

- “Cuando la realidad alcanzó al médico que por un momento se sintió estrella y se hizo evidente que México sería uno de los países más...

Una vez que sus proyecciones iniciales sobre los efectos de la pandemia en la población mexicana se mostraron como mera fantasía, Hugo López-Gatell intentó desviar la atención de su ineptitud para manejar la crisis sanitaria y buscó chivos expiatorios a los cuales atribuir la causa de la gran cantidad de muertes que la COVID-19 ha provocado en México. Como buen émulo de su jefe, echó la culpa a los gobiernos pasados, reos de neoliberalismo contumaz, que dejaron medrar a horribles empresas capitalistas a costa de la salud de los mexicanos y provocaron la epidemia de obesidad, causante real de las muertes, pues no ha sido la COVID-19, sino las comorbilidades las que han dejado la terrible estela de mortandad.

La coartada de López-Gatell no se sostiene, sobre todo porque sus predicciones iniciales las hizo, supongo, sobre la base empírica de la información disponible sobre el estado de salud general de los mexicanos. Es verdad que México es un país con un gran porcentaje de personas obesas, entre las que la diabetes hace estragos y que esa circunstancia ha agravado el impacto del virus en nuestra población, pero al principio de la crisis las cuentas alegres del epidemiólogo oficial y su jefe clamaban por la resistencia genética excepcional de la población mexicana y por su media de edad menor que la de los países que entonces se estaban viendo más afectados, para minimizar los efectos esperables en nuestro territorio y para desdeñar las medidas drásticas que por entonces se generalizaban en diversos países del mundo.

Cuando la realidad alcanzó al médico que por un momento se sintió estrella y se hizo evidente que México sería uno de los países más afectados del mundo, entonces se buscó en el pasado a los culpables del fracaso de la estrategia, como suele hacer el Presidente López Obrador frente a todos sus descalabros. La narrativa usó la cantaleta manida de que la culpa de la mortandad la tenía el nefando neoliberalismo, que había permitido a las empresas de alimentos procesados –chatarra, en su jerga–, sobre todo las refresqueras, medrar sin restricciones a costa de la salud de la población, sobre todo la de la niñez.

El discurso oficial ha tenido eco en muchas buenas conciencias que ven en los empresarios a una caterva de malvados que solo buscan su provecho económico sin parar mientes en los males que causan a su alrededor. Los consumidores son simples víctimas de engaños y no son capaces de tomar decisiones de acuerdo a sus preferencias, porque caen en los engaños publicitarios sin más.

Es cierto que las asimetrías de información son la base de las ineficiencias del mercado y que el Estado debe jugar un papel regulador esencial para disminuirlas, pero el problema de la obesidad y el sobrepeso va más allá de la existencia de empresas que buscan el lucro intencionalmente a costa de la salud. Esa historia de malvados frente al pueblo bueno es una simpleza que poco contribuye a atacar un problema complejo, de múltiples aristas. Como ocurrió durante el Gobierno de Felipe Calderón, cuando se planteó la eliminación de



la comida industrializada en las escuelas, la industria se convirtió en la malévola culpable a la que se debían achacar todas las causas de la crisis de obesidad y de la epidemia de diabetes y, como siempre, surgieron las voces del prohibicionismo como estrategia para enfrentar a los productos considerados malignos.

Ahora, en tiempos de demagogos, se ha abierto paso en algunos Congresos locales la brillante idea de prohibir la venta a menores de refrescos, bollos y otros productos de alto contenido calórico a los menores de edad. Es la idea recurrente de que el Estado debe prohibir aquello que hace daño, la misma que hace más de un siglo llevó a la prohibición de las “substancias que degradan la raza”, de los “estupefacientes”, prohibición costosísima, inútil y que ha servido de coartada para echar andar estrategias de control social y territorial extremadamente violentas, inicuas y fracasadas. El prohibicionismo como recurso fácil al cual recurrir para ganar el aplauso fácil y no enfrentar los problemas con políticas públicas basadas en la evidencia.

No se trata de romper aquí una lanza por las empresas refresqueras, panaderas y de botanas. No se trata de productos saludables, sin duda. Pero convertirlas en la bestia negra que ha provocado la crisis sanitaria es un despropósito. La obesidad de la población mexicana no solo ha sido provocada por la disponibilidad de comida industrializada. Los cambios en la dieta popular, producto de la urbanización, también han sido producto, en muy buena medida de la oferta de comida callejera no industrializada, de los problemas de distribución que en muchas regiones del país tienen los productos frescos, y de la falta de actividad física de la población, que ha cambiado trabajos que requerían gran esfuerzo por labores detrás de un mostrador, de un volante o un escritorio.

Por supuesto que debe de existir una política pública que reduzca las asimetrías de información entre productores y consumidores, de manera que las personas conozcan los riesgos de su ingesta y la de sus hijos: buenos etiquetados, por ejemplo, pero esto es más fácil de aplicar en el caso de la industria que en lo que toca a la oferta no industrial, supuestamente tradicional, del puesto callejero de tortas de tamal, tortas de chilaquil, jugos y licuados supuestamente sanos, pero que son bombas calóricas igual o más peligrosas que un refresco embotellado o un pastelito envasado. También se debe propiciar el acceso a alimentos sanos a precios adecuados y promocionar dietas saludables.

La política pública contra la obesidad debe partir del mismo principio que defendemos quienes buscamos una regulación sensata de las drogas: al Estado corresponde informar y poner reglas que le permitan a los consumidores saber qué estén consumiendo y conocer los riesgos en los que incurren, como los etiquetados bien diseñados. También puede haber incentivos negativos de tipo fiscal, siempre y cuando estos se apliquen de manera adecuada y se correspondan con el gasto de promoción de la salud y la actividad física.

¿Qué pasó con los millones de bebederos que se instalarían en las escuelas para reducir el consumo de refrescos? ¿Qué se hizo realmente para que en las escuelas hubiera comedores con dieta sana? Al final de cuentas, la anterior embestida, de tiempos del Gobierno de Calderón, contra la industria de refrescos y comida rápida acabó en nada. Me temo que pasará lo mismo ahora con las prohibiciones, con un agravante: en el puesto de jícamas se venderán también papitas fritas abiertas, contaminadas, cuando no se les pueda comprar cerradas en la tienda de la esquina.

* Politólogo. Profesor-investigador del departamento de Política y Cultura de la UAM Xochimilco.

04-09-2020

InsolenteRevista.com

<https://insolenterevista.com/resistencia-al-porvenir-las-distopias-en-el-cine-hollywoodense/>

Autor: Aleqs Garrigóz

Resistencia al porvenir: Las distopías en el cine Hollywoodense

- Este estudio de la académica **Josefa Erreguerena**, publicado por la Universidad Autónoma Metropolitana en 2011, a través de su **departamento de Relaciones Sociales**, propone una revisión general al tema de las distopías entendidas como prospectivas a futuro opuestas al concepto de utopía, y su representación en el cine de Hollywood.

El libro contiene tres capítulos centrales: “La distopía: una visión del futuro”, “El héroe cultural y los estereotipos” y “Lenguaje cinematográfico en las distopías hollywoodenses”, además de uno complementario donde se vierten otras consideraciones al análisis de los filmes, así como un útil anexo de filmografía de distopías clasificadas por años (1927-2011) para el cinéfilo que busque ampliar su conocimiento de la materia.

“Cuando pensamos en cómo será el futuro, hacemos conciencia de que la sociedad presente tiene ciertas estructuras y tendencias que, de continuar así, nos llevarían a crear una sociedad distópica. La distopía es una advertencia de cómo puede ser el futuro de una sociedad si no transformamos o eliminamos sus tendencias negativas en el presente, nos ilustra la académica. Estas distopías funcionan, como lo quería el escritor de ciencia ficción H.G. Wells, como “un paisaje imaginario visto desde la lejanía”. A partir de las distopías no podemos determinar cómo será nuestro futuro, con sus desordenes inmanentes, pero sí podemos leer de mejor manera el presente desde el cual se escriben y cuáles son sus ansiedades específicas relacionadas con el porvenir.

El concepto de distopía se opone al de utopía acuñado por César Moro, ficción literaria con pretensiones filosóficas que apela a la ideología y la complicidad del lector para proponer una hipótesis de sociedad que se considera plausible. Si la utopía construye sociedades basadas en la armonía, la belleza y el orden, la distopía incide principalmente en la desarmonía, el terror e incluso el caos. En ella se repiten temas capitales para las sociedades como la tecnología, el orden económico, la religión, el control de la población o la salud pública. “En la ciencia ficción narra las aventuras de un héroe que intenta crear conciencia sobre cierto problema o limitación de las instituciones presentes proyectadas hacia un futuro no deseado.”

Robert Heilbroner sintetiza la preocupación central sobre el futuro de la ciencia y la tecnología en dos vertientes. La primera consiste en utilizar la tecnología para crear armas o productos industriales que amenazarán a la misma vida y la continuidad de la humanidad, o bien, producirán contaminaciones o alteraciones en la naturaleza cuyas consecuencias pueden ser desastrosas, tales como la clonación masiva o el modelaje químico de la personalidad. La segunda consiste en formas tecnológicas que empobrecen o enajenan la vida cotidiana y crean problemas sociales como el aislamiento, la mecanización o la desocupación masiva. Tal prospectiva pretende hacernos reflexionar sobre los caminos que puede seguir la propia existencia humana de seguir patrones de conducta que ya operan en nuestra realidad. “La prospectiva imagina varios futuros problemáticos que pueden suceder, y propone rutas de acción sobre lo que se debería hacer según el caso (...) A diferencia de



la adivinación o la profecía, no busca llegar a establecer la verdad sobre el futuro. Pretende, más bien, imaginar el futuro –o los futuros– a partir del conocimiento riguroso de la actualidad con el fin de tomar decisiones en el presente.” Tal es el talento del narrador distópico: proyectar las pesadillas del presente sobre un futuro imaginario.

Respecto de las ficciones distópicas se caracterizan en el libro algunos subgéneros como el cyberpunk, el postcyberpunk, el biopunk, el steam-punk o la opera espacial (space opera). Y dentro ya del análisis de las películas, se discurre sobre las virtudes conceptuales y el contexto sociopolítico de cintas como Cuando el destino nos alcance (1973), 1984 (1984), 2001: una odisea en el espacio (1968), Matrix (1999), A. I.: Inteligencia artificial (2001), Brazil (1985), Blade runner (1982), Terminator (1984), El planeta de los simios (1968) y V de Vendetta (2005), entre otros títulos. Películas, muchas de ellas ahora de culto o éxitos de taquilla o de crítica, que inciden en problemas posibles para la futurología: la sobrepoblación, el totalitarismo, la falta de libertad civil, la falta de recursos energéticos, los desastres tecnológicos, la represión policial. Se discuten en ellas temas como las relaciones entre géneros, la sexualidad, el gobierno, el poder, la tecnología, la industria, la familia, etc. Sobre los héroes en las distopías se comparan unidades de sentido como la identidad, las actitudes, la raza e incluso el físico. Respecto del análisis propiamente cinematográfico se observan las imágenes, el sonido, la edición, los inicios y los finales, la narración, las ideas centrales y las intertextualidades.

Se insiste nuevamente en este trabajo en el marco conceptual del mito para explicar el papel de los héroes culturales y los estereotipos en el fondo de estos modelos distópicos. El héroe entendido como un personaje central que, por sus cualidades extraordinarias, se enfrenta a una problemática mayor, trascendental, de modo que obtiene y genera un conocimiento estructurado de sentido que es compartido con el lector o espectador. Sus pruebas pueden ser enfrentar el autoritarismo, la falta de razón o el caos. Así, “aun teniendo una concepción romántica del héroe como un ser excepcional capaz de enfrentarse a las instituciones sociales, nos encontramos ante una visión individualista de la historia y su transformación que, además, al propiciar la identificación del espectador propone una serie de valores, imágenes y normas sociales que el discurso cinematográfico da como verdaderas y universales.”

Así, el cine, como institución instituida y a la vez instituyente del imaginario social nos muestra de diversas maneras historias humanas que tratan de dar un sentido siempre nuevo a las preguntas que plantea el mito. Aunque el cine no sea el único medio que actualiza tales mitos, sí es uno de los medios privilegiados en nuestra actualidad por la gran variedad de formas de consumo en las que se encuentra al alcance.

Este estudio de la académica Josefa Erreguerena, publicado por la Universidad Autónoma Metropolitana en 2011, a través de su departamento de Relaciones Sociales, propone una revisión general al tema de las distopías entendidas como prospectivas a futuro opuestas al concepto de utopía, y su representación en el cine de Hollywood.

El libro contiene tres capítulos centrales: “La distopía: una visión del futuro”, “El héroe cultural y los estereotipos” y “Lenguaje cinematográfico en las distopías hollywoodenses”, además de uno complementario donde se vierten otras consideraciones al análisis de los filmes, así como un útil anexo de filmografía de distopías clasificadas por años (1927-2011) para el cinéfilo que busque ampliar su conocimiento de la materia.

“Cuando pensamos en cómo será el futuro, hacemos conciencia de que la sociedad presente tiene ciertas estructuras y tendencias que, de continuar así, nos llevarían a crear una sociedad distópica. La distopía es una advertencia de cómo puede ser el futuro de una sociedad si no transformamos o eliminamos sus tendencias negativas en el presente, nos



ilustra la académica. Estas distopías funcionan, como lo quería el escritor de ciencia ficción H.G. Wells, como “un paisaje imaginario visto desde la lejanía”. A partir de las distopías no podemos determinar cómo será nuestro futuro, con sus desordenes inmanentes, pero sí podemos leer de mejor manera el presente desde el cual se escriben y cuáles son sus ansiedades específicas relacionadas con el porvenir.

El concepto de distopía se opone al de utopía acuñado por César Moro, ficción literaria con pretensiones filosóficas que apela a la ideología y la complicidad del lector para proponer una hipótesis de sociedad que se considera plausible. Si la utopía construye sociedades basadas en la armonía, la belleza y el orden, la distopía incide principalmente en la desarmonía, el terror e incluso el caos. En ella se repiten temas capitales para las sociedades como la tecnología, el orden económico, la religión, el control de la población o la salud pública. “En la ciencia ficción narra las aventuras de un héroe que intenta crear conciencia sobre cierto problema o limitación de las instituciones presentes proyectadas hacia un futuro no deseado.”

Robert Heilbroner sintetiza la preocupación central sobre el futuro de la ciencia y la tecnología en dos vertientes. La primera consiste en utilizar la tecnología para crear armas o productos industriales que amenazarán a la misma vida y la continuidad de la humanidad, o bien, producirán contaminaciones o alteraciones en la naturaleza cuyas consecuencias pueden ser desastrosas, tales como la clonación masiva o el modelaje químico de la personalidad. La segunda consiste en formas tecnológicas que empobrecen o enajenan la vida cotidiana y crean problemas sociales como el aislamiento, la mecanización o la desocupación masiva.

Tal prospectiva pretende hacernos reflexionar sobre los caminos que puede seguir la propia existencia humana de seguir patrones de conducta que ya operan en nuestra realidad. “La prospectiva imagina varios futuros problemáticos que pueden suceder, y propone rutas de acción sobre lo que se debería hacer según el caso (...) A diferencia de la adivinación o la profecía, no busca llegar a establecer la verdad sobre el futuro. Pretende, más bien, imaginar el futuro –o los futuros– a partir del conocimiento riguroso de la actualidad con el fin de tomar decisiones en el presente.” Tal es el talento del narrador distópico: proyectar las pesadillas del presente sobre un futuro imaginario.

Respecto de las ficciones distópicas se caracterizan en el libro algunos subgéneros como el cyberpunk, el postcyberpunk, el biopunk, el steam-punk o la opera espacial (space opera). Y dentro ya del análisis de las películas, se discurre sobre las virtudes conceptuales y el contexto sociopolítico de cintas como Cuando el destino nos alcance (1973), 1984 (1984), 2001: una odisea en el espacio (1968), Matrix (1999), A. I.: Inteligencia artificial (2001), Brazil (1985), Blade runner (1982), Terminator (1984), El planeta de los simios (1968) y V de Vendetta (2005), entre otros títulos. Películas, muchas de ellas ahora de culto o éxitos de taquilla o de crítica, que inciden en problemas posibles para la futurología: la sobrepoblación, el totalitarismo, la falta de libertad civil, la falta de recursos energéticos, los desastres tecnológicos, la represión policial. Se discuten en ellas temas como las relaciones entre géneros, la sexualidad, el gobierno, el poder, la tecnología, la industria, la familia, etc. Sobre los héroes en las distopías se comparan unidades de sentido como la identidad, las actitudes, la raza e incluso el físico. Respecto del análisis propiamente cinematográfico se observan las imágenes, el sonido, la edición, los inicios y los finales, la narración, las ideas centrales y las intertextualidades.

Se insiste nuevamente en este trabajo en el marco conceptual del mito para explicar el papel de los héroes culturales y los estereotipos en el fondo de estos modelos distópicos. El héroe entendido como un personaje central que, por sus cualidades extraordinarias, se enfrenta a



una problemática mayor, trascendental, de modo que obtiene y genera un conocimiento estructurado de sentido que es compartido con el lector o espectador. Sus pruebas pueden ser enfrentar el autoritarismo, la falta de razón o el caos. Así, “aun teniendo una concepción romántica del héroe como un ser excepcional capaz de enfrentarse a las instituciones sociales, nos encontramos ante una visión individualista de la historia y su transformación que, además, al propiciar la identificación del espectador propone una serie de valores, imágenes y normas sociales que el discurso cinematográfico da como verdaderas y universales.”

Así, el cine, como institución instituida y a la vez instituyente del imaginario social nos muestra de diversas maneras historias humanas que tratan de dar un sentido siempre nuevo a las preguntas que plantea el mito. Aunque el cine no sea el único medio que actualiza tales mitos, sí es uno de los medios privilegiados en nuestra actualidad por la gran variedad de formas de consumo en las que se encuentra al alcance.

El libro puede leerse gratis en el siguiente enlace:
http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro.php

04-09-2020

ElSoldeMorelia.com.mx

<https://www.elsoldezamora.com.mx/local/el-aborto-debe-ser-un-derecho-coincidenespecialistas-5713444.html>

Autora: Yalitza Mendoza

El aborto debe ser un derecho, coinciden especialistas

- La organización Humanas sin Violencia realizó el primer conversatorio de sus foros de disidencia

En el marco del Día de Acción Global por el acceso al Aborto Legal y Seguro, conocido también como el Día por la Despenalización y Legalización del Aborto, el organismo realizó el foro Mujeres como sujetas políticas y el aborto, en el que participaron las académicas **Ana Lau Jaiven, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**, y Lourdes Enríquez Rosas, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Durante su participación, Ana Lau Jaiven dio una cronología de la historia de una de las principales demandas de los feminismos mexicanos: la despenalización del aborto. La feminista expuso que a lo largo de la historia la despenalización del aborto siempre ha estado inmersa en un marco de fuerte polémica que evocan diversas ideologías, especialmente religiosas, donde la moral tiene mucho que ver, resaltó.

Dijo que el debate sobre la moralidad o inmoralidad sobre el aborto se reserva a cada conciencia individual, sin embargo, consideró que éste tiene que ser un derecho “estés o no de acuerdo”. En tanto, Lourdes Enríquez Rosas señaló que hablar de la interrupción del embarazo en el marco por el acceso al aborto legal y seguro tiene relación con las genealogías, la fuerza política y regional, e inclusive global, por la despenalización en América Latina, que aseguró es una suma de solidaridades a nivel mundial.

Asimismo, dijo que hablar de mujeres como sujetas políticas también es significativo, expuso que durante esta contingencia sanitaria se ha movido el terreno legislativo que obliga hacer una lectura política y preguntarse por qué ha habido iniciativas de ley, las cuales son complejas y que tienen relación con estos temas.

Ambas académicas agradecieron la invitación a este conversatorio, en tanto la organización civil hizo una invitación al público para el siguiente foro que se llevará a cabo el 10 de septiembre a través de sus redes sociales.