

SÍNTESIS INFORMATIVA

RESUMEN SEMANAL DE NOTICIAS
SECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

DEL 16 AL 22 DE ENERO DE 2021

**UAM EDUCACIÓN CIENCIA CULTURA ECONOMÍA
POLÍTICA OPINIÓN**

LA JORNADA. EL UNIVERSAL. REFORMA. MILENIO. LA CRÓNICA DE HOY. EL ECONOMISTA. REVISTA PROCESO. BOLETINES DE PRENSA. ADN 40. EL HERALDO DE MÉXICO. UNOMÁSUNO. TV AZTECA. REPORTE ÍNDIGO. MÁS REFORMAS MEJOR TRABAJO. IMPULSO INFORMATIVO. FACEBOOK. SINEMBARGO. MVS NOTICIAS. LA VANGUARDIA. WEB DEL MAESTRO CMF. MUGS NOTICIAS. COMUNICACIÓN SOCIAL UAM. CAPITAL MÉXICO. TRANSEÚNTE MX. 24-HORAS. CAMBIO DIGITAL. PRESENCIA NOTICIAS. MSN NOTICIAS. ZÓCALO SALTILLO. NOTICIAS NCC. SCIDEV. DIARIO DE AVISOS EL ESPAÑOL. YOUTUBE. STMR NOTICIAS. LA PRENSA. TODO TEXCOCO. OVACIONES. DIARIO DE TABASCO. EL DIARIO DE COAHUILA. RANKIA. EXCÉLSIOR. EL COMENTARIO-UNIVERSIDAD DE COLIMA. COLIMA NOTICIAS. FORBES MÉXICO. W RADIO. 889 NOTICIAS. CDMX. DIARIO AMANECER. REVISTA ZÓCALO. ECOS DE LA COSTA. ACENTO 21. LA JIRIBILLA.

16-01-2021

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/mochilazo-en-el-tiempo/las-primeras-mujeres-universitarias-que-estudiaron-en-mexico>

Autores: Carlos Villasana y Ruth Gómez

Las primeras mujeres universitarias que estudiaron en México **Mochilazo en el tiempo**

- Durante el Porfiriato las mujeres tuvieron más opciones educativas como la docencia. En los años 20 y 30 la lucha por la educación recibió mayor impulso con la creación de la Asociación de Universitarias Mexicanas que promovió la enseñanza de idiomas y oficios, así como la fundación de un instituto para las estudiantes en el Barrio Universitario, el cual se mantuvo tan solo un año

“Si tuviera que definir la historia de las mujeres diría que es resiliencia y lucha incansable. Sus pasos han quedado a la sombra de los hombres haciendo parecer que su participación en el desarrollo mundial es reciente; sin embargo, no hay lugar ni tiempo donde las mujeres no hayan estado”, comenta Jacqueline Alarcón, guionista, locutora, investigadora y especialista en perspectiva de género.

Las mujeres en nuestro país han luchado por sus derechos desde hace décadas; hoy en día las y los servidores públicos han trabajado —y, en algunos casos, logrado implementar— políticas públicas que garanticen tanto la paridad de género como el libre ejercicio de derechos por parte de las mujeres.

Uno de los más importantes ha sido el derecho a la educación, a la que las mujeres no siempre tuvieron acceso. En entrevista, Jacqueline Alarcón explica que a pesar de ello y de la tradición de mantener a las mujeres lejos del espacio público, la participación de las mujeres en todos los campos de la historia del país siempre ha estado activa.

La lejanía con las instituciones académicas no impidió en su totalidad que las mujeres tuvieran conocimientos, sobre todo en las áreas de la herbolaria y el funcionamiento del cuerpo; por ello, carreras como medicina, farmacéutica u odontología fueron sumamente solicitadas por mujeres a finales del siglo XIX:

“La primera mujer latinoamericana en titularse fue Margarita Chorné y Salazar quien en 1886 obtuvo su certificado como odontóloga, seguida en 1887 por Matilde Montoya quien después de luchar contra la misoginia y estereotipos de la época, logró titularse como médica cirujana apoyada por Porfirio Díaz”, explicó Jacqueline.

El Porfiriato, a través del proyecto educativo de Justo Sierra, fue una época donde la mujer adquirió mayor presencia en lo público, ya que la búsqueda de la alfabetización de la sociedad dio cabida a que las mujeres “recibieran la encomienda” de elaborar nuevos programas de estudio para los infantes, siguiendo el “estereotipo de madre-educadora”.

Por ello, la docencia se convirtió en una opción de carrera profesional para las mujeres y desde el interior de las aulas demostraron, de cierta manera, que las niñas podían tener otros proyectos de vida, no únicamente el matrimonio.

Una asociación de universitarias

En 1919, nació en Europa la Federación Internacional de Mujeres Universitarias —IFUW, en sus siglas en inglés y que hoy en día se llama Graduate Women International—,



organismo que buscaba generar una red de cooperación académica para que mujeres de todo el mundo pudieran estudiar y especializarse en áreas de su interés.

Para 1924 México había sido invitado a unirse a la IFUW a través de una carta dirigida a la Universidad Nacional y, en respuesta a dicha invitación, en 1925 se creó la Asociación de Universitarias Mexicanas —AUM, liderada por la maestra Eva Arce de Rivera Mutio— y se sumó oficialmente, siendo el primer país de América Latina en pertenecer a la IFUW.

Según Jacqueline, el objetivo era: “mejorar las condiciones educativas del país y abrir nuevas oportunidades para mujeres interesadas en continuar sus estudios, pero limitadas por falta de dinero, presiones familiares o lejanía con los centros educativos”.

La guionista explicó que la AUM generó, para todo el país, campañas de alfabetización en bibliotecas públicas y en la Radio; brindaron talleres de lectura en zonas rurales o correccionales de menores y, con el apoyo de la IFUW, promovieron becas al extranjero y participaron en la divulgación de cultura y ciencia de América Latina.

Ya en los años treinta del siglo pasado, la AUM se integró al Consejo Universitario de la UNAM e inauguraron una escuela para obreras y empleadas, con oficios como corte y confección o clases de cultura general que les permitió adquirir conocimientos y, también, una remuneración económica por su trabajo.

Las mujeres del Barrio Universitario de los años 30

Para 1939, la AUM impulsó —con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública— la creación del Instituto de Universitarias Mexicanas para la Enseñanza de Lenguas, que tuvo sede en Donceles 99, al interior del entonces “Barrio Universitario” del Centro Histórico; donde las mujeres recibían enseñanza de diversos idiomas aunado a los programas universitarios.

A pesar de su corta existencia, Jacqueline comenta que el Instituto fue muy importante en la “construcción de oportunidades para mujeres estudiantes en el siglo XX” y fue hasta 1956 que la Dra. María de la Luz Grovas —presidenta de la AUM de 1935 a 1937—, explicó en una conferencia realizada en la Facultad de Filosofía y Letras que:

“Dicho Instituto tuvo que ser clausurado tan sólo un año después de ser fundado debido a las condiciones políticas de aquella época, como el final del sexenio de Lázaro Cárdenas y el inicio de la Segunda Guerra Mundial que impactó también a México”.

La Casa de las Universitarias Mexicanas

El 17 de junio de 1943, la AUM logró, gracias a donaciones de mujeres y del entonces rector de la Universidad Nacional, Rodolfo Brito Foucher, la apertura de la Casa de las Universitarias Mexicanas en Justo Sierra 35, también en el Centro Histórico.

La Casa de las Universitarias daba alojamiento y también impartía clases de idiomas o de educación básica a mujeres de todo el país o del extranjero que vinieran a estudiar a la Ciudad de México, algunos talleres eran gratis y los costos de alojamiento eran accesibles.

A mediados de la década de los cuarenta dio inicio el proyecto de mudanza del “Barrio Universitario” de la UNAM al sur de la capital; teniendo esto en cuenta, la AUM decidió mudar la Casa cerca de Ciudad Universitaria y, entre María de la Luz Grovas, el entonces rector de la UNAM, Nabor Carrillo, y el arquitecto Federico Mariscal, se adquirió un predio en San Ángel.

Esta no fue la primera vez que la Casa cambió de sede dentro de la Ciudad de México y, a la par, se fueron creando filiales de la AUM en otros estados del país como Guadalajara, San Luis Potosí, Pachuca, Monterrey y Veracruz con la intención de promover la educación hacia las mujeres y reconocer la importancia de su participación en la economía.



Para tener una mejor organización de las labores que se hacían en las filiales, en 1971 se creó la Federación de Universitarias de México. Lamentablemente, al fallecer las antiguas fundadoras de la AUM se perdió la membresía ante la IFUW y la Federación desapareció temporalmente.

Para 1990 la Federación se refundó con el nombre de “Federación Mexicana de Universitarias A.C.” y, entre muchos logros, redactó la Cartilla de los Derechos de la Mujer, la eliminación del límite de edad para investigadoras del CONACYT.

Asimismo, han participado en la investigación y publicación de libros con el apoyo de la UNAM, ONU o diversas instituciones tanto gubernamentales como académicas.

Desde hace más de ocho años Jacqueline Alarcón está interesada en la memoria colectiva de la Ciudad de México, especialmente la historia de las mujeres, ella explica:

“Nuestra misión es rescatar las pláticas, fotografías y documentos guardados en los baúles debajo de las camas para construir una memoria colectiva a través de los relatos de las ancestras. Para llevarlos de lo privado a lo público y, sobre todo, para rehacer nuestra propia historia y la de las generaciones venideras”.

Fuentes:

- **Jacqueline Alarcón. Guionista y locutora egresada de la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco.** Tallerista en elaboración de guiones para radio y televisión con perspectiva de género, interesada desde hace más de ocho años en el rescate de la memoria colectiva de la Ciudad de México, especialmente de la historia de las mujeres. Actualmente, forma parte de la Unidad de Radio y Televisión del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, quienes liderados por Miguel Ángel Sánchez de Armas preparan una serie histórica, sobre la educación de México en el siglo XX próxima a estrenarse.

16-01-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/01/16/politica/009n2pol>

Autor: Arturo Sánchez Jiménez

Responsabiliza sindicato a la UAM de próxima huelga el 1° de febrero

A dos semanas de que venza su emplazamiento a huelga, fijado para el primero de febrero, el Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (Situam) planteó que la administración ha dado “nula respuesta” a las peticiones incluidas en los dos emplazamientos a huelga presentados en diciembre y enero por el sindicato ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, uno por la revisión salarial anual y violaciones al contrato colectivo.

Por ello, responsabilizó a la administración de la UAM “del estallamiento a huelga del próximo primero de febrero al no responder a un diálogo universitario entre iguales como miembros de la comunidad universitaria”.

El sindicato indicó que “cuando la patronal tenga voluntad de resolver los problemas se lo haga saber a los trabajadores para retomar las negociaciones”.

En tanto, el secretario general de la UAM, José Antonio de los Reyes Heredia, indicó que la administración no ha sido legalmente notificada del segundo emplazamiento, por lo que no ha podido dar su respuesta. Sobre el primer emplazamiento, indicó en un comunicado que “ante la negativa del gremio de los trabajadores, no se tuvo la oportunidad de exponer los puntos relacionados con la revisión salarial”.

Planteó que hizo votos “para que en la próxima reunión podamos exponer los puntos que el día de hoy la representación sindical no está de acuerdo en que se expongan y en su momento retomaremos el punto que tiene que ver con el segundo emplazamiento, cuando lo recibamos”.

Más reformas Mejor trabajo.

<https://www.masreformasmejortrabajo.mx/index.php/entorno-laboral/sindicatos/item/5181-responsabiliza-sindicato-a-la-uam-de-proxima-huelga-el-1-de-febrero>

Revista Zócalo. <https://www.revistazocalo.com/el-situam-declara-receso-indefinido-al-no-acordar-revision-de-su-segundo-emplazamiento/>

16-01-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/01/16/opinion/016a2pol>

Autor. Hugo Aboites*

EU y México: derecha y educación

Es muy significativa la irrupción de miles de golpistas de derecha en el Capitolio estadounidense y el despliegue de 20 mil soldados para protegerlo. El espacio representativo de la democracia liberal en el mundo es ahora un disputado objetivo político-militar. Y esos miles de soldados no conjuran a la derecha, confirman su presencia y avance, pues muestran que ya ha conseguido derechizar los términos mismos del conflicto. Ya no es en el marco legal, sino en el escenario que le es más favorable: la violencia y, además, armada. Pero también, para insomnio de otros en el mundo, la derecha ganó porque está aprovechando las contradicciones y debilidades de ese tipo de democracia. A tal punto que esa derecha salvaje tiene el apoyo implícito y explícito de una importante fracción de diputados y senadores movidos por sus inmediatistas intereses de grupo (como aquí), y hasta tiene el abierto apoyo del comandante supremo de las fuerzas armadas.

Una crisis desde el fondo, resultado de un largo proceso cultural-educativo, que desde las aulas y más allá ha generado un *ethos* nacional que en cada película, lección de historia, clase de ciencia y tecnología, concepción de la historia y del mundo, glorifica su poder político y militar sobre otras naciones.

Es una larga historia: el sometimiento y aniquilación de los pueblos originarios (ahora vegetando en reservaciones); la esclavitud y su enorme y actual carga de violencia; la invasión y el despojo brutal de más de la mitad del territorio mexicano; la participación masiva en la primera y segunda guerras y el ascenso al poder mundial; el uso de la bomba atómica contra poblaciones civiles, el macartismo, la guerra contra Vietnam, Panamá, Dominicana, Granada, Cuba, Uruguay, Chile, Irak, Afganistán y, de manera indirecta, pero eficaz: Irán y Palestina. Un prolongado currículo que ha sido una decisiva referencia e interpretación del mundo que si no es eficazmente cuestionada por una educación liberadora puede, como ahora vemos, explosivamente traducirse en un país con una derecha belicosa y radical y, además, que tiene un fortísimo atractivo electoral (Trump, más de 70 millones de votos; Biden, apenas cerca de 5 millones más), el que ahora amenaza al sistema político que le dio vida.

Así, aunque Estados Unidos es una potencia escolar y logra que un adulto de cada tres tenga un título universitario (México, uno de cada seis), pese a sus eminentes críticos, no cuestiona ampliamente su violento proceso histórico, glorifica el uso del poder sobre otras naciones y grupos étnicos y hasta ha establecido una relación de estrecha colaboración con los intereses empresariales y, a partir de ahí, con la industria proveedora de ciencia y tecnología para fines militares. Y esa historia se refleja en la de sus instituciones. Si en el siglo XVIII—para festejar al rector de Harvard, la comunidad decidió regalarle un esclavo—se ligó al racismo reinante, en el siglo XX investigadores de esa institución desarrollaron el *napalm*, una gelatina inflamable que, utilizada ampliamente en Vietnam (388 mil toneladas), literalmente cremaba en una ola de fuego a aldeas y poblaciones enteras.

Aquí hay una perentoria lección para el sistema político y educativo mexicanos. Urge una reforma política construida sobre el cuestionamiento a esta copia de democracia liberal que tenemos. Pero urge también una política educativo-cultural basada precisamente en el



respeto a los pueblos originarios y sus territorios, en el conocimiento para la búsqueda del bienestar de la población y migrantes, del rechazo al militarismo, del respeto entre países y, otra conducción: sustentar al sistema y las instituciones superiores en la autonomía de estudiantes y maestros (no en la autoritaria de rectores y funcionarios de una SEP que apenas antier avisa que nada cambiará) que en lugar de vincularse con las empresas y la industria militar (como la UAM y otras) con igual brío impulse las corrientes de pensamiento y práctica de la democracia y bienestar desde las comunidades, organizaciones y regiones que directamente benefician a la mayoría. Reivindicar, además como guía y referente, el origen del sistema educativo actual (la lucha contra los conservadores, los grandes poderes religiosos, económicos y militares en la Reforma y luego en la Revolución) y reivindicar el contenido de las luchas de los maestros y estudiantes que en la educación buscan avanzar en la construcción de la libertad colectiva para niños y jóvenes, con una perspectiva popular y progresista, de libre acceso e independiente de la lógica del poder económico y político formal y de los organismos internacionales. La agenda de Luis Arizmendi (†). Y urge, porque precisamente muchas de nuestras reformas tienen el signo de la derechización de la educación. Y, con todo ello, de la sociedad.

PS: Mientras, la UAM deja sin salario a académicos y administrativos temporales

* UAM-Xochimilco

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Impulso Informativo. [EU y México: derecha y educación – Impulso Informativo](#)

17-01-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/notas/2021/01/17/sociedad/uam-pide-a-sindicato-retomar-negociaciones-salariales/>

Autor: José Antonio Román

UAM pide a sindicato retomar negociaciones salariales

Ciudad de México. La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) llamó a la representación sindical a concluir el receso indefinido declarado el pasado 14 de enero, y retomar las negociaciones salariales. Además, informó que hasta este momento no ha sido notificada por la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje respecto a un segundo emplazamiento por supuestas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo (CCT).

Ambos emplazamientos vencen el uno de febrero a las 23 horas. En el primero de ellos, el Sindicato Independientes de Trabajadores de la UAM (Situam) exige un incremento salarial de 20 por ciento y de 15 por ciento al tabulador del personal académico y administrativo de la institución.

Las autoridades universitarias reiteraron estar en la mejor disposición de reiniciar las pláticas con el Situam y revisar los temas por los que ha sido emplazada, pero indicó que hasta ahora no ha sido notificada por la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje respecto a un segundo emplazamiento.

En un mensaje a la comunidad universitaria, la UAM sugiere que durante la tercera mesa plenaria, realizada el pasado 14 de enero, no fueron escuchados debidamente sus argumentos en la respuesta al sindicato.

“Estamos en una Universidad que se rige por valores y por argumentos, pero cada miembro de la comunidad debe ser responsable de su actuar, tanto alumnos, alumnas, trabajadoras y trabajadores, así como profesoras y profesores, y quien cumpla con algún puesto de responsabilidad. Cada quien tiene su responsabilidad y en este caso la UAM hace votos para que en una próxima reunión se puedan exponer los puntos y argumentos ante el emplazamiento del Situam por una revisión salarial”, señaló la Universidad.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

SinEmbargo. <https://www.sinembargo.mx/15-01-2021/3924793>

MVS Noticias. https://mvsnoticias.com/noticias/destacado_app/uam-en-la-mejor-disposicion-de-reiniciar-dialogo-con-situam/

UnomásUno. <https://www.unomasuno.com.mx/uam-en-la-mejor-disposicion-de-reiniciar-dialogo-con-situam/>

18-01-2021

LaVanguardia.com

<https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20210118/6183713/desafios-problemas-politicas-educativas.html>

Autor: Miguel Ángel Gallegos Cárdenas

Desafíos y problemas de las políticas educativas

- Tras el impacto en la Educación en México del proyecto neoliberal, se requieren ahora nuevas directrices para enfrentar los retos que la era digital y la pandemia han traído

La conformación de las políticas institucionales son decisivas en el desarrollo de todo sistema.

En el caso del sector educativo, marcan la pauta de lo que ha de suceder en el ámbito escolar, sea en infraestructura, en lo pedagógico, organizativo, administrativo, financiero, en los planes y programas de estudio, en las tecnologías a implementar, en los recursos a utilizar, en la interacción con la propia comunidad, en su impacto en la sociedad, en el papel que han de tener los docentes y, sobre todo, en el destino de los estudiantes y su incorporación a la sociedad, en el horizonte local, regional, nacional e incluso internacional.

La parte más significativa de dichas directrices es el impacto en el futuro de las instituciones y, sobre todo, de los agentes educativos en todos sus niveles, subniveles y modalidades.

Resulta trascendental tener en cuenta que, en el pasado inmediato, se han vivido etapas donde se privilegió el mercado, el consumo, el crédito y la competencia.

Fue el proyecto neoliberal el que determinó cuantitativa y cualitativamente las necesidades y objetivos del saber y del saber hacer, señalando –sustentados en los organismos internacionales– los lineamientos generales que los proyectos educativos tendrían que implementar, a fin de generar sujetos con ciertos conocimientos, capacidades, habilidades y personalidades, aptas para las necesidades de un mundo marcado por la libre empresa y el *aparente* libre comercio.

Esas conformaciones políticas están en tela de juicio en la actualidad. Más ahora, con la conformación de nuevas políticas que alertan el quehacer educativo en México.

“Para valorar el resultado de un sistema educativo, basta con voltear a ver cómo está su sociedad”.

Ella es el reflejo de las directrices y de lo que se ha hecho por medio de la educación.

Por ello, el libro *Las políticas educativas en México: problemas y desafíos* somete a la discusión, la reflexión y al análisis, lo realizado en el sistema educativo mexicano, durante el periodo neoliberal; ya que de ello depende el futuro educativo de niñas, niños, jóvenes, docentes, directivos y padres de familia.

Desde el pensamiento y análisis crítico de los autores, esta obra, se detiene a estudiar, analizar, reflexionar y valorar la influencia e impacto que han tenido las Políticas Educativas implementadas en los últimos cuatro sexenios en México.

Partir desde un análisis del escenario que construyó el proyecto neoliberal –señalado como las problemáticas heredadas– hacia los desafíos que tiene la actual agenda educativa –y que enfrenta y asume el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, desde hace dos años– es el objetivo central de este compendio de ensayos.

Esta obra, tiene su origen en las aulas de la **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en la unidad Xochimilco**, donde académicos y estudiantes del doctorado en Ciencias



Sociales, de la línea de investigación Sociedad y Educación, comparten sus experiencias y conocimientos adquiridos en diversas vetas de investigación educativa.

El libro lleva al lector por un recorrido de diversos programas, escenarios, hechos y sucesos de la educación en México.

La educación en la brecha digital y las habilidades digitales en la universidad; políticas en tecnología educativa; la obligatoriedad de la educación media superior; universidades transnacionales; endogamia académica en educación superior; la historia en los planes de estudio en educación básica; política intercultural y políticas de mercado, son entre otros, los temas abordados por los autores, donde comparten evidencias y datos reveladores para aprender del pasado reciente, rescatando lo que sea posible rescatar y, apuntalar directrices para no volver a cometer los errores cometidos por las gestiones pasadas; o al menos, tomar ciertas medidas para corregir el rumbo en las políticas y por tanto en la práctica educativa.

“La Educación representa un tema en constante discusión”

Más actualmente, ante el escenario que enfrentan todos los sistemas educativos –en México y en el mundo– por los cambios y ajustes sociales que ha traído la pandemia, generada por el SARS–CoV–2.

Fenómeno que cambió la vida de la sociedad internacional, desde mediados de marzo 2020, justo cuando se terminó de imprimir esta obra académica, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana.

Una gran responsabilidad tiene el gobierno –ejecutivo, legislativo y judicial–, los actores políticos y los propios agentes sociales en la construcción de las políticas que la sociedad demanda y requiere.

Sin duda, como se menciona a lo largo de varios capítulos de la obra, esta es una tarea compartida, donde todos tienen una gran oportunidad de contribuir al cambio, de ayudar y de hacer mejor las cosas.

Por ello, este libro es vigente, pertinente y relevante para tener una nueva perspectiva y comprender la terrible situación del sistema educativo que tomo el nuevo gobierno, hace un par de años.

Ello ayudará para considerar el punto de partida que tomó el gobierno federal y los nuevos tomadores de decisión en las políticas educativas mexicanas, que se han puesto en marcha y que habrán de seguir en constante transformación en los próximos años.

Justo ahora, en el Marco del *Año del Centenario de la fundación de la SEP en México*, en que asumirá el destino de la Secretaría de Educación Pública, la maestra Delfina Gómez Álvarez.

Seguramente, esta obra, así como muchas otras investigaciones que se han producido por parte de diversos investigadores de tantas prestigiosas universidades mexicanas, podrán orientar y direccionar para una mejor toma de decisiones en favor de la Educación en México.

¡A cien años de la fundación de la SEP, se requieren de nuevas políticas educativas para enfrentar los retos que la era digital y la pandemia han traído!

Para la descarga gratuita del libro *Las Políticas Educativas en México: Problemas y Desafíos*, clique en siguiente link que lo lleva al repositorio digital gratuito de la Universidad Autónoma Metropolitana.

<http://desh.xoc.uam.mx/repdig/index.php/libros-desh/politica-y-cultura/item/257-las-politicas-educativas-en-mexico-problemas-y-desafios?fbclid=IwAR0NiMIj1VnzARwspXPw32Z1pUF4cl8CGGOROcy1ydmaHXFnav1UowErP4Q>

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Web del Maestro CMF. [\[Miguel Ángel Gallegos\] Las políticas educativas en México: problemas y desafíos \(Descarga gratuita\) \(webdelmaestrocmf.com\)](#)

18-01-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-redaguam-impulsa-el-trabajo-cientifico-multidisciplinario-oscar-monroy-hermosillo/>

La RedAgUAM impulsa el trabajo científico multidisciplinario: Óscar Monroy Hermosillo

- Los pueblos originarios que viven en un medio rural y han cuidado su hábitat reclaman esa garantía, sin embargo, no les es reconocida.

La Universidad Autónoma Metropolitana creó la Red de Investigación en Agua de la UAM (RedAgUAM), con el propósito de impulsar e integrar la indagación multidisciplinaria desarrollada en sus cinco sedes académicas –Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y **Xochimilco**– en torno a distintas áreas, incluidos los procesos sociales de la acción colectiva sobre gestión del bien.

El doctor Óscar Monroy Hermosillo, académico del Departamento de Biotecnología y Profesor Distinguido de la Casa abierta al tiempo, es el coordinador de la nueva instancia, que con la intervención de más de 20 docentes tiene entre sus principales funciones convocar a foros de discusión y establecer vínculos con organismos nacionales e internacionales, trabajando en cinco áreas: Gestión y gobernanza, institucionalidad; Innovación-desarrollo científico; Bienestar y salud; Desarrollo, cambio ambiental y ecosistemas, y Derechos humanos, género y pueblos originarios, así como una transversal sobre Cultura del agua.

El también ex rector de la Unidad Iztapalapa informó que serán abordados en la primera, entre otros aspectos, los procesos sociales de organización de la acción colectiva en materia de gestión del recurso, que incluyen los asuntos políticos, jurídicos, sociológicos, antropológicos y culturales, por lo que “necesitaremos especialistas en sociología, leyes, historia y ciencia política para ver cómo abrimos el ámbito institucional, es decir, si la administración debe estar sólo en manos del gobierno o debe haber participación ciudadana”.

El segundo apartado incorporará iniciativas y resultados sobre patentes y prototipos enfocados en la solución de problemas en cuanto a calidad, disponibilidad, seguridad sanitaria o tratamiento, con el fin de definir, por ejemplo, “si queremos grandes presas para generar fluido eléctrico o podemos aprovechar la energía hidráulica de otras maneras, procurando la preservación de la seguridad de la gente y que no esté expuesta a inundaciones, como ocurrió recientemente en el estado de Tabasco”, especificó en entrevista.

La tercera línea estudiará el acceso a fuentes de abastecimiento, patrones de consumo y de sustitución, o las implicaciones de la degradación derivada de los esquemas de uso, pues “desde que se entubó y se llevó a los hogares, las enfermedades disminuyeron”, por lo que “no podemos descuidar lo que se llama la ingeniería sanitaria en su manejo y, por el contrario, es preciso mejorarla para dar salud a la gente”.

La aplicación de las aportaciones relacionadas con la sostenibilidad, el cambio climático global y la transformación de los socioecosistemas urbanos, rurales, terrestres, lacustres y marítimos estará integrada en la cuarta línea, en cuyo caso es pertinente aprender el impacto de la extracción excesiva de los acuíferos y de la recarga con agua contaminada.



En el apartado final, los especialistas se abocarán a llevar a la práctica propuestas que contribuyan a reducir la brecha entre los ámbitos urbano y rural, y entre aquellos que por condiciones de género, pobreza, marginación o exclusión sufren limitaciones en el ejercicio del derecho humano al recurso.

Los pueblos originarios que viven en un medio rural y han cuidado su hábitat reclaman esa garantía, sin embargo, no les es reconocida, mientras que la mitad de la población, constituida por mujeres, ha sido la responsable de llevar todo a la casa, “aunque a la hora de establecer comités comunitarios y tomar las decisiones, ellas no están presentes”, puntualizó.

Estos elementos deben permear la oferta académica de la Universidad, introduciéndolos en todos los planes de estudio y en los programas de extensión universitaria, de modo tal que se difundan los avances de la Institución, en virtud de que desde hace varios años, en las sedes de la UAM equipos de científicos tratan este tópico desde diferentes disciplinas.

“En la gestión del doctor José Lema Labadie (2005-2009) se creó una Red del Agua que poco a poco se fue desvaneciendo, pero los profesores nos seguimos reuniendo” y uno de los resultados de esos primeros encuentros fue la conformación de la Red Agua para Todos, que surgió de un congreso realizado en la Rectoría General buscando construir una perspectiva nueva que considerara que se trata de un bien público. A partir de esto, la Institución ha impulsado la discusión de una Ley General basada en la sustentabilidad y las garantías individuales.

Otro de los éxitos de esta labor es el desarrollo de múltiples progresos en los niveles técnico y científico, lo que es ineludible destacar y divulgar, ya que algunos investigadores diseñaron un sensor que mide la calidad del agua en el momento, por lo que los usuarios no deben esperar hasta más de 24 horas el resultado de una prueba.

Académicos trabajan en la captación de lluvia y su distribución, contribuyendo a que colectividades diversas tengan la oportunidad de recolectar y manejar sus propios sistemas y tratamientos. Algunos grupos están dedicados a la gobernanza y a promover la participación ciudadana en los consejos de cuenca para influir en la planeación sobre las asignaciones y las concesiones, además de presentar propuestas para que se trate y recircule.

También existen análisis de los impactos del consumo del producto embotellado en la economía familiar “y cómo ese gasto va a parar a grandes compañías, con lo que se abandonan las formas más globales y sociales de distribución” que deben efectuar los municipios a través de la red de agua potable, por lo que es relevante exigir que ejerzan su responsabilidad de entregar líquido de buena calidad y no dejar esa tarea a las empresas de agua envasada.

El doctor Monroy Hermosillo refirió el manejo equivocado en el Valle de México, pues “si pensamos que era un gran lago –el del Anáhuac, con cerca de nueve mil kilómetros cuadrados en época de lluvias– debemos considerar que contaba con gran cantidad de líquido” y lo sigue teniendo, porque los 45 ríos que entran a la Cuenca de la zona aportan alrededor de diez metros cúbicos por segundo (m³/s) en promedio anual.

El problema es que esos cuerpos hídricos, al llegar a la metrópoli son entubados y fluyen en los drenajes, por lo que no se aprovechan; al mismo tiempo hay escasez, lo que obliga a realizar la extracción del subsuelo –16 m³/s– y traer el recurso desde Michoacán por el sistema Cutzmalá: diez m³/s. En total, el Valle de México recibe 36 m³/s, donde la cuenca natural recibía sólo diez. Por cada metro cúbico que se agrega a la red “gastamos 30 o 35 pesos”, una inversión que se ahorraría “si aprovecháramos los ríos, se trataran y se reciclaran”.

En esta época es transcendental tener una “ética del agua” y entender que este elemento no es una mercancía, sino un bien público “al que tenemos que dar un buen uso”, concluyó el doctor Monroy Hermosillo.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. [Boletines UAM](#)

19-01-2021

HeraldodeMéxico.com.mx

<https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2021/1/19/fue-un-aviso-que-salio-barato-navarro-sobre-la-suspension-de-las-lineas-del-metro-de-la-cdmx-246726.html>

“Fue un aviso que salió barato”: Navarro sobre la suspensión de las líneas del Metro de la CDMX

- El especialista espera que se acelere la velocidad de las obras de mantenimiento que requiere el STC Metro

Luego de que se incendiara hace una semana la Subestaciones del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro en la Ciudad de México, **Bernardo Navarro Benítez** señaló que “fue la crónica de una desafortunada desgracia ya anunciada”.

Detalló que el Metro es el metabolismo central de la capital, tiene muchos años que requiere un mantenimiento mayor a fondo, y este, solo se ha traducido en obras puntuales y pequeñas acciones pero no el en gran mantenimiento que requiere ese transporte que tiene más de 50 años.

Metro sufre las consecuencias

Dijo además, que se están sufriendo las consecuencias de un mal mantenimiento, sin embargo, la buena noticia fue de que la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum era consciente de ello y había negociado con el gobierno federal un importante monto de recursos financieros, para poder realizar estos trabajos que requería el metro.

El **coordinador general del Observatorio de Transporte y Movilidad de la Universidad Autónoma de México (UAM)** recordó que en su momento cuando se discutía el presupuesto de 2020, en el que se arriesgó a que fuera de la academia de 40 mil millones de pesos y Sheinbaum negoció hasta 45 mil millones de pesos para ese año y para mantenimiento mayor del metro.

Más de 50 años sin mantenimiento

En entrevista con Javier Solórzano para El referente Informático en el Herald Radio, Navarro señaló que ante la llegada de la pandemia por Covid-19, dijo que como la Línea 1 que es la más vieja, no ha tenido mantenimiento mayor en 50 años, la Línea A que une al Estado de México con la capital, tiene condiciones complejas en su subsuelo, y requiere de unas hechuras, obra muy fuerte pero necesaria.

Lamentó por los millones de usuarios del Metro que están sufriendo, en condiciones de pandemia de covid-19, donde reiteró que es un aviso a conciencia que tiene la importancia del Metro para los mexicanos y se acelere la velocidad de las obras de mantenimiento que requiere el sistema.

20-01-2021

CapitalMexico.com.mx

<https://www.capitalmexico.com.mx/conoce/el-machismo-puede-tener-consecuencias-muy-graves-advierten-especialistas-de-la-uam/>

Autora: Ivonne Reyes

El machismo puede tener consecuencias muy graves, advierten especialistas de la UAM

- No se trata de un problema de hombres malos, sino de un asunto estructural de comportamientos.

Los machismos son habituales, ocurren a diario y no deben minimizarse porque pueden tener consecuencias muy graves, alertaron la doctora Claudia de la Garza Gálvez y la maestra Eréndira Derbez Campos, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Ambas especialistas son autoras del libro “No son micro. Machismos cotidianos”, cuya presentación se hizo en el marco de la campaña de 16 Días de activismo en contra de la violencia de género, **organizada por la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género de la Unidad Xochimilco.**

Derbez Campos, licenciada y maestra en Historia del Arte, afirmó que fue muy fácil realizar este trabajo antropológico de participación activa que describe la existencia, pues los machismos cotidianos están en todas partes y el resultado fue una especie de venganza o terapia ante circunstancias vividas desde la infancia que se agudizan con el tiempo.

El tratamiento de los asuntos desde la comedia y con viñetas permitió poner ejemplos bastante absurdos y ridículos que parecían un stand up, aun cuando reflejan la realidad, por lo que “no tuve que satirizar, porque la vida ya es demasiado grotesca y divertida; quizá las ilustraciones son un poco exageradas, pero se trata de diálogos y personajes” verdaderos, aseguró.

Manifestó que el libro pretende incentivar charlas en profundidad y sin acartonamiento para mantenerse lejos de la violencia elitista que tiene la academia en su lenguaje y formas, ya que la idea es acercarse a espacios que de manera sistemática han negado este tipo de debates, al ser considerados argumentos menores por la falsa intelectualidad.

Por su parte, De la Garza Gálvez, coordinadora del Museo UNAM Hoy, afirmó que fue una experiencia colectiva construida a partir de la charla con muchas mujeres que abrieron sus experiencias y pensamientos para derrumbar la idea de que existen los micromachismos.

Afirmó que no se trata de un problema de hombres malos, sino de un asunto estructural de comportamientos “que aprendemos desde la infancia y que sin notarlo se transmiten a las nuevas generaciones, incluso entre la población femenina”, sostuvo la también egresada de la Maestría en Estudios de la Mujer de la UAM.

“Muchas cosas nos han pasado a lo largo de la existencia y por salud mental hemos decidido no voltear hacia atrás, por no saber cómo explicarlo o por el dolor y el coraje que causa. Por ello considero que no es un texto para leerse en privado, sino para compartir en común: ¿qué te pasó a tí?, ¿qué te recuerda? o ¿qué hiciste para afrontarlo?”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. [Boletines UAM](#)

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/los-machismos-ocurren-a-diario-y-no-deben-minimizarse-expertas/>

Transeúnte MX. <https://transeuntemx.com/2021/01/20/machismo-se-fomenta-desde-la-crianza/>

20-01-2021

24-Horas.mx

<https://www.24-horas.mx/2021/01/20/con-diarrea-y-gastritis-pero-covid-no-toca-a-indigentes-infografia/>

Autora: Daniela Wachauf

Con diarrea y gastritis, pero Covid no toca a indigentes

- La Fundación de Jóvenes Tlatilco, que atiende a mil personas de este sector, no ha registrado ni un solo contagio

“No creo en el coronavirus; en ocasiones nos regalan cubrebocas y gel antibacterial, pero no me preocupa además la gente de la alcaldía sanitiza las banquetas y cuando te toca, pues te toca”, refiere doña Martha, una indigente que deambula en las inmediaciones de Garibaldi.

Martín quien está a las inmediaciones del paradero Pantitlán en su silla de ruedas (porque perdió una pierna a causa de la diabetes) comenta que el virus no le asusta: “no tengo familia y si me pasa algo pues a nadie le va a importar”.

Antonio Segura, de la Fundación de Jóvenes Tlatilco, que atiende a una población de alrededor de mil personas en condición de abandono social y vulnerabilidad, manifestó que desde que inició la pandemia hasta la fecha no han registrado ni un deceso por SARS-CoV-2, lo cual puede deberse a que ellos, de alguna forma, ya tienen distanciamiento social con otras personas, la medida más eficaz para evitar contagios.

“En los albergues ni uno se ha enfermado de ese padecimiento; no sabemos a qué se debe, si por el consumo de drogas o porque siempre están en situación de calle. Creo que en un momento dado van a querer aplicar la vacuna, porque vinieron a poner contra la influenza y es año con año”, externó a *24 HORAS*.

Destacó que las instituciones de gobierno no les han dicho sobre la vacuna anticovid y resaltó que generalmente los indigentes se enferman de gastritis y diarrea.

“Nos han hecho las pruebas para el coronavirus en las explanadas de las alcaldías y en el Hospital General Dr. Gregorio Salas y todo está bien; hay decesos, pero por hipotermia”.

Jorge Castañeda Sánchez, coordinador del doctorado en **Ciencias Biológicas y de la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco** comentó que la ausencia de contagios entre la población que atiende la fundación puede deberse a que el círculo de las personas en situación de calle es muy reducido.

Señaló que hay una teoría en la inmunología que dice que entre más limpias sean las condiciones que vive una persona, de repente se pueden presentar más enfermedades infecciosas, porque no se tiene un sistema inmunológico que haya sido entrenado para estar en contacto con diferentes antígenos.

“La realidad es que no tenemos nada comprobado... a pesar que la población en situación en calle o los que viven en albergues hayan acudido a realizarse una prueba anticovid, no creo que se hayan hecho las suficientes”, explicó.

La alcaldía que concentra al mayor número de indigentes en la capital es Cuauhtémoc, con mil 303 personas, de acuerdo con el Censo de Poblaciones Callejeras 2017-2018, realizado por la Secretaría de Desarrollo Social de la CDMX.



Sector vulnerable

De acuerdo con el Censo de Poblaciones Callejeras 2017-2018:
6,754 personas en situación de calle en ese periodo en la CDMX
87.27% eran hombres
12.73% eran mujeres
11.9% eran mujeres de 18 a 59 años

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Cambio Digital. <https://cambiodigital.com.mx/mosno.php?nota=459629>

Presencia Noticias. <https://presencianoticias.com/2021/01/20/con-diarrea-y-gastritis-pero-covid-no-toca-a-indigentes/>

MSN Noticias. [Con diarrea y gastritis, pero Covid no toca a indigentes \(+Infografía\) \(msn.com\)](#)

Zócalo Saltillo. https://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/con-diarrea-y-gastritis-pero-covid-no-toca-a-indigentes-de-la-cdmx

20-01-2021

NoticiasNCC.com

<https://noticiasncc.com/cartelera/articulos-o-noticias/01/20/mexico-cientificos-discuten-propuesta-ley-ciencia-tecnologia/>

México: científicos discuten propuesta de ley de ciencia y tecnología

México se prepara para una nueva ley en ciencia y tecnología que sustituirá la legislación vigente desde 2002 con un anteproyecto que, según integrantes de la comunidad científica, no ha sido suficientemente discutido y otorga demasiado control a un solo organismo del Estado.

Los señalamientos se dan a partir de que el 14 de diciembre de 2020 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) aprobó un anteproyecto de Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (HCTI), que incluye cambios profundos en materia de gobernanza, financiamiento y participación del sector académico.

“Creo que la discusión que tenemos en estos momentos en México nos ha dado para reflexionar sobre cómo avanzar, cómo pensar en un cambio en la legislación, en una legislación que genere mejores condiciones para la ciencia mexicana”, dijo a SciDev.Net vía Zoom, **Gabriela Dutrénit, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco** e integrante de ProCienciaMX.

Este grupo, conformado por más de 400 investigadores de todo el país, promueve propuestas de política científica para el desarrollo de la ciencia básica, tecnología e innovación, según su sitio web.

En conferencia de prensa (11 de enero), representantes de ProCienciaMX presentaron su análisis del anteproyecto y expresaron su preocupación de que el Estado, y especialmente el CONACYT, tenga un papel central en la toma de decisiones de ciencia y tecnología del país y que se proponga una visión del conocimiento científico más social que integral.

Según dijo la directora del CONACYT, Elena Álvarez Buylla, en su informe de actividades 2020 (16 de diciembre), esa visión hace la diferencia de su gestión respecto a las anteriores.

El anteproyecto “pone el desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y no al servicio de ningún interés que promueve, por ejemplo, las tecnociencias corporativas”, detalló en el documento.

De acuerdo con ella, el anteproyecto es el resultado más de 277 propuestas que el Consejo recibió entre 2019 y 2020, así como 287 foros, conversatorios y mesas de diálogo.

“El anteproyecto, por tanto, está ampliamente discutido, consensuado y es el resultado del ejercicio amplio y plural de consulta con la comunidad y el sector de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación”, afirmó Álvarez Buylla.

Sin embargo, varios miembros de la comunidad científica consideran que la propuesta no fue suficientemente discutida ni incluye las diversas miradas surgidas de los diálogos previos.

Entre sus críticas señalan que CONACYT tendrá el poder en todas las instancias de decisión, y que los temas prioritarios en materia del HCTI serán designados por una Agenda de Estado.

“Nosotros no decimos que no hay que atender los problemas nacionales, el tema es cómo se hace un equilibrio entre financiar problemas nacionales, estatales, regionales y locales, y cómo, al mismo tiempo, seguir apoyando la construcción de las capacidades científicas en el país”, señaló Dutrénit.



Otra crítica a la propuesta es que no se mencione la obligación del Estado a destinar el 1 por ciento del Producto Interno Bruto del país a CyT —como sí lo hace la ley vigente— y que el presupuesto nacional quedaría bajo la administración de CONACYT.

CONACYT pasaría de concentrar el 29 por ciento de dicho presupuesto al 100 por ciento, dejando a las secretarías de Estado que hoy financian investigación científica y tecnológica en el país sin presupuesto propio.

“Refleja una visión muy estricta de cómo CONACYT conceptualiza la ciencia y cómo debe normarse. Creemos que esto deber ser producto de una discusión más amplia”, señaló a SciDev.Net vía Zoom Alfonso Huerta Cruz, presidente de la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales de Ciencia y Tecnología (REDNACECYT).

Huerta Cruz considera que, si bien se ha hecho un esfuerzo importante para preparar este anteproyecto, debe ser tomado como base para una discusión más profunda.

“Creemos que falta consensuar con los actores del sistema nacional de ciencia y tecnología en virtud de que es una ley general, no nada más es una ley que rige al CONACYT”, agrega.

Dutrénit coincidió en que la nueva ley debe reconocer la diversidad de realidades que hay en México para hacer investigación. “Oír distintas voces es sumamente importante para definir estrategias y que el país, en su conjunto, avance”.

El anteproyecto, que hoy está en manos del presidente de México Andrés Manuel López Obrador, será evaluado por el Ejecutivo y definirá los mecanismos para continuar con su discusión en los primeros meses de 2021.

Hasta el cierre de edición de esta nota, CONACYT no respondió a la solicitud de entrevista por parte de SciDev.Net.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

SCIDEV. <https://www.scidev.net/america-latina/news/mexico-cientificos-discuten-propuesta-de-ley-de-ciencia-y-tecnologia/>

20-01-2021

DiariodeAvisos.ElEspanol.com

<https://diariodeavisos.elespanol.com/2021/01/mayca-coello-portavoz-municipal-de-si-se-puede-desde-hace-10-anos-renuncia-como-concejal-en-candelaria/>

Autor: Norberto Chijeb

Mayca Coello, portavoz municipal de Sí se puede desde hace 10 años, renuncia como concejal en Candelaria

- Atribuye su decisión a “la pérdida de ilusión y energía” aunque mantendrá su compromiso político porque “forma parte de mi ADN”; será sustituida por Lourdes Mondéjar Rondón

Mayca Coello, hasta ahora portavoz de Sí se puede en el Ayuntamiento de Candelaria, ha anunciado en la mañana de este miércoles, 20 de enero, su decisión de renunciar a continuar como concejala. Lo ha hecho mediante un video publicado en sus perfiles en las redes sociales. Coello será sustituida en el Ayuntamiento por la militante de la organización Lourdes Mondéjar. Mayca Coello ha sido una de las concejalas más activa durante los últimos diez años en el consistorio de Candelaria, donde siempre llevó alguna moción a los plenos a los que nunca faltó, pese a sus compromisos laborales en el Cabildo de Tenerife.

“Es una decisión adoptada desde hace tiempo y meditada con la familia y compañeras y compañeros de la organización”, informa Coello en el video, en el que aclara que mantendrá su compromiso político “porque forma parte de mi ADN”, como militante de Sí se puede, organización en la que continuará participando como integrante de la Asamblea Local de Candelaria y de la Coordinadora Canaria de este partido.

Coello presentó su renuncia ante el registro municipal en la noche de este martes, 19 de enero. Deja así la política institucional después de 10 años, tras haber entrado en la corporación en mayo de 2011, la primera vez que llegó al Ayuntamiento un cargo electo procedente de una organización pequeña y emergente, con una sólida base popular, después de que, en las primeras elecciones municipales, en 1979, lo hiciera un concejal de la extinta UPC.

La concejala atribuye su decisión a la pérdida de ilusión y energía, que “no es la misma” que la ha impulsado desde que se presentó por primera vez a las elecciones en 2011 y se dirige en el video a “las personas que han depositado su confianza en mí; espero que entiendan y comprendan esta decisión”. Coello asegura que Antonio Delgado y Lourdes Mondéjar, que serán los concejales de Sí se puede en Candelaria en el resto del mandato, “seguirán trasladando las políticas de Sí se puede, porque más allá de las personas, está la ideología y el proyecto político y, en ese sentido, Sí se puede va a seguir en la misma línea que hasta ahora”.

Coello destaca y agradece el apoyo de las “personas valientes” que apoyaron inicialmente a Sí se puede en las elecciones de 2011 y a las que han seguido haciéndolo, un respaldo que se ha duplicado en las urnas a lo largo de las tres convocatorias electorales en las que ha encabezado la candidatura de esta organización en el municipio del sur de Tenerife. A partir de ahora, se centrará en su entorno personal y familiar, “que me nutren y me necesitan”, y en su actividad profesional, en la que considera que también puede hacer importantes aportaciones a la sociedad tinerfeña.



La concejala ejercerá su labor como portavoz de Sí se puede en la corporación en el próximo pleno, que se celebra el 28 de enero, ante el que se dará cuenta de su retirada. A partir del pleno siguiente ocupará su lugar Lourdes Mondéjar Rondón, que también forma parte de Sí se puede desde su fundación, en 2007.

Mondéjar es licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología, por la Universidad de Barcelona y licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad de La Laguna. Igualmente ha sido reconocida con el título de **Maestra en Estudios de la Mujer por la Universidad Autónoma Metropolitana, (UAM-Xochimilco)** de la Ciudad de México. Ha desarrollado su vida laboral como profesora de Enseñanza Secundaria, en la especialidad de Ciencias Sociales.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=X8v2h0HeRV8>

20-01-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/01/20/politica/013n2pol>

Autor: José Antonio Román

Espera la UAM autorización de Hacienda para presentar oferta salarial a trabajadores

- El emplazamiento a huelga del Situm vence el primero de febrero a las 23 horas

Para poder conceder un aumento salarial a los trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), emplazada a huelga para el primero de febrero a las 23 horas, se “requiere la autorización” de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), explicó el secretario general de esa casa de estudios, José Antonio de los Reyes Heredia.

Actualmente, la Secretaría de Educación Pública (SEP), cabeza de sector, realiza gestiones ante la Secretaría de Hacienda, por lo que el ofrecimiento formal de las autoridades de la UAM a sus trabajadores se presentará en los días por venir.

El Sindicato Independiente de Trabajadores de la UAM (Situm) presentó dos emplazamientos a huelga a la casa de estudios, el primero, por un incremento salarial de 20 por ciento y 15 por ciento al tabulador, y el segundo, por presuntas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo.

En el desarrollo de la tercera mesa plenaria de negociaciones, las cuales se realizan de manera virtual, el secretario general de la UAM reiteró la voluntad institucional de buscar las condiciones en términos financieros para atender, “en la medida de sus posibilidades”, las demandas de la organización gremial, “pero sin arriesgar la viabilidad financiera” de la universidad.

De los Reyes Heredia recordó que si bien el presupuesto fue aprobado por el Colegio Académico en diciembre pasado, se solicita a la autoridad hacendaria la autorización del incremento para que quede regularizado, en su caso, el aumento salarial y cualquier ajuste al tabulador a partir de febrero.

Para 2021, el Congreso aprobó un presupuesto federal de 7 mil 830 millones 300 mil pesos, que al sumarse con el fondo de obras y los ingresos propios que genera la institución, el monto asciende a 8 mil 311 millones 395 mil pesos.

Directivos de la UAM presentaron las condiciones presupuestales de la institución, a fin de explicar los elementos que rodean la formulación de la propuesta salarial que en unos días más la universidad presentará a sus trabajadores. La próxima reunión plenaria entre las partes será este jueves 21 de enero a las 16 horas.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. [Boletines UAM](#)

El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/uam-sin-presupuesto-para-atender-demanda-sindical-de-incremento-salarial>

STMR Noticias. <https://strmnoticias.org/2021/01/20/espera-la-uam-autorizacion-de-hacienda-para-presentar-oferta-salarial-a-trabajadores/>

Uno más Uno. <https://www.unomasuno.com.mx/sin-presupuesto-para-atender-demanda-sindical-de-incremento-salarial-uam/>



La Prensa. <https://www.la-prensa.com.mx/metropoli/refrenda-uam-compromiso-del-incremento-salarial-sin-arriesgar-viabilidad-financiera-6263399.html>

Todo Texcoco. <https://todotexcoco.com/el-sector-obrero-con-inquietante-pasividad-e3TU0e3jk3OA.html>

Capital México. <https://www.capitalmexico.com.mx/economia/refrenda-uam-voluntad-de-llegar-acuerdo-con-el-situam-sobre-aumento-salarial-siguen-atoradas-las-negociaciones/>

La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/notas/2021/01/19/sociedad/se-requiere-autorizacion-de-schcp-para-dar-aumento-salarial-en-uam/>

Ovaciones, p. 5, sección Nacional

Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/situam-reclama-aumento-salarial-15-ciento-amenazan-huelga>

Diario de Tabasco. <http://www.diariodetabasco.mx/nacion/2021/01/19/sin-presupuesto-atender-demanda-sindical-incremento-salarial-uam/>

El Diario de Coahuila. <https://eldiariodecoahuila.com.mx/2021/01/19/sin-presupuesto-para-atender-demanda-de-incremento-salarial-uam/>

20-01-2021

Rankia.mx

<https://www.rankia.mx/blog/mejores-opiniones-mexico/4107493-mejores-escuelas-negocios-mexico-para-2021>

Autora: María Granel

Mejores escuelas de negocios en México para 2021

- ¿Cuáles son las mejores escuelas de negocios en México para el 2021? ¿Te gustaría estudiar en las mejores Escuelas de Negocios? En este artículo te mostraremos una clasificación de las mejores Escuelas de Negocios y Universidades en México y el mundo para el próximo año 2021.

¿Estás pensando en estudiar finanzas y quieres conocer cuáles son las mejores escuelas de negocios en México? A continuación, te mostraremos una clasificación de las mejores escuelas de negocios para 2020, basándonos en el ranking elaborado por Eduniversal Business Schools Ranking, una prestigiosa empresa de clasificación universitaria de la consultora francesa y agencia calificadora SMBG, especializada en educación superior.

Eduniversal realiza cada año un ranking de las 1000 mejores escuelas de negocios en 154 países. Un comité de 11 expertos en educación superior de diferentes zonas geográficas del mundo, realizan una selección de las 1000 mejores escuelas de negocios del mundo, basándose en criterios cualitativos (número de instituciones académicas graduadas en el país, la importancia histórica de la tradición educativa nacional) y en criterios cuantitativos (gasto nacional en educación por habitante, PIB por habitante, tamaño de la población y número de estudiantes en educación superior).

Tras ello, para cada país, las escuelas elegidas se dividen en cinco niveles de excelencia, de acuerdo con un conjunto de criterios creados por el ISC, que son principalmente criterios de internacionalización, como acreditaciones, clasificaciones principales, membresías en asociaciones académicas o profesionales o asociaciones.

Mejores escuelas de negocios en México para 2021: Clasificación

En el ranking de mejores escuelas de negocios realizado por Eduniversal, se encuentran 12 escuelas de negocios mexicanas. Así, según dicho estudio, las mejores escuelas de negocios en México para 2021 son:

1. Escuela de negocios EGADE - Tecnológico de Monterrey
2. ITAM - Instituto Tecnológico Autónomo de México
3. Universidad de Monterrey - Escuela de negocios UDEM
4. Escuela de negocios IPADE
5. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) - Facultad de Contaduría y Administración (FCAUNAM)
6. Universidad Anáhuac México Norte - Facultad de Economía y Negocios
7. Universidad De Las Américas (UDLA) Puebla - Escuela de Negocios y Economía
8. Universidad de Guadalajara - CUCEA Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas
9. Universidad Autónoma de Nuevo León - Facultad de Contaduría Pública y Administración (FACPYA)
10. Universidad de las Américas - AC



11. Universidad Autónoma Metropolitana - División de Ciencias Sociales y Humanidades

12. Universidad Autónoma de San Luis Potosí - Facultad de Contaduría y Administración

Mejores escuelas de Negocios: IEB

Destacamos la escuela de negocios internacional Instituto de Estudios Bursátiles (IEB), con proyectos en 4 continentes. IEB ofrece cerca de 100 programas educativos, que abarcan una sólida formación académica en Grado y Masters, desde los MBA hasta los más especializados en diversas áreas financieras y jurídicas, un amplísimo catálogo de cursos de Executive Education y una importante Summer School.

El Máster en Mercados Financieros, está entre los 10 más innovadores de España, por su Simulación Online de Porfolio Management, donde los participantes podrán gestionar en tiempo real carteras con multitud de activos.

Mejores escuelas de Negocios: ENyD

Destacamos los masters online de la Escuela de Negocios y Dirección, son de los mejor valorados y además la mayoría de sus masters son títulos oficiales. También debes tener en cuenta que por contratar el master desde Rankia puedes acceder a un descuento. Si quieres más información, la puedes solicitar aquí: Máster Oficial en Dirección y Administración de empresas y Master Oficial en Dirección y Gestión de Recursos Humanos.

Mejores escuelas de Negocios: IEBS

Es una buena alternativa a las escuelas tradicionales, con un modelo educativo muy innovador y capaz de responder a las necesidades reales de las empresas. Uno de sus masters estrellas es el Máster en dirección Financiera y Controlling. Puedes solicitar información para saber más sobre la escuela.

Escuela de negocios EGADE

EGADE Business School - Tecnológico de Monterrey es la escuela de negocios más prestigiosa de México en la formación de líderes globales. Ocupa el puesto número 1 en el ranking de México y de América Latina.

Con ubicaciones en Ciudad de México (Santa Fe), Monterrey y Guadalajara, así como, con programas ejecutivos de MBA en Querétaro y Lima (Perú), EGADE es reconocida en todo México y en América Latina por el desarrollo del liderazgo ejecutivo de México en el contexto global. Cuenta con más de 2000 alumnos por año y con más de 200 profesores.

UDEM Business School

La Universidad de Monterrey - UDEM Business School es una universidad católica, que fue fundada en 1969 por 5 congregaciones religiosas y un grupo de líderes de negocios, con el objetivo de brindar a la sociedad de Monterrey una educación humanista y orientada al servicio comunitario.

Ubicada en Monterrey, UDEM se esfuerza por lograr la excelencia académica y la formación de líderes dotados de confianza en sí mismos, espíritu crítico y analítico, conciencia social y altos estándares éticos. Un programa distintivo de la UDEM es su internacionalización: ha firmado numerosos acuerdos bilaterales con universidades de todo el mundo. Cuenta con más de 13.000 estudiantes y más de 80 profesores.



ITAM

El Instituto Tecnológico Autónomo de México – ITAM es un instituto de educación superior, privada, laica y sin fines de lucro, fundado en 1946 en Ciudad de México, ciudad en la que continúa en funcionamiento.

El campus del ITAM se encuentra en la ciudad de México y está dividido en dos sedes: Río Hondo, en donde estudian las licenciaturas e Ingenierías, y en el otro ubicado en Santa Teresa, el cual se dedica a impartir posgrados y diplomados. Algunos de sus programas, además, son impartidos en la modalidad en línea. ITAM tiene como misión contribuir a la formación integral de la persona y al desarrollo de una sociedad más libre, más justa y más próspera.

Escuela de Negocios IPADE

El Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresas - IPADE es una reconocida escuela de negocios con más de 45 años de experiencia en la formación de grandes líderes y emprendedores de México. Forma parte de la Universidad Panamericana, una universidad.

El instituto, promotor más tarde de la universidad, fue fundado en 1967 por un selecto grupo de importantes empresarios mexicanos en la Ciudad de México. Cuenta con tres sedes fijas: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey, y su presencia en las ciudades más importantes del país la han llevado a contar con una comunidad de networking de más de 37,000 egresados.

El IPADE promueve el diálogo internacional, por lo que ha establecido convenios con reconocidas instituciones académicas en otros países. También cuenta con las acreditaciones de la AACSB y de AMBA, y es miembro de diversos organismos internacionales.

FCA UNAM

Fundada en 1929, la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) es la dependencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) encargada de realizar docencia e investigación en Contaduría, Administración, Informática y Negocios Internacionales.

Con sede en Ciudad de México, la FCA UNAM es la institución docente más grande de México, dentro de su área. Su matrícula estudiantil está conformada por más de trece mil alumnos, y la planta académica cuenta con más de mil trescientos profesores. Su misión es formar profesionistas, docentes e investigadores del más alto nivel en las disciplinas financiero-administrativas, por lo que busca permanentemente las mejores herramientas que apoyen el desarrollo de su quehacer académico y su desempeño administrativo.

20-01-2021

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/justicia-educativa-para-la-transformacion-social/1428071>

Autor: Carlos Ornelas

Justicia educativa para la transformación social

- Los docentes necesitan autonomía profesional, condiciones de trabajo de calidad y, por medio de sindicatos democráticos y otras organizaciones, una voz importante en la formulación de políticas.

Más de 100 personalidades del mundo de la educación lanzaron una iniciativa para constituir un foro global de lucha por la justicia en la educación para la transformación social. Se llama Proyecto de Alternativas (TAP, por sus iniciales en inglés) y se lanzará en forma el 26 de este mes en un acto del Foro Social Mundial.

La convocatoria contiene un manifiesto anticapitalista y un análisis desgarrador y acertado, empero, acentúa la organización para salir de las diferentes crisis que enfrenta el mundo en economía, ecología, salud, educación... y más.

Diagnóstico: los sistemas educativos sirven para reforzar y legitimar la desigualdad social, la segregación y la estratificación dentro y entre naciones. Los populismos contemporáneos autoritarios, nativistas, patriarcales y coloniales que emergen en todo el mundo a raíz de la globalización y el aumento de las migraciones debido al conflicto y el cambio climático agudizan los problemas existentes y provocan inseguridad social; ello con el fin de fortalecer su control.

Mas su conclusión no es fatalista. TAP propone organización y lucha dado que por mucho que refleje la hegemonía predominante, la educación es también lugar fundamental de resistencia y regeneración.

La tesis del TAP parte del reconocimiento de que la generación actual es la más escolarizada en la historia del planeta; la que más descubrimientos científicos y avances tecnológicos ha logrado. Sin embargo, hay un “extraña contradicción”: “la población más educada en la historia de la humanidad provoca colectivamente el colapso ecológico de los sistemas del planeta viviente, un acto de suicidio colectivo y ecocidio”.

No lo ponen en términos de lamento, los convocantes ofrecen una respuesta militante: “El mundo necesita una revisión radical de la educación que ayude a transformar y crear sociedades regenerativas”. Este es el foco de su iniciativa, un llamado a la acción.

Con el ánimo de difundir el Proyecto de Alternativas, exploto el texto de la convocatoria; prescindiendo del entrecomillado para no restar fluidez al texto, al tiempo que hago ciertas ediciones a la versión en español:

- Afirmamos que las prioridades de la educación deben incluir ecosistemas regenerativos y una mayor justicia social para las generaciones actuales y futuras. Esto requiere la creación de sistemas educativos justos, que sólo podemos lograr como parte de una lucha más amplia por la transformación social en todas las demás esferas, en especial en la economía y en la política.



- Para brindar educación como un derecho humano se requieren sistemas públicos financiados de manera sustentable a través de regímenes tributarios redistributivos progresivos, nacionales y mundiales, con la asistencia categórica de la comunidad internacional.
- El plan de estudios debe rechazar la dócil complicidad del consumidor que alimenta el calentamiento global y la catástrofe climática. Arraigada en la comunidad, la educación debe ser relevante en la cultura y promover valores humanistas de antirracismo, antisexismo, solidaridad, cohesión social, empatía, imaginación, creatividad, realización personal, paz, administración ecológica y fortalecimiento de la democracia.
- Los docentes necesitan autonomía profesional, condiciones de trabajo de calidad y, por medio de sindicatos democráticos y otras organizaciones, una voz importante en la formulación de políticas. Asimismo, los estudiantes y sus organizaciones representativas también deben tener voz en la toma de decisiones políticas y pedagógicas, con reconocimiento pleno de su derecho a la participación.

La convocatoria del TAP es mucho más rica en críticas y propuestas. Es una invitación a académicos, docentes, estudiantes, periodistas y actores civiles a la resistencia, la regeneración y la justicia educativa.

Para firmar el manifiesto de TAP: <https://www.thealternativesproject.org/>. Registro del acto de lanzamiento en el Foro Social Mundial: <https://wsf2021.net/>.

21-01-2021

Cronica.com.mx

https://www.cronica.com.mx/notas-politicas_educativas_en_mexico_problemas_y_desafios_a_100_anos_de_la_fundacion_de_la_sep-1175359-2021

Autor: Miguel Ángel Gallegos Cárdenas*

Voces de la UAM

Políticas Educativas en México: Problemas y desafíos a 100 años de la fundación de la SEP

Cuatro años después de promulgada la “Constitución de 1917”, José Vasconcelos propondría al presidente Álvaro Obregón, la federalización de la educación, a través de una nueva Secretaría de Estado.

Justo este año 2021, se cumplen “Cien años” de que se pusiera en marcha aquel proyecto político educativo. Desde su fundación hasta la fecha, han transitado cuarenta y dos secretarios, contando al actual titular Esteban Moctezuma Barragán. El número cuarenta y tres, será femenino quien esté al frente de esta enorme responsabilidad.

El lector juzgará, a su parecer, cómo ha sido el papel que ha tenido de cada uno de los funcionarios que han encabezado la importante encomienda de implementar las políticas educativas en México.

Sin duda, la conformación e implementación de las políticas públicas son decisivas para el desarrollo de toda nación. En el caso del sector educativo, marcan la pauta de lo que ha de suceder en el ámbito institucional y escolar en sus diferentes dimensiones: infraestructura, enseñanza, aprendizaje, organización, administración, finanzas, planes y programas, materiales y tecnologías, docencia, capacitación, recursos a utilizar, interacción con la comunidad y, sobre todo, en el destino de los estudiantes y en su futura incorporación a la sociedad.

Para quien escribe estas líneas, resulta trascendental, tener en cuenta que en el pasado inmediato se han vivido etapas donde se privilegió el mercado, el consumo, el crédito y la competencia. Fue el “proyecto neoliberal” el que determinó cuantitativa y cualitativamente las necesidades y objetivos del saber y del saber hacer-enseñar-aprender, señalando los lineamientos generales –sustentados casi siempre en los organismos internacionales– que los proyectos educativos tendrían que implementar, a fin de generar sujetos con ciertos conocimientos, capacidades, habilidades y personalidades, aptas para las necesidades de un mundo marcado por la libre empresa y el ‘aparente’ libre comercio. Esas conformaciones políticas están en tela de juicio desde hace un par de años.

¡Pobres fueron los resultados que esas políticas implementadas lograron! Para valorar los resultados, basta con voltear a ver a la sociedad, ella es el reflejo de las directrices que se han tomado y de lo que se ha hecho por medio de sus políticas y de su aparato educativo.

Por ello, el libro “Las políticas educativas en México: problemas y desafíos”; somete a discusión, reflexión y análisis, lo realizado por el Sistema Educativo Mexicano, durante el Periodo Neoliberal.

Desde el pensamiento y análisis crítico de los autores, esta obra, se detiene a estudiar, reflexionar y valorar la influencia e impacto que han tenido las políticas nacionales implementadas en el ámbito educativo en las últimas cuatro décadas.



Partir desde un análisis del escenario que construyó el proyecto neoliberal –señalado como las problemáticas heredadas– hacia los desafíos que tiene la actual agenda educativa –que hereda y enfrenta el gobierno actual– son entre otras, el objetivo de esta obra, al hacer un recuento de lo hecho.

Este libro, tiene su origen en las aulas de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad Xochimilco, donde académicos y estudiantes del doctorado en Ciencias Sociales, del área Sociedad y educación, comparten sus hallazgos, conocimientos y experiencias en diversas vetas de investigación educativa.

Este libro llevará al lector por un recorrido de diversos programas, escenarios, hechos y sucesos de la educación en México. La educación en la brecha digital y las habilidades digitales en la universidad; políticas en tecnología educativa; la obligatoriedad de la educación media superior; universidades transnacionales; endogamia académica en educación superior; la historia en los planes de estudio en educación básica; política intercultural y políticas de mercado, son los temas abordados por los autores, donde comparten evidencias y datos reveladores para aprender del pasado reciente, rescatando lo que sea posible rescatar y, apuntalando directrices para no cometer los errores del pasado; o al menos, para tomar ciertas medidas y consideraciones para mejorar el rumbo y dirección.

La Educación es un tema en constante discusión, es un fenómeno en permanente dinamismo, más actualmente, ante el escenario que enfrentan todos los sistemas y subsistemas educativos, en México y en el mundo, por los cambios y ajustes sociales que trajo la pandemia, generada por el SARS–CoV–2.

Gran responsabilidad tiene el Gobierno –Ejecutivo, Legislativo y Judicial– e incluso la burocracia, los actores políticos y los propios agentes sociales en la construcción de las políticas que la sociedad demanda, requiere y necesita. Tal como se menciona a lo largo de varios capítulos del libro la construcción de las políticas públicas es una tarea compartida, donde todos tienen oportunidad de contribuir al cambio, para ayudar y hacer mejor las cosas.

Esta obra es vigente, pertinente y relevante para comprender la terrible herencia de un sistema educativo dañado por la corrupción.

Leerlo, ayudará al lector a considerar el punto de partida en que se tomaron las riendas del Sistema Educativo en México –hace dos años– y, el reto que tienen los actuales tomadores de decisión, sobre las políticas educativas que se han puesto y se habrán de poner en marcha, en el Marco del “Centenario de la fundación de la Secretaría de Educación Pública en México”, en que asumirá el nuevo destino la Maestra Delfina Gómez Álvarez.

Seguramente esta obra, así como muchas otras investigaciones producidas por parte de diversos investigadores de las universidades públicas mexicanas, podrán orientar y dar luz a los nuevos responsables del sistema educativo mexicano.

¡A cien años de la fundación de la SEP, se requieren de nuevas políticas educativas para enfrentar los retos que la era digital, la pandemia y la nueva normalidad han traído!

* Miguel Ángel Gallegos Cárdenas es doctorante en Ciencias Sociales, en el Área Sociedad y Educación, de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana
miangaca@hotmail.com

21-01-2021

ElComentario.UCol.mx

<https://elcomentario.ucol.mx/sin-buena-metodologia-los-proyectos-de-investigacion-pierden-profundidad-y-contundencia-experta/>

Sin buena metodología, los proyectos de investigación pierden profundidad y contundencia: Experta

Como parte del décimo Seminario de Protocolos de Investigación organizado por la Facultad de Contabilidad y Administración de la Universidad de Colima, campus central, **Ruth Selene Ríos Estrada, profesora de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X)**, dictó una videoconferencia en la que abordó la importancia de utilizar la metodología de la investigación en temas administrativos.

Tituló a su charla “Las posibilidades de investigación científica de los estudiantes de Ciencias Administrativas”. En ella, dijo que debido al descuido que se ha tenido en la formación metodológica de las nuevas generaciones de investigadores, “los proyectos de investigación han perdido profundidad, contundencia y trascendencia”.

Los cursos de metodología de la investigación, agregó, muchas veces sólo abordan las técnicas de investigación y “no ofrecen un sustento teórico y metodológico lógico y coherente, lo que provoca que sea una aplicación acrítica y poco reflexionada de recetas elaboradas en otra parte”. Esta situación, señaló, “desprestigia la formación profesional en tanto que no se observa una contribución importante al conocimiento científico”.

En el tema administrativo, comentó, se pueden hacer investigaciones como parte de la práctica profesional del alumnado, para lograr una mejoría a corto plazo en empresas. Otra variante, dijo, es la académica, que está más orientada al desarrollo del conocimiento científico y tecnológico a mediano o largo plazo, con el objetivo de proponer soluciones a los problemas nacionales.

De acuerdo con ella, una investigación debe cumplir con tres criterios: una sólida argumentación teórica, rigurosa coherencia metodológica y una firme contundencia en los resultados prácticos.

Una buena enseñanza de la metodología de la investigación, concluyó, es de gran ayuda para promover una reflexión crítica en los estudiantes, desarrollar habilidades del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción-concreción) y para ejercitar la construcción del pensamiento lógico y ordenado. Esto es vital, agregó, ya que la investigación “es una tarea ardua que implica disciplina, una disciplina con la que el investigador puede comprender y tratar de explicar la realidad que nos rodea”.

Con el Seminario de Protocolos de Investigación, titulado “Propuestas de gestión y desarrollo empresarial”, la Facultad de Contabilidad y Administración Colima cerrará las actividades del semestre septiembre 2020-febrero 2021.

Lorena Hernández Ruiz, directora de este plantel, dijo que dicho seminario, debido a la pandemia, se realizará a distancia. En éste participan 63 equipos de investigación a los que se les evaluará el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, el objetivo de trabajo, el planteamiento de la hipótesis y la justificación, así como el diseño metodológico, el marco teórico y las fuentes consultadas.

En su intervención, comentó que “aun a pesar de las limitaciones que se han tenido tecnológicamente, estamos cerrando el semestre con productos concretos y buenos resultados”.



Este seminario servirá para que las y los participantes desarrollen posteriormente su trabajo de tesis en temas como impuestos, costos, rentabilidad, productividad, innovación, pensiones, administración del personal, organización estratégica, responsabilidad social empresarial, modelos de negocio de franquicia, servicio al cliente, aspecto del entorno del mercado, y herramientas tecnológicas que sirven a empresas y organizaciones.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Colima Noticias. <https://www.colimanoticias.com/sin-buena-metodologia-los-proyectos-de-investigacion-pierden-profundidad-y-contundencia-experta/>

Ecos de la Costa. <https://www.ecosdelacosta.mx/noticias/sin-buena-metodologia-los-proyectos-de-investigacion-pierden-profundidad-y-contundencia-experta>

21-01-2021

Forbes.com.mx

<https://www.forbes.com.mx/mexico-recibe-vacunas-solo-para-0-6-de-la-poblacion/>

México recibe vacunas solo para 0.6% de la población

Del 23 diciembre hasta el martes 19 de enero, México ha recibido 766,350 vacunas contra el Covid-19, lo que significa que hasta el momento solo hay dosis para 0.6% de la población mexicana, es decir, algo así como 1 de cada 166 personas.

Apenas este martes arribaron al país más de 219 mil dosis, las últimas que llegarán de la fórmula de Pfizer y BioNtech en enero; la entrega de estas vacunas se reanudará hasta mediados de febrero.

Fecha	Dosis
23 de diciembre	2,925
26 de diciembre	42,900
30 de diciembre	7,800
5 de enero	53,625
12 de enero	439,725
19 de enero	219,375

Fuente: SRE

El total de vacunas que ha recibido México equivale al número de dosis que ha aplicado desde el pasado 14 de diciembre el estado de Nueva York, Estados Unidos.

El titular de la SRE, Marcelo Ebrard, aseguró que para finales de marzo, México tendrá 21,394,650 dosis; sin embargo, esto apenas representa 16% de la población mexicana, eso sin contar que algunas dosis se destinarán para las personas que ya recibieron su primera aplicación de Pfizer.

Ante ello, Juan Carlos Montoya, especialista en Logística y Cadena de Abastecimiento de la Facultad de Negocios de la Universidad La Salle, señaló que si bien el plan de vacunación es viable, pues se comienza con el personal médico, la velocidad con la que se está adquiriendo las vacunas “es baja”.

“Creo que la velocidad como se está llevando acabo es muy lenta. Desafortunadamente, estamos hablando de un porcentaje demasiado bajo de lo que tenemos ahorita de población y estamos a un mes de que inició. Realmente es muy poco el volumen que se ha estado manejando y el recurso humano creo que puede ser mucho mayor”, dijo.

En entrevista con Forbes México, comentó que, de seguir así, el gobierno federal no cumplirá con las metas de inmunizar a toda la población en el primer trimestre de 2022.

“El plan podría ser viable pero el factor tiempo, a la velocidad que se está haciendo y a los volúmenes que se están teniendo, considero que no va a ser un plan que se vaya a lograr, como ellos (las autoridades) mencionan, dentro del primer trimestre de 2022”, dijo Carlos Montoya.

Mientras, **Jaime Bustos Martínez, químico farmacobiólogo de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X)**, señaló que si se empieza a reducir la adquisición de vacunas, como ya se anunció, el gobierno va a tardar más de un año y medio en vacunar a toda la población.

“El número que está llegando para la población que hay en México es una cantidad baja para la cantidad de población que tenemos. Si se mantiene las compras y la disposición de vacunas que ellos pensaban en un principio, estamos hablando que se tardarían un año y



medio, pero si las vacunas se empiezan a reducir, va a tardar más tiempo el periodo de vacunación”, dijo el catedrático. Comentó que para alcanzar la inmunidad de rebaño en el país, se debe vacunar a 70% de la población.

“Si el 70% de la población tiene su sistema inmune activo contra el virus, el virus no va a encontrar en donde reproducirse y, entonces, va a empezar a desaparecer, porque no tiene dónde replicarse”, explicó Bustos Martínez.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Acento 21. <http://acento21.com.mx/2021/01/mexico-recibe-vacunas-solo-para-0-6-de-la-poblacion/>

La Jiribilla. https://lajiribilla.com.mx/mexico-recibe-vacunas-solo-para-0-6-de-la-poblacion/?fbclid=IwAR1yOGUM6xViyRQ3ot_rt_FDSE66rl8zx19vJlnjTATkbo2zptqY-2b-G4M

21-01-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/01/21/politica/016n4pol>

Autor: José Antonio Román

Quedan pocos días para evitar la huelga en la UAM, advierten trabajadores

El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (Situam) criticó que a unos días de que venza el emplazamiento a huelga en esa casa de estudios, las autoridades universitarias no hayan presentado todavía una oferta de aumento salarial.

Jorge Dorantes, secretario general de la organización gremial, responsabilizó a las autoridades de la UAM, pues en las tres sesiones de negociación sostenidas hasta ahora no ha existido respuesta a las demandas de aumento salarial de 20 y 15 por ciento al tabulador del personal académico y administrativo, en un plazo que vence el 1º de febrero a las 23 horas.

Ante este escenario, prácticamente se obliga a los trabajadores a optar por la huelga, lamentó el dirigente sindical en conferencia virtual para informar sobre el desarrollo del diálogo.

Hay que recordar que el Situam ha presentado a la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje dos emplazamientos a huelga; el primero, entregado el 11 de diciembre, por aumento salarial y retabulación; el segundo, que se hizo llegar el 11 de enero, por presuntas violaciones al contrato colectivo de trabajo (CCT).

Durante la conferencia, dirigentes sindicales y representantes de la comisión negociadora del Situam explicaron las violaciones cometidas al CCT, entre las cuales citaron la falta de un “ajuste” a los vales de despensa, incumplimiento del convenio para el mejoramiento paulatino del salario, “contratación irregular” de personal, marginación de representantes sindicales de las comisiones mixtas de trabajo y despidos injustificados.

La próxima mesa plenaria se efectuará hoy a las 16 horas, de manera virtual, y será transmitida por las redes sociales tanto de la universidad como del sindicato.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

W Radio. https://wradio.com.mx/radio/2021/01/20/nacional/1611174254_085739.html

889 Noticias. <https://889noticias.mx/noticias/actualidad/sindicato-de-la-uam-pide-aumento-salarial-del-20-amenaza-con-irse-a-huelga/>

CDMX. <https://cdmx.com/situam-amago-con-huelga-en-caso-de-no-obtener-resolucion-del-aumento-y-rezago-en-sus-salarios/473937/>

Capital México. <https://www.capitalmexico.com.mx/economia/refrenda-uam-voluntad-de-llegar-acuerdo-con-el-situam-sobre-aumento-salarial-siguen-atoradas-las-negociaciones/>

21-01-2021

DiarioAmanecer.com.mx

[En La Paz... Ayuntamiento, por capricho, dejó sin agua a colonia Tecamachalco – Diario Amanecer](#)

Autor: Efraín Morales Moreno

En La Paz... Ayuntamiento, por capricho, dejó sin agua a colonia Tecamachalco

El médico especialista en salud pública y docente de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), **Ángel Carmona Espinosa**, lamentó la falta de empatía de algunas personas e instituciones para enfrentar la crisis de salud que vive el mundo al ignorar las medidas propuestas por el personal de salud, que no son difíciles de cumplir y con ello lograr disminuir el impacto del Covid-19.

Criticó la indolencia de las autoridades en el caso de su municipio La Paz, donde miles de habitantes del Barrio de Tecamachalco se quedaron sin agua por el conflicto con el gobierno local por la posesión del pozo de agua, “es inhumano en pandemia dejar sin agua a las colonias que se ubican en la zona cerril, tenemos que dejar de lado las diferencias entre todos cuidarnos”, **afirmó, el también médico veterinario egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, UAM-X.**

Exhortó a la población a ser más responsables en el cuidado de la salud ya que el personal de los diferentes nosocomios está dando su mejor esfuerzo, “usar mascarilla, cubre bocas, lavado de manos y sana distancia salva vidas”.

Agregó que en los nuevos tiempos debe predominar el sentido humano, el profesionalismo para dar rumbo a los proyectos de gobierno en este caso del municipio de La Paz; por ello no descartó la posibilidad de buscar la candidatura independiente para ser el próximo presidente municipal.

Y destacó el potencial que tiene el municipio por su ubicación en los límites con la Ciudad de México, por su gente trabajadora, los jóvenes y sus mujeres que son la base de las familias y que forman una sociedad pujante siempre por buscar mejores condiciones de vida, sostuvo el habitante de La colonia El Pino en La Paz.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Unomásuno, p. 15, sección: Estado de México.

Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/reyes-paz-cumplen-15-agua-disputa-pozo>

21-01-2021

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/federico-novelo-y-urdanivia/el-silencio-requerido-el-futuro-de-la-universidad-en-manos-de>

Autor: Federico Novelo y Urdanivia*

El silencio requerido. El futuro de la universidad en manos de tontos

“¿Quién es tu profesor de oratoria? El mío, es Vicente Lombardo Toledano”, me comentó Carlos Salinas de Gortari, el 7 de mayo de 1962, después de haberlo derrotado en el concurso de oratoria de la Secundaria # 3 (Niños Héroes de Chapultepec). “Jesús Salazar Toledano, el novio de mi hermana Anita, y mi compadre”, le contesté; añadí el comentario relativo a la venturosa ausencia, en el jurado, del General Alfonso Corona del Rosal (“del Clavel”, por gandalla). Me habría silenciado por las buenas o por las otras.

“Un día, te silenciarán”, respuesta amarga, hija de la mala disposición a la derrota y de la mala leche. Caminos distintos; él navegó en el poder, pactó tratados que orientan hasta al presidente actual, sufrió el encarcelamiento y la muerte de dos hermanos y de un cuñado, y sonríe con el cinismo que (cuando no se proviene del pueblo llano, como la Robles) proporciona la impunidad. Yo, cobrando y trabajando más que el presidente, laboro en la Universidad Autónoma Metropolitana, con más dignidad que la mayor parte de la burocracia que nomás cobra, en la misma institución.

En la gelatinosa relación a distancia que impone la pandemia, un ser insignificante, ignorante y tonto (no hay sinónimos), ganador de la desgracia que –en el sindicato universitario- premia a la estupidez y al rencor social, me ha cumplido la amenaza. Dorantes –en el sentido opuesto a la higiene de los sobacos–, es el apellido del censor que me impidió hacer uso de la palabra. Parece “dirigente” sindical perpetuado por las desgracias hermanas que lo nombraron y mantienen, y – con lo que ello signifique– se ha ganado mi antipatía.

En sus manos, y en las de un pequeño burócrata que padece la misma privación de talento, descansa el futuro inmediato de la Universidad Autónoma Metropolitana. No es función plausible de los universitarios convertirse en espectadores de su propia desgracia. Ni los Hunos ni los Hunos.

* UAM Xochimilco

21-01-2021

SinEmbargo.mx

<https://www.sinembargo.mx/21-01-2021/3927517>

Autor. Jorge Javier Romero Vadillo*

La Fiscalía baldada

- La estructura actual de la fiscalía en realidad sigue siendo la de la vieja procuraduría.

El desenlace del culebrón del caso del general Cienfuegos ha dejado al descubierto las pústulas y los costurones del sistema de procuración de justicia en México. Más allá de la cínica representación que nos brindó el fiscal general, claro representante de la vieja política de los tiempos del PRI, que llena con grandilocuencia las oquedades de su comprensión del mundo, el hecho es que no existe en México un cuerpo profesional, serio, encargado del ministerio público, de defender los intereses de la sociedad frente a los delincuentes y a los corruptos.

La actuación del gobierno y de la fiscalía frente a la detención del general en los Estados Unidos, su regreso a México y su exoneración también son expresión de que en México los militares son intocables. El grado que alcanza la impunidad militar es reflejo del poder adquirido o recuperado por las fuerzas armadas en los últimos tres lustros y es un fracaso de la construcción democrática. Los gobiernos elegidos democráticamente han renunciado a reformar al ejército y a construir cuerpos de seguridad civiles. Ello va a acabar siendo costosísimo para el inacabado y endeble proceso de superación del autoritarismo. La complicidad surgida entre López Obrador y el estamento castrense es una señal de alarma sobre la posibilidad de que el ejército decida recuperar el control del Estado y acabe por ahogar la incipiente democracia mexicana.

Pero en todo este acto de sumisión de las autoridades civiles a la autoridad militar, la actuación de la fiscalía y la desaforada auto apología de Gertz en las entrevistas que “concedió” para defender su actuación son especialmente ofensivas para la inteligencia. La manera en la que el fiscal mintió, tergiverso los hechos y manipuló la información fue indignante. Gertz no pudo disfrazar su incompetencia, a pesar de sus desmesuras expresivas y sus exageraciones histriónicas. Un farsante que renunció por completo a cualquier tipo de autonomía y que ha confirmado los temores de que el cambio de la Procuraduría General de la República a la Fiscalía pretendidamente autónoma sería meramente nominal, debido a la dependencia de la trayectoria en la operación de la organización y la falta de voluntad política para invertir recursos en un auténtico proceso de reforma institucional que transformara a la antigua organización, corrupta y e incapaz, vendedora de protecciones particulares y operadora de venganzas políticas o privadas, en un cuerpo de fiscales profesionales y autónomos, capaces de investigar de manera profesional e independiente los delitos y presentarlos ante la judicatura sólidamente sustentados.

La reforma constitucional para crear la fiscalía autónoma y la ley orgánica que la regula eran promisorias, pero, como suele ocurrir en México, se confundió cambio legal con cambio institucional real. La ley se convirtió en papel mojado desde que fue designado Gertz, alguien sin compromiso alguno con el sistema de justicia garantista. El proceso mismo de designación del actual fiscal mostró que López Obrador no estaba dispuesto a ceder el control político del ministerio público. Por eso impuso a un fiscal que es exactamente igual de dependiente de la voluntad presidencial que cualquiera de los



procuradores de la época clásica del PRI y que toma decisiones esencialmente políticas, de acuerdo con el Presidente de la República y nunca contra su voluntad.

Gertz no ha sido capaz de encabezar la reforma del cuerpo de acuerdo con la ley orgánica. Por ello quiere hacer una nueva ley a la medida de su arbitrariedad y su sumisión al gobierno. Como fiscal, ha impulsado reformas legales que representan retrocesos importantes en el proceso de construcción de un nuevo sistema de justicia penal, del cual evidentemente desconfía, y que sirven de subterfugio a la ineficacia de un cuerpo inútil para procurar justicia y lograr la condena de los delitos si no es en el marco de la arbitrariedad que viola garantías procesales y otros derechos humanos.

El proyecto de ley que impulsa Gertz es, como hemos dicho desde los colectivos Fiscalía que sirva y Seguridad sin guerra, “un retroceso para las víctimas, para las investigaciones efectivas, para la autonomía y para la consolidación de una institución que sea capaz de procurar justicia”.

La estructura actual de la Fiscalía en realidad sigue siendo la de la vieja procuraduría. Con esta es imposible que en el corto plazo se reduzca la impunidad, lo que seguirá operando a favor de la delincuencia y de la corrupción y en contra de la reducción de la inseguridad y la violencia.

Sin Fiscalía autónoma la corrupción no va a disminuir un ápice, contra la idea fantasiosa de que el asunto se resolvería con la llegada a la presidencia de un hombre honrado que podría barrer las escaleras de arriba para abajo. Sin una Fiscalía eficaz nunca va a funcionar el sistema penal acusatorio, ni los delitos van a ser perseguidos con profesionalismo por las policías. Sin una Fiscalía profesional, en suma, no habrá justicia en México.

Gertz ha demostrado que no tiene ni la intención ni la capacidad para encabezar la reconstrucción democrática del ministerio público. Sus reflejos son autoritarios y conservadores y ha renunciado evidentemente a ser un funcionario autónomo del Estado nombrado por el Senado de la República. Ya decidió ser un operador leal y disciplinado del Presidente de la República. Su permanencia en el cargo es inconstitucional, pues la someterse al ejecutivo desacata su mandato legal

Si este fuera un régimen decente, después del papelón representado en la farsa de investigación sobre Cienfuegos, Gertz debería renunciar. Pero eso no va a ocurrir, porque él solo siguió instrucciones del nuevo Señor del Gran Poder.

* Politólogo. Profesor-investigador del departamento de Política y Cultura de la UAM Xochimilco.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

MSN Noticias. [La Fiscalía baldada \(msn.com\)](http://www.msn.com)