

SÍNTESIS INFORMATIVA

RESUMEN SEMANAL DE NOTICIAS
SECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

DEL 13 AL 19 DE FEBRERO DE 2021

**UAM EDUCACIÓN CIENCIA CULTURA ECONOMÍA
POLÍTICA OPINIÓN**

LA JORNADA. EL UNIVERSAL. MILENIO. LA CRÓNICA DE HOY. BOLETINES DE PRENSA. LA RAZÓN. GOLPE POLÍTICO. OTRAS VOCES EN EDUCACIÓN. PROYECTO AMBULANTE. MÁS REFORMAS MEJOR TRABAJO. REVISTA SIEMPRE! CULTURA EN LOS ESTADOS. EL SOL DE ZACATECAS. CULTURA ZACATECAS. PERIÓDICO MORADOR. PERIÓDICO CÓRRELA. EL SOL DE MÉXICO. ROCK 101 ONLINE. EL SOL DE HIDALGO. NOTICIAS POR EL MUNDO. ABC RADIO QUERÉTARO. EL SOL DE DURANGO. NOVEDADES CAMPECHE. EL SIGLO COAHUILA. EL SIGLO DE TORREÓN. MUGS NOTICIAS. COMUNICACIÓN SOCIAL UAM. SITIOS FUENTE. ALIANZA TEXCOCO. ENTORNO INTELIGENTE. LA PRENSA. SUPLEMENTO CAMPUS. EL ASERTIVO. PROFELANDIA. MSN NOTICIAS. IMPULSO INFORMATIVO. CONTRA RÉPLICA. FORBES MÉXICO. EXCÉLSIOR. ANIMAL POLÍTICO. EL FINANCIERO. LA PRENSA DE MONCLOVA. MEGALÓPOLIS MX. AMÉRICA ECONOMÍA. PUBLIKO. SINEMBARGO. DW.

13-02-2021

Cronica.com.mx

<https://www.cronica.com.mx/notas-sin-la-opinion-de-investigadores-ahora-conacyt-busca-refundar-el-sni-1177407-2021>

Autor: Isaac Torres Cruz

Sin la opinión de investigadores, ahora Conacyt busca “refundar” el SNI

- Sin descartar su autoría, se filtra documento sobre los cambios en el nuevo Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt / No son cambios triviales, dice Antonio Lazcano

Desde Conacyt se filtró un documento que plantea nuevos ejes para el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), programa que en la década de los ochenta evitó una fuga masiva de cerebros, provocada por la pérdida de competitividad salarial de académicos y científicos mexicanos causada por las crisis económicas de entonces.

Aunque al cierre de edición, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) no reconoció la autoría de dicho documento, académicos en redes sociales han mostrado su rechazo y preocupación por esta “refundación”, la cual tampoco era inesperada, dados los cambios de gobernanza de Conacyt, el cambio en sus funciones y su propuesta de Ley General de Ciencia y Tecnología.

“Hoy es la ley, pero lo que sigue es cambiar el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que se puede mejorar, pero los científicos no serán consultados ni podrán opinar, como ha sido en las decisiones anteriores de Conacyt”, señaló recientemente **Rafael Bojalil, investigador de la UAM-X** y ex funcionario del nuevo Conacyt, en un seminario de ProCienciaMx.

Para académicos como Alma Maldonado, investigadora del Cinvestav y miembro de dicha red de científicos, no había que sorprenderse, puesto que la misma directora de Conacyt, Elena Álvarez-Buylla, ya lo había advertido a través de Twitter: “En los próximos meses veremos una refundación del SNI, para cambiarlo de un sistema individualista, meritocrático y competitivo a un sistema que realmente estimule el trabajo colaborativo”, señala el tuit con fecha del 22 de enero.

El documento filtrado es una presentación en una plataforma digital con el nombre “Refundación del Sistema Nacional de Investigadores”, sin membrete de Conacyt, pero presentado por el usuario (Mario de Leo) Winkler, director del SNI –quien nunca ha formado parte del sistema ni de ningún grupo de investigación nacional–, quien en su perfil de Twitter, @mariodeleow, no ha respondido ni desmentido las inquietudes de académicos en la red.

En la opacidad

Sobre el documento, Crónica solicitó la opinión de Antonio Lazcano Araujo, investigador de la UNAM y miembro de El Colegio Nacional, quien fue destituido como representante de una de las comisiones dictaminadoras del SNI para después obtener un amparo favorable y seguir con dicho cargo honorario.

“De inicio se trata de una filtración en lugar de hacer una convocatoria abierta a la comunidad científica para que dé sus puntos de vista sobre algo que nos afecta a todos. La



doctora Elena Álvarez-Buylla continúa con este método a puerta cerrada para definir todo, es un horror y un error”.

Esto se debe a que la dirección de Conacyt carece de la capacidad tanto legal como académica para definir algo tan complejo como el SNI de manera unilateral, apuntó el Premio Crónica. El documento, añadió, habría sido compartido a colegas muy distinguidos, algunos Premios Nacionales de Ciencia, a quienes se les presentó “como hechos ya consumados”.

El científico puntualiza que los cambios visibles en el documento no son triviales. Se distinguirá sólo a tres perfiles y desaparecerá la figura de Candidato: Ciencia de frontera, Incidencia-socioambiental y Desarrollo tecnológico. “¿Qué es la ciencia de frontera? Hay académicos que llevan años trabajando en geometría, ¿se les puede considerar en esta categoría?; en Incidencia-socioambiental, hay áreas que no entran en esa categoría...”

“Por otra parte, en Desarrollo tecnológico, la directora de Conacyt tiene un sesgo contra la biotecnología, por ejemplo, si se asomara a la prensa internacional se daría cuenta de que la biotecnología, que le produce erisipela, ha sido central en el desarrollo de vacunas y la caracterización del SARS-CoV-2”.

El documento filtrado también señala lo que todo investigador nacional deberá hacer: impartir clases, realizar divulgación y dirigir tesis de licenciatura o posdoctorado. Al Nivel 3 se les solicitará la “realización de investigación que represente una contribución científica o tecnológica trascendente para la generación o aplicación de conocimientos”.

Para Lazcano, esto viola la autonomía de muchas instituciones y no se pueden imponer condiciones que definan las obligaciones de los investigadores.

Entre otros cambios generales, el nuevo reglamento del SNI establece que el “apoyo se otorgará a quienes no reciben remuneraciones distintas al de su sueldo”. “Pensemos en la gran cantidad de médicos que hacen investigación clínica y tienen consulta privada, ¿escogerán entre ésta y el SNI?”, señala Lazcano.

Adicionalmente, se contempla una nueva catalogación de las disciplinas dentro del SNI. En su experiencia, dice el biólogo, tanto la ex directora adjunta, María del Carmen de la Peza, como Mario de Leo, con quienes ha tratado directamente en los dos primeros años del nuevo Conacyt, han demostrado una “visión extraordinariamente limitada de lo que es la investigación y sus áreas. Álvarez-Buylla es incapaz de tener un equipo que comprenda, desarrolle y continúe los trabajos del SNI y de Conacyt en general”.

Cambios desfavorables para los investigadores del SNI generaría lo que en muchos grupos se comenta ya, dice Lazcano: la necesidad de ampararse legalmente contra decisiones arbitrarias. “No hay que olvidar que Álvarez-Buylla no es la dueña de los recursos del SNI ni del Conacyt, sino una funcionaria pagada con nuestros impuestos obligada a hacer las cosas de acuerdo a la ley”.

El científico mencionó adicionalmente que la directora del Conacyt, como el Presidente, deben darse cuenta de que siguen abriendo una brecha cada vez más insalvable entre gobierno y comunidad científica, “y a quien menos le conviene en lo general es al país, y en lo particular a la ciencia mexicana”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Alianza Texcoco. <https://www.alianzatex.com/alianzatex/vistas/nota.php?nota=15613>

La Razón. <https://www.razon.com.mx/mexico/cambios-sni-dejara-fuera-investigadores-alertan-423319>

13-02-2021

Razon.com.mx

<https://www.razon.com.mx/mexico/san-valentin-covid-infieles-escapada-423317>

Autor: Jorge Butrón

Amor en tiempos de Covid: infieles desatados, matrimonio devaluado...

- Revela encuesta de app de citas que por San Valentín 56% irá a hotel con su amante; 33% hará sexting; divorcios casi se quintuplican de 2000 a 2019, reporta Inegi; pasan de 7 a 32 por cada 100 uniones

En la víspera del día del amor, la app de citas extramaritales Gleeden reveló que 74% de las personas infieles en México están dispuestas a romper el confinamiento para celebrar con sus amantes en estas fechas.

De acuerdo a una encuesta realizada a más de ocho mil usuarios de dicha red social, será el 13 de febrero, conocido como el Día del Amante, que 56% de los infieles acudirá a un hotel para ver a su amante, 26% se verá en un departamento y 18% elegirá un lugar al aire libre.

Del total de encuestados, 59% pondrá como pretexto para ausentarse de casa una urgencia en el trabajo, 21% argumentará que un amigo necesita ayuda y 20% dirá que un familiar está en apuros. Respecto a los regalos, 41% piensa darle a su amante un juguete sexual, 39% lencería, 16% regalará flores y otro 9% joyas.

El sondeo también señaló que los que no saldrán de casa, están dispuestos a festejar de manera virtual: 33% de quienes no verán presencialmente a su amante hará sexting (envío de mensajes sexuales), 27% videollamada y 18% enviará nudes.

De acuerdo con la plataforma, la cuarentena ha puesto a muchas parejas al borde del divorcio pues la convivencia 24/7 puede resultar muy dura y por ello han visto crecer su número de usuarios y también el tiempo de conexión que pasan durante el confinamiento. Según sus sondeos, la infidelidad virtual aumentó hasta 160% desde que inició la pandemia.

Según datos oficiales del Censo de Población 2020 del Inegi, “los divorcios respecto a los matrimonios han aumentado de manera constante, entre 2000 y 2019 casi se quintuplicaron”, al pasar de 7 a 32 separaciones por cada 100 uniones.

Con motivo del Día de San Valentín, señaló que, con base en las estadísticas separaciones legales, en 2019 hubo 160 mil 107 divorcios, 338 de matrimonios del mismo sexo.

Los mensajes enamoran

En la pandemia las redes sociales y aplicaciones se han vuelto una costumbre para ligar o tener pareja, pues es la forma más sencilla y sin “tanto” cortejo de conseguir pareja, sea de manera formal o informal.

Alfredo Hernández y Citlali Rodríguez se conocieron en la aplicación de parejas de Facebook al inicio de la pandemia, luego de estar inscritos en otras plataformas, como Instagram, Tinder, Happn y Grindr.

La suerte corrió de su lado al darse like y comenzar a conversar vía Messenger, para después intercambiar teléfonos y comenzar mensajes por WhatsApp. El envío de mensajes fue tan cotidiano para, en primera, matar tiempo por el encierro, y después, atreverse a conocerse y citarse en un lugar público.



“Lo conocí en Face y comenzamos a mensajearnos y después salimos, pero con aquello de que la gente no es como la que se parece en su foto, mejor lo cité en un lugar con mucha gente por si tenía que salir corriendo (rie), pero sí era y todo salió bien”, contó Citlali.

Sin embargo, a pesar de llevar 9 meses de noviazgo, ninguno de los dos piensa dar otro paso, pues si bien hay amor de por medio, tampoco están dispuestos a sacrificar tiempo y dinero para algo más serio.

“Así estamos bien por el momento, la veo cada semana, a veces cada 15 días, y se ocupa de sus cosas y yo de las mías; éso nos ha permitido durar tanto. Ella es libre de tomarse su tiempo entre semana y nos vemos con gusto, yo en este momento no deseo una relación más formal porque no quiero perder espacio”, dijo Alfredo.

En entrevista con *La Razón*, **Mauricio Andi3n Gamboa**, soci3logo de la UAM **Xochimilco** y experto en redes sociales, asegur3 que todo lo digital es un espacio con el que nos debemos acostumbrar en nuestras interacciones sociales.

“Estamos viviendo una nueva era, un espacio de la sociedad alternativo, en donde las nuevas pr3cticas ya se hacen en el ciberespacio. Hemos tenido cambios en la cultura y eso se va impactado en las interacciones sociales, adem3s el mismo concepto de amor cambia con estas aplicaciones, ya que funcionan muy bien para relaciones informales, pero no para duraderas”, destac3.

El dato: Seg3n el Inegi, 38 por ciento de las personas de 15 a3os o m3s est3 casada, 30 por ciento es soltera y 20 por ciento vive en uni3n libre.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Golpe Pol3tico. https://golpepolitico.com/img_9137-2/

13-02-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/02/13/politica/015n2pol>

Autora Jessica Xantomila

Crean comisiones con miras a erradicar violencia de género en la UAM

El Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), presidido por el rector Eduardo Peñalosa Castro, aprobó la integración de una comisión encargada de revisar integralmente los reglamentos, políticas y lineamientos que conforman la Legislación Universitaria a partir de las orientaciones contenidas en las políticas transversales para erradicar la violencia por razones de género.

En la sesión 489, que se realizó de manera virtual, se señaló que esta comisión tomará como base el documento de diagnóstico de las obligaciones y acciones de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia por razones de género y propondrá las reformas en la materia. Estará integrada por órganos de personal, académicos, administrativos y asesores, y se puso como plazo el 18 de junio.

De igual manera, el Colegio Académico aprobó la comisión encargada de elaborar un código de ética que sea marco de referencia para la comunidad universitaria y particularmente para la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Otra comisión revisará el reglamento de estudios superiores, en particular lo relativo a los trámites escolares, evaluaciones para considerar al alumnado que presente alguna discapacidad, problemas de salud, embarazo y maternidad; las oportunidades que tienen para inscribirse a las unidades de enseñanza-aprendizaje que consideran evaluaciones de recuperación, los plazos para concluir los estudios y, en general, las causales por las que puede perderse la calidad de alumna o alumno, así como las restricciones para readquirirla.

13-02-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/02/13/opinion/017a1pol>

Autor: Hugo Aboites*

El retorno de la CNTE

No son las decenas de miles de maestros y maestras que hasta hace poco llenaban las calles y Zócalo de la capital, pero la presencia de la Caravana de la Coordinadora desde Michoacán y Jalisco trae el mensaje claro de que en México tampoco en este sexenio se ha resuelto la problemática de la relación del Estado, gobiernos y legislaturas con la educación pública. Es decir, la relación con los estudiantes y sus escuelas y comunidades y con los maestros y académicos del país. Es una relación, además, cada vez más resistente a los vientos de participación y conocimiento, democracia y bienestar, y que especialmente en las pasadas dos décadas ha hecho crisis: UNAM (1999-2000 y 2019-2020); IPN (2014); UAM (2008, 2019); nivel básico debido a la modernización neoliberal y su intocado andamiaje (2006, 2010, 2012-2018, 2020 en adelante), en las normales (Ayotzinapa, Mactumaczá, Tiripetio, El Meche y otras) y una docena de universidades presupuestalmente postradas durante años.

En ausencia de una visión y acciones para establecer una nueva relación, las erupciones surgen violentas, se reprimen o remiten y quedan a la espera de condiciones apropiadas para repetirse una y otra vez. Como ahora que comenzaremos a salir a un panorama crispado: la frustración que ha generado el desempeño de la SEP de Moctezuma Barragán; la desesperación y tensión del confinamiento; la angustia y depresión por los contagios y las muertes cada vez más cercanas; la ausencia enorme de una conducción democrática y de Estado; la centralización autoritaria contra los intentos de organización de maestros y estudiantes y, para colmo, el balde de agua fría de la promesa de la nueva secretaria de educación: ni siquiera para que nada cambie habrá algunos cambios.

El problema de la relación Estado-educación y sus actores, es que por razones históricas y de Estado se creó y se mantiene no un sistema educativo, sino uno preponderantemente de control (corporativo, presupuestal, político, social, ideológico), que una y otra vez reprime y se alza sobre las necesidades propias de un verdadero proceso educativo. O, si responde a ellas, es sólo para burocratizarlas y generar autoritarismo y verticalidad (véase el manejo de la pandemia o la Ley General de Educación Superior). Un sustrato inestable y tenso, inadecuado para sostener e impulsar una educación creativa, libre, autónoma, funcional, capaz de apasionar a niños y jóvenes, a sus maestros y comunidades. La educación básica y universitaria funciona entonces a partir de la coacción burocrática, no del entusiasmo y organización de comunidades.

Hay dos aspectos claves en ese sistema de control: la negativa a la participación democrática de los profesores y estudiantes y comunidades en escuelas e instituciones de todos los niveles y, como consecuencia, el trato de segunda a quienes han hecho de la educación su profesión y compromiso de vida. En otras palabras, no a la participación democrática –desde el aula hasta el sistema en general, pasando por el programa, escuela o institución, zona, entidad, región, nación. Participación que es clave para una revitalización creativa de la educación y que tiene como componente indispensable el trato digno a sus trabajadores, en lo económico y en lo profesional, a fin de tener condiciones y tiempo para



reflexionar y construir conocimiento junto con los estudiantes. Parafraseando a la CNTE, democracia y más salario.

En lugar de eso, en México se ha creado una castrante relación con docentes e investigadores de todos los niveles. Se les subordina y excluye de la conducción de la educación y hasta de la participación en la determinación de sus condiciones de vida y trabajo. Así, para el nivel básico, constitucionalmente (artículo 3, párrafos seis y siete) corresponde al Estado fijar las condiciones de trabajo de los docentes tomando como referencia no lo que se establece en la norma laboral máxima del país para todos los trabajadores (artículo 123) sino disposiciones “especiales” como la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, que, como en tiempos de Peña Nieto, excluye la bilateralidad efectiva y niega plazas estables a egresados de normales. Y en las universidades, situación semejante. En el tercero constitucional (fracción VII) se dice que “el ingreso, promoción y permanencia” de los académicos lo definirán “las universidades” (es decir, “unilateralmente las autoridades”). Y de ahí la precariedad académica, plazas congeladas o “ya apalabradas”, cargas académicas y su recompensa económica fuera del ámbito bilateral. Por eso, la queja que traen maestros de Michoacán y Jalisco es perfectamente válida: no hay cambio, ni, menos, transformación. Y, con sólo venir y decirlo, abren la puerta a pensar en la profundidad y dirección del cambio que necesitamos. Por eso, ¡Bienvenida la Caravana!

*UAM-Xochimilco

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Otras voces en educación. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/370642>

Proyecto Ambulante. <https://proyectoambulante.net/?p=4840>

Más reformas Mejor trabajo.

<https://www.masreformasmejortrabajo.mx/index.php/entorno-laboral/sindicatos/item/5697-el-retorno-de-la-cnte>

14-02-2021

Siempre.mx

<http://www.siempre.mx/2021/02/cosas-que-uno-aprende/>

Autor: Carlos Ornelas

Cosas que uno aprende

Estos días de pandemia son tiempos ásperos, de extravío de las rutinas habituales y el encumbramiento de nuevas inercias dictadas por el encierro forzado. No se sepulta lo aprendido en la vida, pero se cultivan nuevas prácticas, aún dentro de la misma ocupación.

Como parte de mi labor profesional he dado seguimiento a la política educativa, en especial a Aprende en Casa y otros asuntos de educación a distancia. Mis estudiantes de posgrado y yo establecimos un seminario para tal fin. Ya tenemos el diseño de ocho artículos o eventuales capítulos de un libro. En esos damos cuenta de perspectivas teóricas, prácticas de docentes, miedos y expectativas de padres de familia, proceder de alumnos, ampliación de la brecha de desigualdad y de los cambios que llegaron y que tal vez persistirán en la escuela presencial.

Analizamos encuestas que levantaron organizaciones de la sociedad civil y periódicos, examinamos declaraciones del alto funcionariado y de actores sindicales, de dirigentes de asociaciones de padres de familia y de dueños de escuelas particulares. También tratamos, aunque es imposible por la cantidad y velocidad con que emergen, darle seguimiento a publicaciones y foros académicos en línea que se encargan del asunto.

Huelga decir que trabajamos en línea. En este trayecto me ocupé de analizar lo que dicen y hacen otras personas. Hasta este martes 9, cuando una madre de familia me preguntó qué hago en mi docencia, si he aprendido algo. Fue en un Webinar, respondí que doy clases en licenciatura y posgrado, que es un poco más fácil dada la madurez de los estudiantes y de que son materias de ciencias sociales. Fue una contestación rápida donde no alegué sobre la cuestión planteada. Mas me quedé con la espina.

No soy muy dado a la reflexión, hago pocos altos en el camino, realizo mis tareas con regularidad, aún en estos tiempos. Pero esa pregunta me condujo a una introspección. Resumen.

La primera llamada al encierro coincidió con el fin del trimestre en mi Casa abierta al tiempo, la Universidad Autónoma Metropolitana. A finales de marzo ya nada más fui a registrar mi firma electrónica para entregar calificaciones.

En mayo de 2020 me tocó impartir un seminario de tesis a estudiantes de maestría. Tras los primeros escauceos por la modalidad, a pesar del curso de actualización tuve dificultades para administrar el aula electrónica de Zoom. Pero mis estudiantes me ayudaron. No fue una experiencia traumática, el seminario trataba de que expusieran avances de su proyecto de tesis, que debatieran entre ellos y se apoyaran entre sí. Funcionó, aprendí a manejar la plataforma y a conducir al grupo a distancia. No fue tan complicado porque el hilo conductor era el trabajo de los alumnos. Como de costumbre, revisé y comenté sus borradores y di mis puntos de vista. Al siguiente trimestre se repitió la experiencia con la novedad de que invité a una de mis estudiantes de otra maestría a que se uniera al grupo. Estoy satisfecho. Al menos cuatro de esos estudiantes están por concluir sus tesis de grado. En ese mismo trimestre de Primavera 2020 (nuestro calendario escolar está trastocado por la huelga del Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana de 93 días en 2020), me atañó conducir un seminario de teoría para



estudiantes avanzados del Doctorado en Ciencias Sociales. Fue complicado. Para septiembre, que es cuando comenzó el curso, los alumnos estaban cansados del encierro, se quejaban de la abundancia de lecturas que los profesores les exigíamos, demandaban más tiempo para seguir con sus investigaciones.

A la mitad del periodo, al notar falta de ánimo y escasa discusión en el grupo (más si lo comparaba con el seminario que impartía en maestría) les apliqué una encuesta. Fue anónima, le pedí a uno de los alumnos que las compilara sin que aparecieran sus nombres, incluso en la de él y me enviará las respuestas. Hice tres preguntas: ¿qué les parece bien y que mal del seminario?; ¿qué bien y qué mal de la tarea del instructor?; ¿qué sugieren para mejorar?

Aprendí que ese grupo está lejos de ser homogéneo (claro, ninguno lo es, pero aquí las diferencias entre los estudiantes son mayores que en otros), discrepan mucho; noté discordancias entre desidia y laboriosidad, paciencia y desasosiego. Actitudes difíciles de conciliar. Una de las sugerencias es que como profesor del grupo interviniera más, que diera lecciones; lo cual desbarataría la noción de seminario, de discusión y deliberación entre el estudiantado de problemas teóricos, de perspectivas de análisis e interpretación de la educación y los sistemas escolares.

Tal vez, si el seminario hubiese sido presencial no me hubiera dado cuenta de tanta divergencia; buena parte de la apatía acaso se debiera al recogimiento forzado.

En el presente trimestre, que comenzó en diciembre, imparto a estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura el módulo introductorio a los estudios universitarios, le llamamos Tronco Interdivisional. Son jóvenes adultos, la mayoría recién egresados del bachillerato, unos cuantos con sabáticos de por medio. Varios son inquietos, unos cuantos en el otro extremo.

La primera tarea que les encargué es que escribieran su autobiografía en no más de mil palabras. Puse énfasis en que no quería un currículum vitae, sino que me contaran su vida, ambiciones, problemas, lo que les enoja o motiva y que esperaban de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco y su sistema modular.

Con estos jóvenes ratifiqué asuntos que ya sabía acerca de las deficiencias que acarrearán de sus estudios previos y aprendí que los tiempos son más crudos de lo que pensaba.

Si ustedes, lectores, me lo permiten, en la entrega del 14 de marzo les contaré de este aprendizaje. En la del 28 de este mes me ocuparé de la ascensión de Delfina Gómez Álvarez al mando de la Secretaría de Educación Pública.

14-02-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/02/14/politica/005n2pol>

Autora: Carolina Gómez Mena

Secuelas del Covid, reto para sistemas de salud

Debido a las secuelas, el Covid-19 generará disminución de la calidad de vida a mediano y largo plazos, consideró **Pablo Oliva Sánchez, profesor investigador del Departamento de Atención a la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X)**.

El doctor en epidemiología señaló a *La Jornada* que “esta enfermedad está generando daños a la salud posteriores y la manera de medirlo no es la esperanza de vida, sino ver cómo disminuye la calidad de vida. Tendríamos que estudiar los años de vida perdidos por discapacidad y los disminuidos por la calidad de vida. No creo que el Covid-19 genere una disminución de la esperanza de vida más fuerte que la que generan la diabetes, la obesidad o la hipertensión. Deberán hacerse análisis epidemiológicos sobre la disminución de la calidad de vida”.

El Instituto Nacional de Rehabilitación “está generando protocolos de atención para rehabilitación respiratoria, neurológica y fisioterapéutica”, cuya instrumentación será un nuevo desafío para los sistemas de salud.

El doctor Jaime Bustos Martínez, profesor-investigador del Departamento de Atención a la Salud y responsable del Laboratorio de Microbiología y Biología Molecular de la UAM-X, expuso la capacidad del SARS-CoV-2 de afectar diversos sistemas y, por tanto, las secuelas son múltiples.

“Pensábamos que era un virus que producía una infección respiratoria. Ahora sabemos que no sólo afecta al sistema respiratorio, sino que a una gran cantidad de sistemas y órganos: el sistema digestivo, nervioso, riñones; es un virus multiorgánico”. La razón es que el patógeno para invadir la célula “se pega al receptor angiotensina II, que la tienen la mayoría de nuestras células”.

Tras una “infección mediana o grave” vienen las secuelas, además de la fibrosis pulmonar durante dos o tres meses después de la infección puede haber afectaciones neurológicas.

“Hay cefaleas y se ha visto que hasta 5 por ciento de los pacientes quedan con dolores de cabeza crónicos, también anosmia (en ocasiones dura hasta cuatro meses) e hiposmia”, e incluso “pérdida de funciones motoras”.

Se presentan “fallas a nivel de músculo cardíaco, del aparato digestivo, insuficiencia renal. No hay una sintomatología estándar y no se sabe por cuánto tiempo van a durar estos síntomas por daño en los sistemas, porque estamos conociendo la etiología del virus”. Evidentemente esto generará problemas laborales, se deberán dar permisos por las secuelas. Es lo que se llama el *long Covid* y ya se está tomando en cuenta a escala mundial”.

15-02-2021

Jornada.com.mx

<https://ljz.mx/2021/02/15/invitan-a-la-poblacion-zacatecana-a-ser-parte-del-programa-nacional-de-salas-de-lectura/>

Autor. Alejandro Ortega Neri

Invitan a la población zacatecana a ser parte del Programa Nacional de Salas de Lectura

- El objetivo es formar una nueva generación de mediadores de estos espacios en la entidad
- Interesados deberán participar en dos círculos de lectura, además de cursar un diplomado

El Instituto Zacatecano de Cultura (IZC), en coordinación con la Dirección General de Publicaciones de la Secretaría de Cultura de Gobierno Federal, dieron a conocer una nueva convocatoria en la que se invita a la población zacatecana a formar parte del Programa Nacional de Salas de Lectura, esto con el objetivo de formar una nueva generación de mediadores de Salas de Lectura en la entidad.

A través de un comunicado institucional, el director de Difusión y Animación Cultural del IZC, Carlos Martín Vázquez, precisó que los interesados en convertirse en mediadores deberán participar en dos círculos de lectura, además de cursar el Diplomado de Profesionalización para Mediadores de Lectura, en modalidad virtual, **avalado por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco** y la Secretaría de Cultura del Gobierno de México.

Dicho diplomado consta de cuatro módulos y busca la formación inicial de aquellos interesados en comenzar su capacitación con miras a convertirse en mediadores de lectura, brindándoles herramientas y conocimientos para poder abrir su Sala de Lectura, la cual puede estar ubicada en sus hogares, lugar de trabajo y medios virtuales, informó el directivo del IZC.

Además, Carlos Martín Vázquez indicó que una vez cursados los círculos de lectura y el diplomado, a los participantes se les otorgará un acervo de libros seleccionados por la Dirección General de Publicaciones, que incluye títulos especiales para iniciar su labor en la mediación de lectura.

Finalmente, el funcionario estatal subrayó que la fecha límite para formar parte del Programa Nacional de Salas de Lecturas es hasta el 31 de marzo, por lo que para obtener mayor información, los interesados pueden comunicarse a la Dirección de Difusión y Animación Cultural del IZC al teléfono (492) 922-21-84, extensión 125, de lunes a viernes de 10 a 15 horas o al correo salasdelecturazacatecasofi@gmail.com.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Cultura en los Estados.

https://www.cultura.gob.mx/estados_nueva_2019/detalle/?estado=32&tipo=prensa&id=63973

El Sol de Zacatecas. <https://www.elsoldezacatecas.com.mx/cultura/convoca-izc-a-participar-en-el-programa-nacional-de-salas-de-lectura-instituto-zacatecano-de-cultura-literatura-libros-6365444.html>



Cultura Zacatecas. <https://culturazac.gob.mx/2021/02/12/invita-izc-a-formar-parte-del-programa-nacional-de-salas-de-lectura/>

Periódico Mirador. <https://www.periodicomirador.com/2021/02/12/invita-izc-a-formar-parte-del-programa-nacional-de-salas-de-lectura/>

Periódico Córrela. <https://periodicocorrela.com/2021/02/12/invitan-a-llegarle-al-programa-nacional-de-salas-de-lectura/>

15-02-2021

ElSoldeMéxico.com.mx

<https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/pandemia-agravara-brecha-educativa-educacion-afectaciones-coronavirus-covid-19-6363931.html>

Autor: Alejandro Suárez

Pandemia agravará brecha educativa

- El rezago se dará debido a que hay niños y niñas que carecen de los medios para conectarse a las clases en línea

La pandemia va a agudizar las brechas educativas en la niñez, dijo **Carlos Ornelas, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco** y especialista en educación.

“La pandemia incrementa la brecha de desigualdad tanto en educación como en cuestiones sociales. Hay alrededor de 800 mil niños que no tienen ningún contacto, según cifras de la Unicef, ni por televisión ni por radio con los maestros. Porcentualmente son pocos, pero son cerca de un millón de niños que en unos cuantos años van a seguir aún más rezagados en términos escolares”.

De acuerdo a Ornelas, el rezago se dará debido a que hay niños y niñas que carecen de los medios para conectarse a las clases en línea o porque sus maestros no tienen las capacidades para aprovechar internet para el proceso de enseñanza.

Y aunque Aprende en Casa ha sido bueno para seguir con las clases, el académico de la UAM considera que es insuficiente para mantener el ritmo de aprendizaje planeado por las autoridades.

“La SEP insiste en que se van a obtener los aprendizajes esperados. Una cosa es mejor los esfuerzos para que nadie se quede afuera y que se avance lo más posible, y otra es una ilusión de que van a aprender”.

Por esto, Ornelas consideró que el ciclo escolar 2020-2021 “en términos efectivos es un año perdido”.

Sobre el regreso a clases presenciales, comentó que será un gran reto. Una buena noticia es que ya existen protocolos tanto de Unicef como de la SEP para reabrir las aulas.

Para empezar, clases escalonadas y poner mayor atención a los niños y niñas que tienen dificultades, además de medidas sanitarias para evitar que las escuelas se conviertan en centros de contagio. Es en el segundo punto donde existen dificultades para el caso mexicano.

“Nadie ha dicho cuánto va a costar, en 24 planteles no hay agua y en buena parte de donde hay agua no es potable. Arreglar todo esto, tener el cubrebocas, el gel, pagar extra por sanitizar, todo eso cuesta mucho. En momentos donde le están quitando dinero a la SEP y los estados no tienen van a querer pasarle la factura a los padres y eso va a generar protestas”, dijo el académico.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Sol de Hidalgo. <https://www.elsoldehidalgo.com.mx/mexico/sociedad/pandemia-agravara-brecha-educativa-educacion-afectaciones-coronavirus-covid-19-6363931.html>

Noticias por el Mundo. <https://noticiasporelmundo.com/centro-america/pandemia-agravara-brecha-educativa-noticias-policiacas-locales-nacionales-noticias-mexico/>

ABC Radio Querétaro. <https://www.abcradioqro.com/pandemia-agravara-brecha-educativa/>

Rock 101 Online. <https://rock101online.mx/pandemia-agravara-brecha-educativa/>

16-02-2021

Razon.com.mx

<https://www.razon.com.mx/mexico/antivacunas-ponen-riesgo-control-virus-423629>

Autor. Jorge Butrón

“Antivacunas ponen en riesgo control de virus”

- Especialistas afirman que estos grupos son un foco rojo porque difunden noticias falsas en torno a la inoculación; pueden reactivar enfermedades ya erradicadas, advierten

Los grupos antivacunas en México son un peligro en la pandemia por Covid-19 y otros padecimientos, ya que pueden regresar enfermedades que se consideraban controladas desde hace muchos años, aseguraron expertos.

En entrevista con *La Razón*, **Jaime Bustos, microbiólogo de la UAM Xochimilco**, aseguró que las personas antivacunas son un gran riesgo para el control de las enfermedades, ya que en el caso de Covid-19 debe vacunarse a la totalidad de la población para evitar que el virus se expanda y permanezca entre las personas, de lo contrario, jamás se controlará.

“Sí pueden afectar, ya que el objetivo de la vacunación es que la gente quede protegida. Mientras mayor población se vacune es mejor, ya que el virus no va a tener donde replicarse y se va a morir, entonces comenzará a bajar el número de contagios”, destacó.

El 4 de marzo de 2020, autoridades de Salud de la Ciudad de México detectaron el caso de una menor de ocho años con sarampión, enfermedad controlada desde los años noventa, y un mes después, ya eran 104 casos. Organizaciones civiles responsabilizaron a los movimientos antivacunas por el rebrote de este tipo de enfermedades.

Por separado, Rodrigo Jácome, virólogo de la UNAM, también refirió que los antivacunas son un riesgo para la población, lo que se agrava por la falta de medicamentos en los hospitales del país.

“Claro que afectan, ya que no hay inmunidad de rebaño. Mientras haya más personas que no se ponen las vacunas, hay mayor riesgo de no controlar una pandemia y de que regresan enfermedades ya controladas como difteria, tosferina o sarampión”, destacó.

Jesús Eduardo Elizondo Ochoa, especialista en Biotecnología del Instituto Tecnológico de Monterrey, afirmó a este medio que existen grupos formados principalmente en redes sociales que difunden ideas falsas o equivocadas en torno a la vacunación, de cualquier tipo, pero en específico, contra Covid-19 con intereses políticos e incluso económicos.

“Puede ser un golpe económico contra las empresas, puede ser un golpe político, básicamente yo no lo he visto como un grupo plenamente organizado en México, pero sí grupos de difusión de noticias falsas y que muchos pueden caer en estas trampas”, resaltó.

El experto agregó que estos grupos antivacunas difunden teorías “conspiracionistas” sin sentido tales como “que la vacuna contiene un chip que controlará tu mente o va a modificar tu ADN (ácido desoxirribonucleico), incluso que es una trama internacional porque los chinos se quieren apoderar del mundo”, dijo el especialista.

Lamentablemente, dijo, son teorías que difunden personajes influyentes como actores, cantantes e incluso miembros de la iglesia, que tienen un impacto profundo entre sus seguidores, a pesar de que carecen de una base científica sólida.



Al margen del movimiento, hay personas que tienen sus reservas respecto a la vacuna, como Mario López, trabajador de un restaurante en la alcaldía Tlalpan, está enterado de que ya inició la Estrategia Nacional de Vacunación, pero él prefiere esperar.

“Hay doctores que tampoco se piensan vacunar, entonces yo, por criterio propio, prefiero que se ‘calmen las aguas’ y ver que realmente funcione una vacuna, porque dicen que unas son para cierta edad, otras de otro tipo, que la patito, entonces yo pienso que mientras estemos saludables, estamos del otro lado”, dijo.

El dato: Entre las filas del movimiento antivacunas hay actores, políticos y hasta médicos, que las han relacionado con autismo, lo cual ha sido descartado por la Organización Mundial de la Salud.

16-02-2021

ElSiglodeDurango.com.mx

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/2021/02/1287531.las-otras-vacunas-para-luchar-contra-covid-19.html>

Las otras vacunas para luchar contra COVID-19

- Hasta el momento, nuestro país ya cuenta con la aprobación para uso de emergencia de cinco vacunas contra el COVID-19

Cuando a Luisa le preguntan si se pondría la vacuna del laboratorio CanSino Biologics, que acaba de autorizar la Cofepris en México, ella responde que si es una de las vacunas chinas, no lo haría. Su explicación es “que lo hecho en China está mal hecho”.

La falta de confianza no es sólo producto de prejuicios y generalizaciones en nuestro país, la percepción de que el valor de una vacuna proveniente de China o Rusia es inferior, se encuentra más allá de nuestras fronteras.

La familiaridad con los nombres de grandes laboratorios occidentales les otorga más credibilidad; sin embargo, conviene leer los datos científicos con la misma lupa.

¿Concurso de popularidad?

Jorge Ismael Castañeda Sánchez, miembro de la Sociedad Mexicana de Inmunología y de la Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica Médica, afirma que seguramente en una encuesta a la población sobre las vacunas contra el SARS-CoV-2, la preferencia sería por laboratorios como Pfizer y AstraZeneca, pues las otras vacunas que están llegando, que son de laboratorios no tan grandes como los de estas compañías transnacionales, pareciera que son de mala calidad.

“La realidad es que todos los productos farmacéuticos pasan por estrictos controles en las fases clínicas de estudio y por mecanismos de regulación que en nuestro caso son atendidos por Cofepris. Esta certificación las avala, independiente del nombre o país del proveedor”.

Hasta el momento, nuestro país ya cuenta con la aprobación para uso de emergencia de cinco vacunas contra el COVID-19. Las primeras en aprobarse fueron las de Pfizer y AstraZeneca, seguida por la llamada Sputnik V; recientemente se sumaron a la lista las vacunas de los laboratorios chinos CanSino y Sinovac.

A mediados de diciembre los desarrolladores de la vacuna Sputnik V, el Centro Gamaleya y el Fondo de Inversión Directa de Rusia, difundieron resultados sobre su vacuna y recientemente la revista The Lancet publicó resultados que muestran a la vacuna con una tasa de eficacia del 91.6 % con base en datos de 19 mil 866 voluntarios que recibieron la primera y la segunda inyección de la vacuna o un placebo. El esquema de dos dosis funciona con dos distintos tipos de adenovirus causantes del resfriado común (Ad26 y el Ad5), a los que se les incorpora el gen de la proteína espiga del SARS-CoV-2 para causar la inmunidad.

Una de sus ventajas es que la forma liofilizada (seca) de la vacuna permite almacenarla entre 2 y 8 grados. Hasta el momento, se tienen acuerdos de distribución de alrededor de 400 millones de dosis de esta vacuna en 17 países de Europa, Oriente Medio, África y América Latina. En enero se inició un ensayo de una vacuna de sola dosis, denominada Sputnik light, que buscaría proponer una solución más veloz a países con altas tasas de la enfermedad.



Por otra parte, a partir de noviembre pasado la vacuna china de CanSino Biologics empezó ensayos clínicos en nuestro país mediante una tercera fase que incluyó a 14 mil 425 voluntarios. Después de concluidas las pruebas, se solicitó la aprobación para uso de emergencia y también fue autorizada. La llamada AD5-nCoV fue creada por el Instituto de Biotecnología de Beijing y la farmacéutica CanSino Biologics. La vacuna consiste en incorporar la proteína espiga del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 a un virus desactivado (para que no se reproduzca, pero sí genere una respuesta inmunitaria) que funciona como vehículo.

Diseñada para ser administrada en una sola dosis de medio mililitro, se inyecta vía intramuscular en el hombro.

Recientemente el país recibió dos millones de dosis para ser envasadas en Querétaro, pero se espera que el país adquiera 35 millones de dosis en total. A mediados del año pasado esta vacuna fue aplicada a parte de la población china y los estudios reportan una eficacia del 65.7% para casos sintomáticos y 90.98% para enfermedades graves.

Lo importante es vacunar

Se han generado principalmente cuatro tipos de vacunas contra el COVID-19 con diferentes estrategias: vectores virales, virus desactivados o atenuados, de ARN o ADN, y basadas en proteínas.

Jorge Ismael Castañeda, quien también es coordinador del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X), sostiene que “el porcentaje de efectividad reportado varía de acuerdo al diseño de cada vacuna y el esquema en las dosis”. Finalmente, la eficacia de la vacuna es la reducción relativa del riesgo y se llega a esa conclusión por los resultados de los ensayos que incluyen individuos a los que se les administra biológico o placebo.

La vacuna de Sinovac, llamada CoronaVac, es una vacuna inactivada, una de las técnicas más tradicionales para producir biológicos que funciona mediante el uso de partículas virales inactivadas para exponer al sistema inmunológico al virus de COVID-19 sin riesgo de una enfermedad grave.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), se esperan dos millones de dosis.

Los resultados de los estudios en diferentes países arrojaron porcentajes variados: 91.25 % de eficacia en ensayos en Turquía y un poco más de 50 % en ensayos en Brasil. Los investigadores del Instituto Butantan, en São Paulo, han señalado que sus pruebas obtuvieron un porcentaje más bajo porque fueron diseñadas deliberadamente para realizarse con trabajadores de la salud que atienden directamente a los pacientes con COVID-19 y cuando se estudia un grupo de sujetos con una exposición mucho mayor a la infección, es probable que una vacuna parezca tener un rendimiento menor.

El especialista de la UAM señala que probablemente en el caso de algunas vacunas que han probado menor porcentaje de efectividad, una segunda dosis podría aumentarla, pero todavía no se han mostrado estudios al respecto de las que ya se ofrecen en el mundo con un esquema establecido.

“En el caso de la vacuna de Pfizer fue así. Cuando vieron que con una dosis no se alcanzaba a lograr una efectividad mayor al 70%, plantearon una segunda dosis como refuerzo. Esto a lo mejor sería una estrategia con otras vacunas, pero es algo para lo que no se han hecho estudios”, asegura el especialista.

Agrega que es importante considerar que independientemente de los porcentajes señalados, las vacunas que han pasado por el proceso de autorización brindan una gran ventaja, que es



tener menos posibilidades de desarrollar una enfermedad que lleve a la gente al hospital o a que termine intubada, algo muy importante considerando la pandemia en la que estamos inmersos.

Michael Ryan, director del área de emergencias de la ONU ha asegurado que la existencia de una vacuna, incluso muy eficaz, no garantiza la erradicación de una enfermedad.

El desafío por lo pronto es tratar de salvar la mayor cantidad de vidas, es así que el reto en todo el mundo se sitúa en la producción y distribución de la mayoría de dosis posibles en el menor lapso. En nuestro país el plan de vacunación avanza mucho más lento de lo planteado en un principio por las autoridades de salud. Soumya Swaminathan, científica de la misma institución ha señalado que aún no se sabe si todas las vacunas producirán la llamada inmunidad esterilizante, es decir que eviten que la gente se infecte. El doctor Jorge Ismael Castañeda subraya que por el momento las vacunas buscan prevenir el no desarrollar formas graves de la enfermedad.

“El desarrollo de las vacunas contra el virus ha tardado poco y ha sido un gran esfuerzo mundial poder contar con diferentes opciones. Desgraciadamente, la desinformación hace parecer que existen vacunas de primer nivel frente a otras de mala calidad. Las alianzas con diferentes productores brindan más posibilidades de mitigar la pandemia”, dice y agrega que van a seguir surgiendo más opciones de vacunación y esto es muy positivo, pero ciertamente las vacunas no son la panacea.

“No desaparecerá el virus de la noche a la mañana. La vacuna sólo es una estrategia más. Hay que seguir con las rutinas de uso de cubrebocas, lavado de manos y sana distancia. Todas son acciones en conjunto para tratar de contener el virus”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Universal, p. 22, sección Cultura

Novedades Campeche. <https://www.novedadescampeche.com.mx/estado/campeche/las-otras-vacunas-para-luchar-contra-covid-19/>

El Siglo Coahuila. <https://www.elsiglocoahuila.mx/coahuila/noticia/434890.las-otras-vacunas-para-luchar-contra-covid-19.html>

El Siglo de Torreón. <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1838565.las-otras-vacunas-para-luchar-contra-covid-19.html>

DW. <https://www.dw.com/es/miedo-a-las-vacunas-contra-el-covid-19-mitos-y-verdades/a-56579490>

16-02-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-uam-comprometida-en-atender-dificultades-de-ninos-y-ninas-frente-al-confinamiento-fernando-de-leon-gonzalez/>

La UAM, comprometida en atender dificultades de niños y niñas frente al confinamiento: Fernando De León González

- La necesidad de escucharlos siempre es relevante, pero lo es en particular en este momento, señalaron.

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) seguirá cultivando el interés por atender las dificultades que atraviesan los niños y las niñas frente al confinamiento obligado por la COVID-19, aseguró el doctor **Fernando De León González, rector de la Unidad Xochimilco** de la Casa abierta al tiempo.

La Licenciatura en Psicología cuenta con el Programa Infancia, “aprobado por el Colegio Académico, máximo órgano de dirección de la Universidad, lo que da prueba de que estamos hechos para seguir aprendiendo y conectándonos con los problemas contemporáneos del mundo, en beneficio de ese sector que pasa por grandes dolores en sociedades tan golpeadas como la mexicana: los niños”.

Al inaugurar la Jornada internacional Niños al diván, señaló que la UAM ha establecido puentes con la asociación Lapsus de Toledo, España, que goza de una tradición psicoanalítica, además de que la UAM tiene en el profesorado una contribución muy significativa de académicos de Argentina, Uruguay y Chile que trajeron esta teoría a la enseñanza de la disciplina en México.

“Estos trabajos derivarán en iniciativas que pongan en movimiento a los docentes para mejorar o ampliar sus horizontes tras esta conexión entre expertos de México, España y Francia”.

La maestra Dolly Espínola Frausto, directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, aseveró que “estamos en un tiempo de dignificación y hay que resignificar nuestro cuerpo, espacio y propios miedos, y con eso plantar cara y hacer una interpretación política en su más amplio sentido, porque lo que ocurre no se circunscribe sólo al orden sanitario.

“Ojalá que esta discusión ofrezca herramientas para reflexionar sobre los pequeños, pero también para repensarnos frente a ellos, pues no sé qué les vamos a decir cuando los volvamos a llevar a la calle, esa será una gran tarea”.

La necesidad de escucharlos siempre es relevante, pero lo es en particular en este momento, “por lo que celebro este espacio dirigido también a estudiantes y egresados de la Licenciatura en Psicología y a quienes les interesa este tema”, expresó la maestra Verónica Alvarado Tejeda, coordinadora de ese programa educativo.

La doctora Cristina Jarque, fundadora y presidenta de Lapsus de Toledo, España, explicó que desde la clínica analítica se tiene la posibilidad de escuchar lo que “para nosotros es el síntoma de los hogares: los niños y ahora más que nunca con el COVID-19, pues aun cuando ya había problemas la pandemia trajo una especie de explosión por el confinamiento”.

Esta situación ha acercado a mucha gente a la práctica del psicoanálisis, “bastante atacado en Europa y otros países, aunque para los que nos dedicamos a este campo es importante



poder abrir puertas a aquellos que tienen el deseo de escuchar el movimiento freudiano y esa ha sido nuestra intención”.

Niños al diván –transmitido a través de Facebook Live– reunió a especialistas que presentaron trabajos sobre los temores en la niñez, incluido el del doctor Alejandro Montes de Oca, investigador de esta casa de estudios, quien citó los temores de Franz Kafka a su padre.

En el estudio Entre el poder y el deseo, la carta al padre de Kafka, el autor de La metamorfosis va al reencuentro de su infancia a los 36 años cuando escribe un importante texto autobiográfico en el que da cuenta de una larga labor sobre ese conflictivo periodo de su vida.

“Cuando yo empezaba a hacer algo que no te gustaba y tú me amenazabas con el fracaso, mi respeto a tu opinión era tan grande que ese fracaso, aunque tal vez viniese más tarde, ya era inevitable. Perdí la confianza en lo que hacía. Era inseguro, dubitativo”, citó.

La maestra Nery E. Cuevas Ocampo, académica del Departamento de Educación y Comunicación de la citada sede de la UAM, planteó que para subsistir la parentalidad a veces “tenemos que construir una sobrevivencia –no tanto como el límite con la muerte– sino dándole a cada momento su intensidad.

“El asunto de ser padres pareciera algo sencillo, pero nos plantea algo biológico, cuyo devenir dura años, ya que no siempre seremos los progenitores del niño de 8 años o del adolescente, sino que va a ir cambiando porque los chicos son diferentes”.

El maestro Aldo Jurado, adscrito a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y egresado de la Casa abierta al tiempo, abordó la infancia y el suicidio, un problema social del que hay poca bibliografía y que de acuerdo con lo que se conoce una familia que lo ha padecido nunca más vuelve a hablar sobre ello, al convertirlo en un tema tabú.

La doctora Liora Stavchansky sostuvo que “la forma en que ha mudado la vida al mundo virtual es uno de los efectos que trae la pandemia por el virus SARS-Cov-2 y ha mostrado cómo los lazos que sostenían vínculos externos a la misma familia –por el trabajo, las amistades, los parientes– a partir del distanciamiento social han revelado conflictos que se disipan mediante la participación de otros en este contexto”.

“Tanto (Sigmund) Freud como (Jacques) Lacan subrayan que es posible estar bien en el mal, es decir, el displacer en ese punto cuyo reverso muestra la problemática clínica: el juego y la vida misma siempre en favor de una misma noción de lazo-vida-muerte es indisoluble”.

En otras palabras, “este virus ha aportado una cuota considerable de goce a los lazos sociales, que tiene lugar y afecta hasta lo más externo abarcando la relación con el cuerpo mismo del cual los sujetos somos ajenos”, concluyó la egresada del Centro de Investigaciones y Estudios Psicoanalíticos.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/070-21.html>

16-02-2021

Cronica.com.mx

https://www.cronica.com.mx/notas-nuevas_convocatorias_de_conacyt_reducen_diversidad_y_cantidad_de_investigacion_financiada-1177644-2021

Autores: Antimio Cruz e Isaac Torres

Nuevas convocatorias de Conacyt reducen diversidad y cantidad de investigación financiada

- Especial. Investigadores y especialistas consultados por Crónica identifican que es cada vez más difícil obtener recursos para sus proyectos si no están dentro de los planes gubernamentales. Expresan su reticencia ante los PRONACES

Desde diciembre de 2018, el gobierno de México ha reducido la cantidad y diversidad de convocatorias para otorgar apoyos económicos para la investigación científica.

En la actual administración, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) creó once convocatorias robustas de financiamiento llamadas Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), pero en contraste desapareció decenas de convocatorias de financiamiento, por ejemplo: más de treinta Fondos Mixtos para coinversión con los estados y municipios; más de 15 Fondos Sectoriales para coinversión con las secretarías de Estado; además de las convocatorias generadas por el Programa de Estímulos a la Innovación (PEI) para coinversión con la industria; las convocatorias para Redes Temáticas de Investigación y las de Laboratorios Nacionales.

Si hace 15 años un investigador joven podía obtener, en una convocatoria de Conacyt, 33 mil dólares anuales durante 3 años para equipar un laboratorio y abrir una nueva línea de investigación, ahora sólo puede obtener 10 mil dólares anuales, por dos años, en convocatorias individuales.

Investigadores y especialistas consultados por *Crónica* para sus lectores confirman que hay impacto en su trabajo por arritmia y estrechamiento perceptible en los canales de flujo de financiamiento: José Alonso Huerta Cruz, Presidente de la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales de Ciencia y Tecnología (Rednacecyt); Liliana Quintanar, ganadora del Premio de la Academia Mexicana de Ciencias para Científicos Jóvenes 2017, David Covarrubia Rosales, nuevo director del Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) y Julia Tagüña Parga, ex coordinadora del Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT) y ex directora Adjunta de Conacyt.

Los académicos identifican que hay un cambio de visión, pero que no se ha consolidado hasta ahora de manera eficaz y hay una incertidumbre que puede afectar, principalmente, a los jóvenes científicos que se incorporan con muchas más dificultades para obtener recursos para investigar. Por otra parte, científicos e investigadores han mostrado su reticencia a los PRONACES, puesto que están enfocados a una agenda de Estado en la que muchos proyectos podrían quedar fuera simplemente por no coincidir con los temas que, adicionalmente fueron impuestos sin consulta de la comunidad.

Perspectivas

La historia de la ciencia mexicana del siglo XXI registra que desde el año 2000 la investigación científica se fortaleció en los estados con tres procesos: 1) creación de



consejos, institutos o secretarías estatales de ciencia; 2) la creación de Leyes Estatales de Ciencia y 3) el co-financiamiento de proyectos impacto regional a través del mecanismo llamado Fondos Mixtos (FOMIX), donde ponían dinero los estados y la federación, pero cuyas convocatorias dejó de emitir Conacyt.

“Estamos dialogando. Sí nos ha informado Conacyt que van a reconducir los fondos de las convocatorias a nuevas modalidades, pero todavía no tenemos una alternativa a lo que existía y que desde 2002 sirvió para financiar más de 6 mil proyectos de investigación de incidencia regional”, dice a *Crónica* el presidente de Rednacecyt, José Alonso Huerta. “Hay que entender que estos fondos se crearon para ampliar las oportunidades y el impacto de los investigadores en los estados”, añadió el representante de los Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología.

Los FOMIX aumentaron la inversión nacional en investigación y desarrollo puesto que se trataba de co inversiones, donde se comprometían a poner dinero conjuntamente entre federación, estados y municipios. Desde 2002 se invirtieron 14 mil millones de pesos con este mecanismo. Otros proyectos que ya no apoyan a la investigación en estados son los que se financiaban con el FORDECYT (Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación. Sobre éste, el maestro José Alonso Huerta dijo: “Pues ya no salió. En 2020 sólo se hizo una convocatoria, pero enfocada a jardines botánicos”.

A estos 6 mil proyectos que fueron financiados por los Fondos Mixtos hay que sumar otros 5 mil 874 proyectos de investigación que entre 2000 y 2018 fueron financiados con otro mecanismo que ya no existe: las convocatorias para apoyo a la investigación del Programa de Estímulos a la Innovación (PEI). Este mecanismo fue creado para establecer co-inversiones gobierno-industria. Ha sido muy criticado por el actual equipo del Conacyt, argumentando presuntos malos manejos, pero no hay denuncias. En contraste, un libro del sociólogo industrial **Daniel Villavicencio Carbajal, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X)**, detalla que al menos 5 mil jóvenes científicos participaron en investigaciones financiadas con el PEI. El volumen se llama *Inversión en conocimiento a través de los proyectos apoyados a través del Programa de Estímulos a la Innovación de Conacyt*.

Se reduce la diversidad y se reduce la cantidad de recursos por proyecto. Además de la desaparición de convocatorias para Fondos Mixtos, Fondos Sectoriales, Estímulos a la Innovación, Desarrollo Regional, Laboratorios nacionales, además de otros que se emitían a través de los fideicomisos que desaparecieron en 2020. Las opciones para buscar dinero, se estrechan.

Liliana Quintanar, ganadora del Premio de la Academia Mexicana de Ciencias para Científicos Jóvenes 2017 e investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), explicó a este diario que los más afectados con la reducción de opciones de financiamiento son los científicos más jóvenes.

“No estoy diciendo que antes la vida fuera color de rosa, pero apenas hace tres años un investigador joven tenía más convocatorias para buscar fondos y poner en marcha una línea de investigación novedosa. Estaban las convocatorias de ciencia básica, problemas nacionales, fronteras de la ciencia, estímulos a la innovación, las convocatorias a redes temáticas. Si tu investigación cumplía los requisitos para una o varias de ellas no tenías restricción para participar. Desde luego eran convocatorias difíciles, pero te permitían financiar la compra de equipo y apoyar a estudiantes”, dice la investigadora en química e integrante de la Red ProCienciaMx.



“Ahora las convocatorias, como las de PRONACES, exigen formar grupos más numerosos de investigadores y por lo tanto el recurso que se recibe es menor. En el caso de las convocatorias de apoyos individuales, también los montos son menores. Si vemos la convocatoria a proyectos de ciencia básica y comparamos la actual con las que había cuando yo empecé, hace 15 años, podemos ver que, si lo analizamos en dólares con el tipo de cambio en cada momento; hace 15 años podías obtener un financiamiento de aproximadamente 33 mil dólares anuales a lo largo de 3 años en una sola convocatoria. Ahora puedes recibir alrededor de 10 mil dólares anuales, a lo largo de 2 años. En las convocatorias grupales cambian los montos, pero si a un grupo de 10 les dan 5 millones de pesos, es difícil hacer algo con sólo 500 mil pesos para un investigador”, apuntó Quintanar. En Ensenada, el nuevo director del CICESE, David Covarrubias, reconoció en su primera conferencia de prensa que la desaparición de convocatorias de Fondos Mixtos y del PEI afectan la realización de proyectos de investigación. Al responder una pregunta de *Crónica* dijo que buscarán apoyar la mayor cantidad posible de nuevos proyectos a través de las convocatorias a los PRONACES y la de Ciencia de Frontera.

“El CICESE está totalmente alineado con este nuevo enfoque del Conacyt, toda vez que su misión institucional establece que la investigación aquí debe trascender en beneficio de la sociedad”, dijo antes de aclarar que esto no significa que antes el CICESE no hiciera investigación de impacto social, como la Red Sísmica del Noroeste de México, el proyecto de neurofisiología Ventanas al cerebro o sus proyectos de pruebas de detección de COVID19, entre otros ejemplos.

Tres problemas esenciales

Para Julia Tagüeña, existen tres temas nodales para entender los retos que representa para los investigadores obtener recursos para sus proyectos en esta nueva etapa de Conacyt. El primero es el financiamiento, que se correlaciona de forma directa con un tema que no ha se ha zanjado aún: los fideicomisos.

La investigadora del Instituto de Energías Renovables de la UNAM y Premio Nacional de Divulgación de la Ciencia Alejandra Jaidar recuerda que los fideicomisos permitían realizar investigación transanual y poner en marcha proyectos de investigación de mediano y largo plazo a través de diversas convocatorias, como los FOMIX, FORDECYT...

Ahora el financiamiento de proyectos sería con dinero fiscal que, si bien le va a un investigador, es recibido en febrero o marzo, añade la investigadora, para en octubre concluir el año fiscal. “Este es un tema que no parece haberse resuelto”.

Una de las pocas convocatorias lanzadas por el actual Conacyt es una continuación de una que se lanzó en el periodo anterior, llamada Fronteras de la Ciencia, que dependía del fideicomiso FOIS-Conacyt. “No sabemos cómo van a financiar los de este año, Conacyt trató de acelerar el proceso para mantenerlo, pero no sabemos qué sucedió”.

PRONACE, la solución

Para resolver el tema del financiamiento y la extinción de fideicomisos, el plan de Conacyt fue la creación de los PRONACES. En 2019, la directora de Conacyt, Elena Álvarez-Buylla, refirió que la consolidación de los fondos de la institución se llevaría a cabo a través de un solo instrumento fiduciario, el Fondo FORDECYT-PRONACES, que “derivará en ahorros administrativos y permitirá una mejor fiscalización, eficacia y transparencia”, dijo María Elena Álvarez-Buylla. En un encuentro virtual con miembros de la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados en 2019, refirió que la



extinción de 61 fideicomisos del sector serían transferidos a este fondo y que otros fondos sectoriales, como el que tenía con la Sener, serían analizados.

“Los Programas Nacionales Estratégicos del CONAHCYT (Pronaces) [sic] organizarán los esfuerzos de investigación en torno a problemáticas nacionales concretas que, por su importancia y gravedad, requieren de una atención urgente y de una solución integral, profunda y amplia (...)”, señala la descripción de Conacyt y apunta que el objetivo central “es investigar la causas de los problemas y darles solución, para lo cual el abordaje será multidimensional y multi o interdisciplinario, tomando en consideración los conocimientos teórico-prácticos más avanzados generados por las humanidades, ciencias y tecnologías; manteniendo un diálogo continuo con la gran diversidad de saberes y experiencias que han reunido las comunidades, los ciudadanos, los funcionarios públicos y los empresarios que desean el bien público y el cuidado de los bienes comunes con una perspectiva de cuidado ambiental”.

Añade que en cada uno de los PRONACES se propone una agenda general, que se concreta en Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia (Pronaii), “que abordan los problemas en su complejidad estructural y dinámica”. Los temas ejes de los PRONACES serán Salud, Soberanía alimentaria, Sistemas socio-ecológicos y sustentabilidad, Violencias estructurales, Educación para la inclusión y la paz, Agua, Agentes tóxicos y procesos contaminantes, Memoria histórica y procesos bioculturales, Construcción democrática, Movilidad humana y Transición energética, cambio climático y calidad del aire.

Cada jueves, Conacyt lleva a cabo un webinar sobre los PRONACES, el próximo será sobre el “Procesos Tóxicos y Agentes Contaminantes y Agua” en donde se abordará el tema: Las Regiones de Emergencia Ambiental: definición y localización en México.

A finales del año pasado se lanzó la convocatoria de los primeros PRONACES en torno al tema de Agua: Sistemas Socioecológicos y Sustentabilidad; Conocimiento y Gestión en Cuencas del Ciclo Socio-natural del Agua, para el Bien Común y la Justicia Ambiental; y Agentes Tóxicos y Procesos Contaminante. La convocatoria cerró el pasado 10 de enero, donde se otorgarán al menos 100 mil pesos para financiar la fase de preparación de los proyectos de investigación.

Sin embargo, los PRONACES generan reticencia en sectores de la comunidad científica, lo que nos lleva a la segunda preocupación que cita Julia Tagüeña: la libertad de investigación.

Los temas de la convocatoria forman parte de la política de Estado del gobierno actual y diversos investigadores se preguntan cómo se establecieron los temas ejes, si no fue una imposición de la directora de Conacyt. “Los PRONACES se hicieron desde un oscurantismo terrible porque no hubo ninguna convocatoria”, señaló Teresa Viana, de la Universidad Autónoma de Baja California, durante un seminario web de ProCienciaMx, realizado hace unos días. “Los temas se habrían establecido con algún grupo por invitación y bajo los temas que este gobierno o la directora del Conacyt han establecido”.

En dicho encuentro, Rafael Bojalil, investigador de la UAM y ex colaborador de Álvarez-Buylla en Conacyt, fue más enfático y dijo que la discusión de este tipo de temas corresponde a las filias y fobias de la funcionaria. “Definió los temas de los PROANCES directa y personalmente y eligió a quienes iban a dirigir cada uno, posteriormente éstos escogieron a otros académicos muy buenos, pero nunca vimos una convocatoria abierta”.

Para José Franco, ex presidente de la Academia Mexicana de Ciencias, además de haberse discutido a puerta cerrada y establecer un manejo discrecional sobre lo que se va a financiar, los PRONACES tienen adicionalmente un problema de enfoque. “Conacyt está haciendo un trabajo que no le corresponde, en vez de cumplir su función, que es repartir



financiamiento, pretende resolver lo que es trabajo de las secretarías de Estado”, acotó durante el encuentro de ProCienciaMx.

Julia Tagüeña puntualiza además que los PRONACES se empalman con el Anteproyecto de Ley de Ciencia y Tecnología, de forma tal que coincide con los deseos del Estado. “De esta forma, los temas que se financiarán estarán limitados a estas propuestas”.

Es así como la física llega al siguiente nodo en el tema y que se vincula con la preocupación expuesta anteriormente sobre la disminución de convocatorias y proyectos a financiar en el actual gobierno.

“Un tercer tema es el de la pluralidad. Con la desaparición de los fondos sectoriales, que unían esfuerzos de las secretarías de Estado con Conacyt, también tendremos menos convocatorias que antes estaban muy marcadas para cada sector. Por ejemplo, el Fondo de Salud se conformaba por IMSS, ISSSTE e institutos nacionales de salud; ahora no tenemos claro de qué manera diversos sectores del país fomentarán la investigación en sus áreas”, por ejemplo, la biotecnología.

Finalmente, la ex coordinadora del FCCyT enfatizó un punto esencial más ante la pandemia por COVID, donde Conacyt tuvo una respuesta tardía y limitada para llevar a cabo convocatorias enfocadas a la atención de la emergencia.

“En el tema de COVID hubo algunas convocatorias, pero no suficientes y muchos proyectos alrededor de las vacunas fueron financiados por la Secretaría de Relaciones Exteriores”. Esto se une a la reflexión de la científica sobre la necesidad de financiar y poner en marcha proyectos de investigación, muchos de los cuales no encontrarían lugar en las actuales convocatorias de Conacyt. “Lo que está claro es que debería haber un esfuerzo enorme de apoyo económico para la ciencia tecnología e innovación, así como un cambio importante para salir de los problemas en los que estamos y nos preparemos para prevenir los que vendrán en el futuro”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Alianza Texcoco. <https://www.alianzatex.com/alianzatex/vistas/nota.php?nota=15630>

Entorno Inteligente. <https://www.entornointeligente.com/nuevas-convocatorias-de-conacyt-reducen-diversidad-y-cantidad-de-investigacin-financiada/>

16-02-2021

SoldeMexico.com.mx

<https://www.soldemexico.com.mx/noticias-del-dia/vacunas-ofrecen-esperanza-pero-noson-una-solucion-inmediata-a-la-pandemia-academico-de-la-uam/>

Vacunas ofrecen esperanza, pero no son una solución inmediata a la pandemia: académico de la UAM

Todavía “estamos lejos de alcanzar un control real y estricto de la pandemia de COVID-19, por lo que es necesario seguir cuidándonos y mantener las medidas de prevención enfrentar al momento que nos tocó vivir con responsabilidad”, refirió el doctor **Rafael Bojalil Parra, académico del Departamento de Atención a la Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**.

Si bien las vacunas empiezan a dar esperanza al mundo sobre el fin de contagios y muertes causados por el virus SARS-CoV-2r, aún hay un largo camino por recorrer y “es muy importante tener en mente que no va a ser una solución inmediata, pues falta mucho tiempo para lograr la inoculación masiva y dejar a un lado todas las precauciones”.

Al participar en los Jueves de Divulgación de la Ciencia, el investigador de la Unidad Xochimilco indicó que existen seis vacunas aprobadas en distintos países y decenas en fases avanzadas, que aun cuando posean reacciones adversas, han seguido protocolos de pruebas muy estrictas para dar seguridad a la población.

“Es imposible contar con algún medicamento que no induzca secuelas, esto se debe poner en una balanza para ver qué tan frecuentes pueden ser, contra el número de infecciones y muertes que es posible evitar”.

Además, apuntó que es preciso llegar a una cantidad de gente vacunada para conseguir la inmunidad de grupo o de rebaño, con una meta mínima de 70 por ciento de los habitantes, pues de lo contrario la enfermedad no se va a detener.

Algunos movimientos sociales buscan disuadir a las comunidades de inmunizarse, señalando los posibles peligros en el proceso de inoculación y la poca seguridad de estas medicinas.

“Hay demasiada información falsa circulando en las redes sociales que podría causar catástrofes significativas en ese sentido. Desde sus inicios, la corriente antivacunas ha provocado mucho daño, dolor y muertes, sobre todo en niños, lo que puede generar grandes tragedias y consecuencias no sólo individuales sino colectivas”.

Estas reacciones obedecen a la falta de cultura científica, pues no existe una educación para el entendimiento de la ciencia y muchas veces las personas prefieren confiar en cadenas o advertencias de fuentes desconocidas.

“Tenemos que formar a nuestros niños en esa materia y tendría que darse desde las edades más tempranas, porque instruimos mucho en un pensamiento mágico de los fenómenos naturales y comunitarios”.

El académico refirió que de acuerdo con el programa de vacunación actual, de febrero a marzo de 2022 únicamente se habrá impactado a 51 por ciento de la gente, “por lo que debemos continuar con el uso obligatorio de cubrebocas, la sana distancia, la higiene de manos y la ventilación de lugares cerrados”.



COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Prensa. <https://www.la-prensa.com.mx/metropoli/vacunas-no-son-una-solucion-inmediata-a-la-pandemia-uam-6369564.html>

Comunicación Social UAM. <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/071-21.html>

Alianza Texcoco. <https://www.alianzatex.com/alianzatex/vistas/nota.php?nota=15621>

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/vacunas-ofrecen-esperanza-pero-no-son-una-solucion-inmediata-a-la-pandemia-academico-de-la-uam/>

Suplemento Campus. <https://suplementocampus.com/vacunas-ofrecen-esperanza-pero-no-son-una-solucion-inmediata-a-la-pandemia-academico-de-la-uam/>

El Asertivo. <http://www.elasertivo.com/mexico/vacunas-ofrecen-esperanza-pero-no-son-una-solucion-inmediata-a-la-pandemia/>

17-02-2021

Razon.com.mx

<https://www.razon.com.mx/ciudad/aceleran-cdmx-ritmo-inmunizacion-423788>

Autora: Karla Mora

Aceleran en la CDMX el ritmo de inmunización

- Más de 77 por ciento, de los casi 80 mil biológicos antiCovid disponibles, cubierto en el día dos; mejora logística, pero *fake news* e información deficiente opacan avance logrado

En el segundo día de la campaña de vacunación antiCovid para adultos mayores en CDMX hubo mejor organización en relación con las fallas que se registraron al comienzo de la jornada, el pasado 15 de febrero, lo que permitió un aumento de 3.8 por ciento en el número de dosis aplicadas.

Al último corte, se informó que el 16 de febrero quedaron inmunizados 31 mil 499 adultos mayores; mil 167 más que en el día previo; al final de la jornada, el acumulado de dosis fue de 61 mil 831 personas o 77.7 por ciento de las 79 mil 550 disponibles para la primera tanda, destinada a la población de la tercera edad de Cuajimalpa, Magdalena Contreras y Milpa Alta.

Según el Gobierno capitalino, hace dos días, el promedio de biológicos inyectados por hora era de 43, ayer aumentó a 50; sin embargo, nuevamente no se cumplió el objetivo de aplicar 500 vacunas por cada una de las 70 unidades de vacunación, lo que daría un total de 35 mil por día.

La Jefa de Gobierno de la CDMX, Claudia Sheinbaum, destacó que la mejoría en la logística fue notable desde la apertura de unidades vacunadoras, pues a las 10:00 horas todas estaban listas para operar.

“Inició la vacunación con mucha mayor organización que el día de ayer (15 de febrero); damos las gracias a todos los compañeros y compañeras del Gobierno de México, los servidores de la nación, el IMSS, el ISSSTE y Pemex, que también está ayudando; la Secretaría de Salud, al mismo tiempo a la Guardia Nacional, Marina y Sedena, que escoltan las vacunas contra el Covid-19”, comentó.

La mandataria capitalina expuso que este miércoles 17 de febrero comenzará la vacunación domiciliaria, una acción que encabeza el Gobierno de la CDMX.

Para esta estrategia, se fortalecieron las brigadas que acudirán a los domicilios de los adultos mayores. “Es importante que las personas que, por alguna razón, no puedan ir a la unidad de vacunación, se registren; se les llamará por teléfono para hacer la ruta de vacunación domiciliaria, eso va a estar a cargo de la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de México”, dijo en videoconferencia.

Incidencias

Ayer se detectó que en las unidades no hubo atención prioritaria a quienes se registraron en la plataforma mivacuna.salud.gob.mx. Cuestionada al respecto, Sheinbaum explicó que esto se debió a que en la página se inscribieron alrededor de 854 mil personas, cuando en la capital del país hay más de 1.6 millones de adultos mayores; es decir, 50 por ciento de beneficiarios no se registró.



Francisco Oliva, epidemiólogo de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, señaló que aún es temprano para evaluar la campaña de vacunación, ya que, siempre en el arranque de este tipo de estrategias suelen presentarse vicisitudes.

Además, dijo, a diferencia del último proceso equiparable —en 2009 y 2010, con la influenza— hay medidas extra que pueden complicar la logística, como la necesidad de guardar la sana distancia.

En entrevista, el experto indicó que hace falta reforzar la comunicación hacia la población, ya que mucha de la desorganización se dio porque la gente cree en las fake news. Muestra de ello, un mensaje difundido ayer en WhatsApp, que hablaba de vacunas sobrantes.

Una cadena de la red social invitaba a los habitantes de la capital, sin importar la demarcación en la que vivieran, a acudir a la unidad de la colonia Navidad, en Cuajimalpa. “Están sobrando vacunas, por lo que cualquier persona mayor de 60 años con identificación puede ir y se la aplican”, decía el mensaje, que más tarde fue desmentido por el Gobierno de la CDMX.

La secretaria de Salud local, Oliva Sánchez, expuso que la decisión de iniciar la aplicación de vacunas en Milpa Alta, Magdalena Contreras y Cuajimalpa es adecuada de acuerdo con el número de dosis disponibles, pues si hubiera más, el Gobierno podría acudir a zonas con mayor concentración de gente.

“Esperaría que la cobertura se dé obedeciendo dos cosas: uno, en términos del número de vacunas que nos traigan y por otro que, en el momento que tengamos más vacunas, se empiece a hacer en áreas de mayor densidad poblacional”, dijo.

17-02-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/notas/2021/02/17/sociedad/uam-y-sep-coeditaran-libro-infantil-para-evitar-estigmatizacion-de-obesidad/>

UAM y SEP coeditarán libro infantil para evitar estigmatización de obesidad

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) coeditarán el libro *Las aventuras de Dulce Clarita*, que forma parte de los materiales de apoyo para la asignatura de Vida Saludable que se imparte en las escuelas primarias de México, y tiene como objetivo contribuir a evitar la estigmatización de niñas y niños por causa de la obesidad.

Víctor Ríos Cortázar, coordinador de Primer Nivel y Salud Comunitaria de la UAM, unidad Xochimilco, autor de la publicación –quien trabajó junto con Alejandra Gasca García y Iyari del Carmen Sánchez García, docentes del Departamento de Atención a la Salud–, explicó que la SEP convocó a instancias públicas y centros de investigación a aportar herramientas que sirvieran a dicha asignatura y, en ese marco, en coordinación con el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) fue propuesta la edición, que pasó por un proceso de dictaminación.

Además, el Instituto incluyó *Cuando los kilos nos alcancen*, dirigido a estudiantes de primaria y secundaria, y que quedó entre los seleccionados por la SEP luego de haber sido evaluado para mejorar los contenidos.

Ríos Cortázar expuso que el ejemplar relata la historia de una pequeña que padece y afronta el problema de la obesidad, con la intención de brindar una forma de abordarlo desde la escuela, la familia y la sociedad.

Los colegios son espacios muy importantes para los infantes y *Dulce Clarita* muestra las vicisitudes que enfrenta, pero también las actividades y el respaldo que encuentra.

El contenido resultó de una investigación efectuada en primarias de la Ciudad de México y Morelos, con la intervención del INSP, que permitió hacer una labor de carácter cualitativo para recoger la perspectiva de los menores de edad respecto de la obesidad, el sobrepeso y la alimentación, entre otros temas.

De esta indagación se obtuvieron unas 400 narraciones, útiles para el análisis que derivó en *Las aventuras de Dulce Clarita*, por lo que es una pieza colectiva cuyos capítulos versan sobre las visitas periódicas al médico, la buena alimentación en casa; el papel del ejercicio, y el significado de la obesidad.

Otros aspectos destacados son el estigma, la discriminación de género y la migración, ya que el padre de *Dulce Clarita* se mudó a Estados Unidos, y ella y su madre tratan de proteger el vínculo.

Aun cuando no hay fecha para la distribución del libro la SEP imprimirá diez millones de ejemplares para primarias públicas y privadas de todo el país, ya que tiene la virtud de que podrá utilizarse en todos los grados del nivel básico como material de soporte.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. <http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/074-21.html>

Profelandia. <https://profelandia.com/la-uam-y-la-sep-suman-esfuerzos-contra-la-estigmatizacion-de-la-obesidad-infantil/>

MSN Noticias. <https://www.msn.com/es-mx/noticias/mexico/uam-y-sep-coeditar%C3%A1n-libro-infantil-para-evitar-estigmatizaci%C3%B3n-de-obesidad/ar-BB1dLWko>

Impulso Informativo. <https://impulsoinformativo.net/2021/02/17/uam-y-sep-coeditaran-libro-infantil-para-evitar-estigmatizacion-de-obesidad/>

Suplemento Campus. <https://suplementocampus.com/la-uam-y-la-sep-suman-esfuerzos-contra-la-estigmatizacion-de-la-obesidad-infantil/>

17-02-2021

ContraReplica.com.mx

<https://www.contrareplica.mx/nota-Conoce-a-las-candidatas-de-Morena-a-las-alcaldias-en-la-CDMX-202117211>

Conoce a las candidatas de Morena a las alcaldías en la CDMX

Morena dio a conocer el nombre de las candidatas que contendrán por ocho de las 16 alcaldías en la Ciudad de México, en los comicios del próximo 6 de junio.

Estos son los perfiles:

Gabriela Osorio Hernández, Tlalpan

Gabriela Osorio Hernández, se convirtió en la candidata de Morena a la alcaldía Tlalpan, para contender en las elecciones del próximo 6 de junio.

En la actualidad funge como diputada local en la primera legislatura del Congreso de la Ciudad de México, por el Distrito 16.

Es licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Anteriormente, fue diputada federal suplente del Distrito 5 de Tlalpan, en la Cámara de Diputados 63 legislatura.

En la alcaldía de Tlalpan, la aspirante de 25 años de edad, fungió como jefa del Departamento de Animación Cultural.

Clara Brugada, Iztapalapa

La alcaldesa Clara Brugada buscará la reelección para seguir tres años más en la demarcación a la que llegó nuevamente tras ganar la elección de 2018.

Es licenciada en Economía por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) campus Iztapalapa y se desempeñó como titular de la Procuraduría Social del entonces Distrito Federal.

En 1995, fue electa integrante del primer Consejo Ciudadano de Iztapalapa, y posteriormente trabajó como presidenta de la Comisión de Usos de Suelo.

Dos años después, fungió como legisladora en la Cámara de Diputados por el Distrito 22, y fue nombrada como presidenta de la Comisión de Desarrollo Social en San Lázaro.

También fue senadora suplente de Pablo Gómez.

De 2009 a 2012, se convirtió en jefa delegacional de Iztapalapa.

Dolores Padierna, Cuauhtémoc

Dolores Padierna será la aspirante de Morena para contender por la alcaldía Cuauhtémoc, por segunda vez en su carrera política, cuando gobernó en el periodo 2000 a 2003.

Es licenciada en Economía por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

En la actualidad es diputada federal por Morena en San Lázaro en la LXIV Legislatura y fue senadora del PRD.

Fue Diputada local en la I Legislatura de la Asamblea de Representantes del DF de 1994 a 1997. Legisladora federal en la LVII Legislatura de 1997 a 2000, mismo cargo la LIX Legislatura de 2003 a 2006.

En el Partido de la Revolución Democrática (PRD) militó de 1989 a 2017, año en el que renunció al Sol Azteca para llegar a Morena.



Adriana María Guadalupe Espinosa, Tláhuac

La diputada morenista en San Lázaro, contendrá el próximo 6 de junio por la alcaldía Tláhuac.

Es licenciada en Derecho y un posgrado en Alta Dirección por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

A nivel administrativo, fungió como Coordinadora de proyectos en el Instituto de las Mujeres del D.F., del 2001 a 2003. En 2007, tuvo el mismo cargo, pero en el Instituto Electoral capitalino, cargo en el que estuvo hasta el 2008.

De 2012 a 2014, fue subdirectora jurídica en la delegación Tláhuac.

En su trayectoria política en Izquierda, de 2001 a 2017 estuvo al frente de varios cargos, y en Morena trabajó como comisionada.

Finalmente, de 2007 a 2017, fue presidenta de Unidos por el Bienestar Social A.C.

Judith Vanegas, Milpa Alta

Judith Vanegas, buscará de nueva cuenta gobernar en Milpa Alta.

En el 2003, se desempeñó como delegada en la demarcación.

Anteriormente, trabajó como directora Jurídica y de Gobierno en la zona.

Además, es médico cirujano y fungió como coordinadora de asesores y como directora de Desarrollo Social en la administración local.

Paula Soto, Benito Juárez

Paula Adriana Soto Maldonado, es diputada por Morena en el Congreso de la Ciudad de México.

Es licenciada en Política y Administración Pública por la Universidad Iberoamericana.

De extracción panista, fue diputada local en la IV Legislatura en la otrora Asamblea Legislativa del Distrito Federal, sitio donde ocupó la vicepresidencia de la Comisión de Equidad de Género.

También se desempeñó como directora de Participación Social y Política en el Instituto Nacional de las Mujeres.

A nivel federal, en la Secretaría de Economía fue directora de Comunicación Social.

En la Secretaría de Gobernación, tuvo el cargo de Analista Política.

Patricia Ortiz, Magdalena Contreras

La morenista busca un nuevo periodo al frente de la alcaldía, a la que llegó en el 2018.

Es licenciada en Política y Gestión Social por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Ya en Morena, fue designada como titular de la Secretaría Nacional de Jóvenes.

Justo en el 2015, fue candidata por primera vez a la jefatura delegacional en La Magdalena Contreras, pero perdió la elección frente a Fernando Mercado del PRI.

Un año después, fue parte de la Asamblea Constituyente de la Ciudad de México.

En 2018, se convirtió en la primera alcaldesa de la demarcación tras ganar las elecciones de 2018.

Evelyn Parra, Venustiano Carranza

Evelyn Parra Álvarez, es la aspirante de Morena que contendrá por la alcaldía Venustiano Carranza en los comicios del 6 de junio.

Es licenciada en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



A nivel local, se desempeñó como asesora jurídica de la Comisión de Derechos Humanos de la III Legislatura de la ALDF y abogada en el Módulo de Atención y Quejas Ciudadanas de diputados de la III Legislatura.

En el gobierno delegacional de Venustiano Carranza, fue jefa jurídica de la Dirección Ejecutiva Territorial Morelos de Venustiano Carranza, y Subdirectora Jurídica y de Gobierno de la Dirección Ejecutiva Territorial de Morelos.

Su último cargo, fue como subdirectora de Servicios Legales de la Dirección Jurídica de la Dirección General Jurídica y de Gobierno de Venustiano Carranza.

Durante su militancia en el Partido de la Revolución Democrática (PRD), trabajó como Consejera estatal del PRD en el entonces Distrito Federal, además de la Secretaria de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología.

Además, fue integrante de la Comisión de Auditoría del Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del PRD, y secretaria de Gobierno y Enlace Legislativo.

De 2015 a 2018, fue diputada federal en San Lazaro en la 63 Legislatura.

En 2018 llegó al Congreso de la Ciudad de México como legisladora local.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Milenio. <https://www.milenio.com/politica/elecciones-2021/morena-revela-cuatro-candidatos-a-alcaldias-de-cdmx>

Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/politica-dolores-padierna-candidata-de-morena-para-la-cuauhtemoc-en-la-cdmx/>

Excélsior. <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/padierna-chiguil-brugada-morena-elige-candidatos-para-alcaldias-de-cdmx/1433317>

El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/morena-afina-lista-de-candidatos-para-las-16-alcaldias-de-la-cdmx>

Animal Político. <https://www.animalpolitico.com/2021/02/estos-son-los-candidatos-de-morena-a-alcaldias-en-cdmx-reeleccion/>

La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/notas/2021/02/17/politica/morena-presenta-a-candidatos-para-cinco-alcaldias-de-cdmx/>

El Financiero. <https://www.elfinanciero.com.mx/cdmx/morena-buscara-la-reeleccion-de-6-alcaldes-en-la-ciudad-de-mexico>

17-02-2021

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/la-maestra-delfina-segunda-en-el-orden/1433182>

Autor: Carlos Ornelas

La maestra Delfina: segunda en el orden

- El presidente López Obrador sancionó el relevo en la mañana del lunes. No mostró emoción, nada más expresó “queremos que se sepa este cambio”. Al parecer, dio órdenes con señas.

Este es un sexenio beisbolero. Esteban Moctezuma Barragán no llegó a la segunda base; el 15 de febrero, Delfina Gómez Álvarez, la maestra Delfina, entró como segunda en el orden al bate. El 30 de noviembre de 2024 veremos si alcanzó a llegar al home.

El presidente López Obrador sancionó el relevo en la mañana del lunes. No mostró emoción, nada más expresó “queremos que se sepa este cambio”. Al parecer, dio órdenes con señas. Esteban Moctezuma y la maestra Delfina fueron explícitos; el primero se despidió con su divisa: “el artículo tercero constitucional y sus nuevas leyes secundarias son el faro que guía a la educación nacional: una educación con equidad, de excelencia, inclusiva e integral”.

El boletín de prensa 31 de la Secretaría de Educación Pública ofrece pistas de que habrá un cambio significativo en la retórica. La maestra Delfina puso por delante voces vindicativas: “este año se cumple el centenario de la SEP, en la que han pasado grandes figuras, pero también se ha presenciado la burocratización de la institución, se ha visto cómo perdía su alma y su esencia”.

Igual: “...muchos maestros vivieron o fueron testigos de abusos, de simulaciones, desvíos y de negligencia, en suma, de la corrupción de la noble secretaría; se pasó de figuras notables y verdaderos idealistas a simples burócratas, administradores de una institución sin alma, automatizada y utilizada. No se deben olvidar los abusos de la época neoliberal sobre el Sistema Educativo Nacional, porque ello servirá de referencia para todo aquello que no se debe de repetir”.

No se documentó bien sobre la historia de la institución que comandará: “... sorprende que sea la primera vez en 100 años que el encargado de esta secretaría tenga su origen en la Educación Básica”. José Ángel Ceniceros y José Ángel Pescador fueron normalistas de hueso colorado. Mas no pienso que nadie le exija que sea historiadora; lo que se espera de ella es que haga un buen trabajo.

No obstante, por las primeras señas, su oratoria se basará más en los apotegmas favoritos del presidente López Obrador.

Y continuidad en los programas Benito Juárez y Aprende en Casa, pandemia obliga; pero revisará procesos de ingreso, permanencia y promoción a la carrera de docentes; adiós a las consignas de la Nueva Escuela Mexicana.

No extraña que los líderes de las facciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación aplaudan la designación de la maestra Delfina —Alfonso Cepeda Salas con sonrisas, los de la coordinadora con discreción—, pues santificó la basificación (fuera de toda norma) de cerca de 400 mil maestros.



El espíritu resentido se dejó ver en una frase: “a diferencia de muchos, yo no sólo estudié los problemas de la educación mexicana, yo no sólo leí los diagnósticos o las recomendaciones de algunos especialistas en la materia, yo los viví, yo viví las reformas desde el aula, frente a grupo y cuando ocupé el cargo de directora escolar, desde la escuela municipal”.

Sí, también señaló que habrá prolongación de la Escuela es Nuestra (dinero directo a los comités escolares para mantenimiento y reparaciones), pero no mencionó la defunción del programa de Escuelas de Tiempo Completo, aquel que más se acercaba a “primero los pobres”.

Soy escéptico, no pesimista. Paulo Freire conmina a los educadores a nunca perder la esperanza en un futuro mejor para los desposeídos y en una educación que ponga por delante valores de humanidad y existencia plena. Pero mi vida también me ha enseñado a no forjarme ilusiones.

Son tiempos recios; la pandemia nada más vino a agravarlos. Aun sin ella, la maestra Delfina Gómez Álvarez tendría grandes desafíos. Hoy son más rudos.

La nueva secretaria de Educación Pública precisa de carácter, voluntad y habilidad política para lidiar contra la fatalidad —y su jefe, las facciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y los gobernadores— y conducir a la educación por un camino arduo.

Le deseo éxito. Si fracasa, México y los mexicanos jamás tendremos turno al bate.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Prensa de Monclova. <https://www.laprensademonclova.com/2021/02/17/la-maestra-delfina-segunda-en-el-orden/>

17-02-2021

MegalopolisMX.com

<https://megalopolismx.com/noticia/75192/las10-mejores-universidades-de-mexico-segun-revista-americaeconomia>

Las10 mejores universidades de México; según revista AméricaEconomía

- El primer lugar es ocupado por la UNAM

La revista *AméricaEconomía* que circula desde el año 1986; entre los muchos contenidos que maneja dio a conocer el ranking de mejores universidades mexicanas del año 2020.

En primer lugar, se encuentra la Universidad Autónoma de México, con el máximo puntaje de investigación y oferta de posgrado.

El puesto número dos lo ocupa Instituto Tecnológico Y de Estudios Superiores de Monterrey y el tercero el Politécnico Nacional.

El cuarto lugar es ocupado por la Universidad Autónoma Metropolitana.

El puesto número cinco lo ocupa El Colegio d México A.C

El sexto puesto es para la Universidad de Guadalajara.

El séptimo puesto y el octavo son ocupados por universidades poblanas, en el lugar siete está la Universidad de las Américas Puebla y el octavo es por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

En el noveno puesto está la Universidad Autónoma de Chapingo, y la número 10 la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México.

La Universidad de Guadalajara alcanzó el 100% en inclusión y Diversidad.

El Colegio de México y la UDLAP fueron calificados con mejor calidad docente.

El Instituto Politécnico Nacional y la UNAM fueron las más altas.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

América Economía. <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/las-mejores-universidades-de-mexico-2020>

18-02-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/notas/2021/02/17/estados/alertan-por-tala-excesiva-en-america-latina/>

Alertan por tala excesiva en América Latina

Zacatecas, Zac. Alrededor de 48 por ciento del total de las áreas forestales de América Latina sufren actualmente una tala excesiva de 10 por ciento anual, que supera mil veces “a la tasa de recuperación (natural) de la superficie devastada”, señala la investigadora Aleida Azamar Alonso.

Esto ocurre, advierte en el libro *Resistencias sociales y alternativas de sustentabilidad*, por la incorrecta concepción y aplicación del término “sustentabilidad” y su sesgado uso, aplicado para apuntalar el modelo neoliberal de producción intensiva, extractivismo, saqueo de recursos y el despojo de territorios, particularmente ejercidos contra pueblos campesinos e indígenas, quienes se enfrentan cotidianamente a gobiernos con políticas públicas y leyes laxas que benefician a las grandes transnacionales.

“Esta situación genera costos superiores a los 700 mil millones de dólares por concepto de degradación socioambiental y costos de recuperación que asume el Estado, ya que generalmente las compañías privadas no suelen pagar por estos perjuicios”.

El proyecto ha sido publicado en versión digital e impresa por la **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Xochimilco**, cuya portada principal y las de cuatro de sus ocho capítulos son fotografías del periodista Alfredo Valadez Rodríguez, corresponsal de *La Jornada*, e ilustran la problemática social de comunidades que se resisten al despojo de sus tierras en Nuevo León, San Luis Potosí y Zacatecas.

Además de ser docente investigadora de la UAM-Xochimilco, Aleida Azamar Alonso es presidenta de la Sociedad Mesoamericana y del Caribe de Economía Ecológica, y forma parte del grupo de trabajo de Pensamiento Geográfico Crítico, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

En el libro se incluyen las investigaciones por capítulos —en orden de presentación— de: Carlos A. Rodríguez Wallenius; Martha Liliana Arévalo Peña y Liliana López Levi; Esteban Danza; Daniela Guadalupe Ochoa Heredia y Juan Carlos Rojo Carrascal; Jesús Manuel Macías M.; Carlos Arturo Alonso Muñoz y Alejandra Toscano Aparicio.

Privatizar la naturaleza en beneficio de los corporativos

Para Azamar Alonso —que además de un capítulo escribió la introducción general y el epílogo del nuevo texto de la UAM, de 302 páginas—, la “sustentabilidad es el reconocimiento de que crecimiento económico desmedido y dispendioso es un fracaso político-económico”, que abarca toda una problemática socioambiental que “no puede ser abordada con pequeñas acciones aisladas, necesita ser entendida en su complejidad y atendida con cambios profundos en la dinámica productiva”.

Por ello, explica, en el libro se aborda la problemática desde una perspectiva multidimensional, que abarca tanto los riesgos socioambientales y las capacidades de soporte desde una perspectiva de las movilizaciones sociales, en defensa de la naturaleza y sus territorios, en zonas rurales y urbanas. Todo desde una perspectiva crítica:

“La sustentabilidad en un inicio se planteó desde un enfoque político euro-centrista y pro industrial”, y aunque su narrativa planteaba generar colectivamente prosperidad económica,



bienestar social y vitalidad ecológica, sin embargo, se advierte “todo ello solamente podía darse sin poner en riesgo el esquema productivo moderno de explotación socioambiental intensiva”.

Así es que se ha practicado en diversas latitudes una práctica política-gubernamental con un discurso acompañado de acciones ambiguas, “donde el enfoque de sustentabilidad está limitado a la privatización de la naturaleza para el beneficio corporativo”.

Como resultado de esas políticas, a nivel social se han producido evidentes impactos negativos: la intensificación de la producción industrial masiva; la violencia que se ejerce contra quienes defienden la naturaleza; el uso de químicos tóxicos para la creación de bienes como el vestido y la alimentación, con la privatización, consumo y contaminación de bienes comunes como vías fluviales, marítimas, suelos y aire.

Desgaste y erosión de la riqueza étnica

El libro *Resistencias sociales y alternativas de sustentabilidad* se realizó colectivamente, a partir del reconocimiento de los múltiples riesgos ambientales que enfrentan las urbes y sus habitantes, pero considerando también un enfoque pocas veces tomado en cuenta: “El desgaste y erosión de la riqueza étnica en el mundo por efecto de los proyectos productivos que afectan, de múltiples formas, a quienes viven en los territorios donde se intentan imponer y por ello mismo los habitantes se oponen a dichos proyectos”.

En este contexto, la investigadora Alejandra Toscana Aparicio, en el capítulo “De la atención de emergencias a la gestión del riesgo de desastres”, realizó una valoración cualitativa y cuantitativa de las estrategias mediante las cuales administraciones públicas en América Latina, Asia y África, enfrentan distintas clases de desastres que suceden en zonas urbanas y rurales.

En su investigación Toscana Aparicio incluso revisa la estrategia que ha seguido en la historia reciente el gobierno de la Ciudad de México, a través de su organismo de protección civil, “destacando las particularidades, aciertos y errores en su actuar”.

Refiere Aleida Azamar Alonso en su epílogo que la mayoría de los gobiernos de países de América Latina han optado por un discurso desarrollista, incluso “aplicando la violencia pasiva por medio de intimidaciones contra quienes se opongan al ‘desarrollo’.

Las consecuencias de ese modelo de desarrollo sustentable mal entendido y practicado, a lo largo de 50 años de políticas públicas y leyes laxas, “es que la flexibilidad de estas medidas ha provocado que en las últimas décadas, entre 10 y 15 países del continente se encuentren en una situación de estrés hídrico medio y grave”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Manifiesto. <https://elmanifiesto.com.mx/2021/02/18/alertan-por-tala-excesiva-en-america-latina/>

MSN Noticias. <https://www.msn.com/es-mx/noticias/mexico/alertan-por-tala-excesiva-en-am%C3%A9rica-latina/ar-BB1dLAW8>

Publiko. <https://publiko.mx/noticias/alertan-por-tala-excesiva-en-america-latina/>

18-02-2021

Cronica.com.mx

<https://www.cronica.com.mx/notas->

[la-alcaldesa-de-tlalpan-recibira-distincion-de-la-academia-nacional-de-ciencias-farmacauticas-1177863-2021](https://www.cronica.com.mx/notas-la-alcaldesa-de-tlalpan-recibira-distincion-de-la-academia-nacional-de-ciencias-farmacauticas-1177863-2021)

La Alcaldesa de Tlalpan recibirá distinción de la Academia Nacional de Ciencias Farmacéuticas

- Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, de la Real Academia Nacional de Farmacia de España, de la Academia Internacional de Historia de la Farmacia, y de diversas asociaciones nacionales.

La Dra. Patricia Aceves Pastrana, Alcaldesa de Tlalpan, será galardonada próximamente como Académico Honorario de la Academia Nacional de Ciencias Farmacéuticas

El pasado 17 de febrero del año en curso, el Consejo Directivo de la Academia Nacional de Ciencias Farmacéuticas, le comunicó a **la Dra. Patricia E. Aceves Pastrana**, su decisión de promoverla a la Categoría de Académico Honorario. En virtud de su trayectoria científica-académica y por su valiosa aportación, en su carácter de Diputada Federal, con la elaboración de la iniciativa de reforma al Artículo 79 de la Ley General de Salud, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 25 de enero de 2020*.

Con esta reforma se reconoce a la Farmacia como profesión de las Ciencias de la Salud, lo que marca un hito para el desarrollo de todo el gremio farmacéutico, que realiza una invaluable labor en el sector salud y en la sociedad en su conjunto. Cabe destacar que la Dra. Aceves en breve pertenecerá a los ocho miembros de la ANCF, que han sido galardonados con la Categoría de Académico Honorario. Entre los que se encuentran Francisco Bolívar Zapata, Guillermo Soberón Acevedo, María del Carmen Becerril Martínez, Manuel Valerio Ortega Ortega, Rubén Argüero Sánchez, Yoloxóchitl Bustamante Díez y Albert I. Wertheimer.

La Dra. Aceves es Licenciada en Química Farmacéutica Biológica y Maestra en Historia de México por la UNAM, y Doctora en Química Orgánica por la Universidad Claude Bernard (Lyon Francia). Es la primera mexicana que obtuvo el Doctorado Honoris Causa por la Universidad Complutense de Madrid y **la primera rectora de la UAM Xochimilco**. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, de la Real Academia Nacional de Farmacia de España, de la Academia Internacional de Historia de la Farmacia, y de diversas asociaciones nacionales. Desde 1979 es Profesora Titular C de la UAM Xochimilco (en la actualidad con licencia). Ha sido también profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En ambas instituciones dirigió 10 tesis de Licenciatura y 22 de Posgrado. Ha publicado un centenar de artículos en revistas especializadas y 19 libros sobre historia de las ciencias en México y en el mundo.

Como Diputada Federal del DTTO. 5 de Tlalpan, formó parte del primer grupo parlamentario de Morena y de su Mesa Directiva en San Lázaro.

En su desempeño como alcaldesa de Tlalpan, la Dra. Aceves se ha distinguido por tener un gobierno incluyente, honesto, transparente, de cara a la ciudadanía para brindar especial



atención a los más necesitados; con énfasis en la participación ciudadana y en la garantía de los derechos humanos.

En la demarcación ha beneficiado a cientos de miles de personas de manera directa a través de una veintena de programas sociales. Además, se han hecho obras en colonias, barrios y pueblos originarios para favorecer la educación, la cultura, el deporte y el suelo de conservación. Por otro lado, ha impulsado acciones para rescatar la identidad y el patrimonio histórico y cultural de Tlalpan, como ha sido el caso del centro histórico de Tlalpan y de los pueblos originarios. Ha disminuido la inseguridad en 14.36%, e implementado el Plan Emergente de Agua y el mejoramiento de la red hidráulica. Todo ello en colaboración con el Gobierno Central y Federal.

18-02-2021

Cronica.com.mx

https://www.cronica.com.mx/notas-los_retos_para_la_universidad_del_futuro-1177819-2021

Autor: Miguel Ángel Gallegos Cárdenas*

Los retos para la Universidad del futuro

El año 2020 ha marcado un antes y un después para la humanidad. La pandemia ha dejado secuelas en muchos planos de la sociedad, tanto en la salud, la economía, las formas de trabajar, de convivir y, sobre todo, en los sistemas educativos en todo el mundo.

Entre marzo y abril del año dos mil veinte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), organismo implicado en la trascendencia del bienestar y seguridad mundial, al identificar las dimensiones, impactos y creciente pandemia, generó y emitió el informe: *Responsabilidad compartida, solidaridad mundial*. En dicho documento, se señala que el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible —el cual incluye al Fondo Monetario Internacional (FMI), a la Organización Mundial de la Salud (OMS) y a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre muchas otras— se reunió para generar una propuesta de acción global ante los estragos que comenzaron a cimbrar a la especie humana. Ese primer manuscrito, sirvió de antecedente para que, en abril, se conformará un nuevo documento oficial, denominado: Marco de la ONU para la respuesta socioeconómica inmediata ante el COVID-19.

Estos dos documentos del máximo organismo mundial apuntalaron las medidas y directrices que los gobiernos del mundo habrían de implementar, para contrarrestar el desequilibrio socioeconómico y al mismo tiempo cuidar la salud de la población humana. Las reglas para retomar la actividad educativa durante la emergencia estaban dictadas.

El cierre de las escuelas y el distanciamiento presencial obligó a todos los sistemas educativos a movilizar sus formas de operación y funcionamiento tradicional. Fue imposibilitado el trabajo presencial al que estaban acostumbrados y, sobre todo, a las formas de interacción física llevadas a cabo al interior de los recintos escolares: Educar a distancia de ahora en adelante es el primer reto a considerar. Antes de la pandemia, las mismas secuencias de actividades, relaciones interactivas, organización social, espacio y tiempo dedicado, contenidos, materiales utilizados, criterios y formas de evaluación, daban como resultado ciertas prácticas educativas tradicionales (Zabala, A., 2000). Sin embargo, el insólito escenario, trajo la necesidad de considerar alternativas diferentes para llevar a cabo nuevas formas de educación, acordes al contexto de distanciamiento: generar y acostumbrarnos a nuevas prácticas educativas es el segundo reto.

Aunque es cierto que la era informacional venía gestándose desde los años cincuenta de siglo pasado, la emergencia sanitaria, incrementó exponencialmente el uso de dispositivos, recursos, herramientas, plataformas y tecnologías digitales. ¡La verdadera revolución educativa digital llegó y llegó para quedarse! Incorporar la tecnología obligatoria y permanentemente al quehacer educativo es el tercer reto. Estos desafíos emergentes se viven en todos los sistemas de educación desde el año pasado.

La Universidad, institución milenaria, que guarda un patrimonio histórico, legítimo y relevante para la sociedad; con una gran experiencia, con oferta pública e incluso privada, con modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixtas, con modelos educativos



tradicionales o modernos, con diversas instalaciones físicas y, en algunos casos, con modernas infraestructuras virtuales, aun con todo ello también enfrenta dichos retos.

Cambios y más cambios se viven en el acontecer cotidiano y justo ahora, en medio de la pandemia, se está gestando y conformando una sociedad con una nueva cultura digital. Nuevas formas de convivir, de comunicar, de trabajar, de enseñar, de aprender, de ser y de participar se viven con toda intensidad.

Se vive un mundo que cambia exponencialmente, en una sociedad cada vez más interconectada y digitalizada, en que la participación económica y laboral tienen cada día nuevas caras y que, a cada instante surgen nuevas necesidades, que requieren la formación de nuevas profesiones, de nuevos aprendizajes, de nuevas formas de enseñar, transmitir y direccionar el conocimiento para desenvolverse en los diversos planos que la actualidad y el futuro demanden. Es necesario adaptar todo eso que se ha propuesto brindar la universidad, desde hace un milenio y más ahora.

En relación con ello, es necesario comprender el papel que jugarán las tecnologías digitales en el hacer universitario. Es una tarea obligada, dadas las circunstancias que se han vivido durante la pandemia. Para comenzar a vislumbrar nuevos retos vale la pena cuestionar, ¿Cómo funcionará la universidad del futuro?, ¿Qué características tendrá?, ¿Cuál será la oferta de carreras, conocimientos y currícula que tendrá que ofrecer a las generaciones del mañana? y, ¿Cuáles serán los modelos universitarios más idóneos?, todo ello en el marco de la conformación de una nueva Sociedad.

¿A dónde va la universidad con todos estos cambios que se han hecho presentes y que permanecerán en la era Postpandemia? Es momento de repensar el futuro de la universidad. Ante estos cambios paradigmáticos ha surgido en Madrid, España, un importante proyecto internacional: La Red de Cooperación Internacional para la Transferencia del Conocimiento y el Aprendizaje Digital ante la crisis PostCovid (ReCoIn-TaD). Convocada y organizada por los doctores Sonia Santoveña Casal y Javier Gil-Quintana de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Esta Red, surge en un momento oportuno, como punto de encuentro para el análisis, la reflexión y repensar el futuro universitario. Es un espacio virtual que abre la oportunidad a actores internacionales, para interactuar y comprender desde diferentes perspectivas y miradas los retos de la educación superior.

En compañía del doctor Mauricio Andión Gamboa, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, participaremos para ahondar más en la línea: Retos para la Universidad del Futuro. La intención es abordar directrices como: Tecnologías en los procesos educativos, Cualificaciones para la sociedad 2030, Modelos universitarios para la era PostCovid, Reestructuración de los planes de estudio universitarios, Infraestructura y Plataformas Digitales Universitarias.

Las Jornadas para la Transferencia del Conocimiento y Aprendizaje Digital ante la Crisis PostCovid, se llevarán a cabo el 22 y 23 de marzo de 2021: <https://recointad.com/jornadas-recoin-tad-2021/>

* Es doctorante del Posgrado en Ciencias Sociales en el Área Sociedad y Educación de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana
miangaca@hotmail.com

18-02-2021

SinEmbargo.mx

<https://www.sinembargo.mx/18-02-2021/3940080>

Autor: Jorge Javier Romero Vadillo*

La marcha militar en sentido contrario

- “El problema es que cuando quienes tienen las armas controlan el poder es muy difícil que los desarmados lo recuperen”.

Ayer, miércoles 17 de febrero, participé en una conversación organizada por México Unido Contra la Delincuencia (MUCD) y el Programa de Seguridad Ciudadana de la Universidad Iberoamericana sobre la militarización, el militarismo y el sistema político mexicano. En el intercambio de ideas, moderado por Carlos Puig, participamos Lisa Sánchez, directora de MUCD; Daira Arana, de Global Thought; Ignacio Cano, de la Universidad del Estado de Río de Janeiro, y yo. Los cuatro coincidimos en los riesgos enormes que implica el aumento del protagonismo de las fuerzas armadas en la vida política del país, aunque, como insistió Puig, la mayoría de la población del país no solo no advierte el peligro, sino que ve con buenos ojos el despliegue militar.

Pero, ¿por qué hemos vivido este imparable avance en el protagonismo público de las fuerzas armadas durante los últimos tres gobiernos? La posición más común sobre lo ocurrido suele partir de una observación a mi juicio errónea: las fuerzas armadas mexicanas habían dejado de ser actores deliberantes en la vida política desde, al menos, la década de 1950 y fue el Presidente Felipe Calderón el que las regresó al primer plano cuando ordenó su despliegue para combatir abiertamente al crimen organizado, tarea que las fuerzas armadas aceptaron como una orden, pero con incomodidad, pues no correspondían con sus funciones constitucionales.

Desde esa perspectiva, las fuerzas armadas solo habrían cumplido órdenes provenientes de su jefe supremo y su participación tendría solo un carácter emergente, frente a una situación inédita. Sin embargo, en la medida en la que me he sumergido en la reflexión sobre el proceso de militarización he llegado a la conjetura de que ese análisis parte de un error de concepción sobre el papel que jugaron las fuerzas armadas durante la época clásica del PRI y la manera en la que ese papel fue alterado por el fin del monopolio político y el surgimiento de la competencia pluralista.

En la interpretación más frecuente sobre las relaciones político–militares en México a partir de la quinta década del siglo pasado, con la llegada de Miguel Alemán a la Presidencia de la República se habría completado un proceso gradual de desmilitarización, comenzado desde el Gobierno de Plutarco Elías Calles, con el proceso de profesionalización emprendido por el General Joaquín Amaro, acelerado por el pacto político de 1929, del que nació el Partido Nacional Revolucionario, y culminado con la transformación del Partido de la Revolución Mexicana en PRI y la primera candidatura Presidencial oficialista de un civil. De acuerdo con esta versión, compartida por buena parte de las interpretaciones de la academia politológica norteamericana, México habría sido una excepción en América Latina, pues había completado el proceso de subordinación de las Fuerza Armadas al poder civil, uno de los prerrequisitos indispensables para la construcción de un orden democrático. Sin embargo, como escribí en un ensayo publicado por la revista *Nexos* en enero de este año, con base en las investigaciones históricas de Thomas Rath, la



desmilitarización del régimen del PRI está cargada de mitos y nunca fue completa, pues si bien los generales dejaron de ser competidores por la Presidencia de la República, los militares nunca abandonaron la política: siempre hubo bancadas militares en las cámaras del Congreso, siguió habiendo generales en los gobiernos estatales, los dirigentes del PRI provinieron del Ejército hasta la década de 1960 y las secretarías de la Defensa Nacional y de Marina siempre estuvieron a cargo de generales y almirantes, por lo que los mandos militares tuvieron voz activa en los gobiernos.

Además, las fuerzas armadas siguieron jugando un papel político relevante durante las décadas del PRI. Nunca se cumplió plenamente con el artículo 129 de la Constitución, pues se utilizó a los soldados para reprimir a los movimientos sociales. El Ejército actuó contra el sindicalismo ferrocarrilero en 1948 y 1960, contra los maestros en 1956 y contra diversos movimientos estudiantiles en los años sesenta, hasta el desastre de 1968. Diversos movimientos campesinos sufrieron ataques militares contra sus movilizaciones y el Ejército jugó un papel central en la guerra sucia contra las guerrillas de los años sesenta y setenta.

El pacto político con los militares también les asignó la tarea de administrar los mercados clandestinos a través de la venta de protecciones particulares y los blindó frente al escrutinio público de sus actividades, pues entre las reglas no escritas de la institucionalidad priista estaba la prohibición de criticarlos en los medios de comunicación, lo que los colocaba al mismo nivel del Presidente de la República. Los altos mandos se siguieron enriqueciendo, como en los tiempos previos del militarismo posrevolucionario, pero sin luz ni taquígrafos. Documentar los casos concretos de corrupción y de complicidad con el narcotráfico no es tarea sencilla, precisamente por el manto protector de la opacidad de sus actuaciones, pero no resulta creíble que las fuerzas armadas fueran un oasis de rectitud y honradez en medio del aparato estatal corrompido del régimen priista.

El error interpretativo de suponer unas fuerzas armadas completamente sometidas al poder civil llevó a que en el proceso de reformas para dar paso a la poliarquía limitada en que vivimos ahora no se incluyera la indispensable reforma militar. Las fuerzas armadas de hoy son las mismas del régimen autoritario. Ni siquiera se reformó la ley para que fueran civiles los encargados de las secretarías de Defensa y de Marina, como ocurre en las democracias avanzadas.

Así, el aumento del protagonismo militar en los últimos tres lustros no ha sido un mero resultado de su involucramiento en tareas de seguridad ordenado por los presidentes civiles y acatado obedientemente. Ha sido, más bien, un proceso de renegociación de su papel frente a una nueva configuración política, una vez periclitada la coalición dominante anterior, de la que formaban parte esencial. Desde el Gobierno de Peña Nieto el General Cienfuegos ya se atrevía a hacer discursos admonitorios dirigidos a los políticos civiles.

En este Gobierno los militares están llenando los vacíos dejados por el desmantelamiento de la burocracia civil, ya no solo en el terreno policiaco. La animadversión de López Obrador hacia los funcionarios de la administración pública lo ha llevado no a reformarla para crear un servicio público profesional y eficiente, sino a sustituir a los cuerpos civiles por militares en ámbitos diversos de la gestión estatal, en sentido contrario de lo que se debería hacer para consolidar un orden constitucional auténticamente democrático. El problema es que cuando quienes tienen las armas controlan el poder es muy difícil que los desarmados lo recuperen.

* Politólogo. Profesor-investigador del departamento de Política y Cultura de la UAM Xochimilco.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Milenio. <https://www.milenio.com/politica/fuerzas-armadas-ven-riesgo-participen-actividades-civiles>

19-02-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/un-reto-grande-sera-repensar-la-vida-universitaria-uam/>

Un reto grande será repensar la vida universitaria: UAM

- Entre los aspectos positivos está una mayor flexibilidad y la adopción por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje.

El futuro de la Universidad, la adaptabilidad al entorno digital y que el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) deje de ser emergente fueron algunos planteamientos que académicos y alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) expusieron en el segundo conversatorio virtual Comunidad UAM. Compártenos tu exPEERiencia.

Con la participación de 30 miembros de las cinco Unidades –Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco– la actividad impulsada por la Comisión de Diagnóstico y Estrategia de la Contingencia de la Casa abierta al tiempo tuvo como objetivo compartir experiencias en el contexto de la formación remota.

Un reto grande será repensar a la comunidad y la vida universitaria, ya que aun cuando “estamos perdiendo la interacción física, debemos buscar formas nuevas –virtuales, presenciales o híbridas– de integrarnos, replantear, ajustar y determinar los contenidos en torno a esta nueva flexibilidad junto a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje”, aseguró la maestra **Leyda Milena Zamora Sarmiento, docente del Departamento de Teoría y Análisis de la Unidad Xochimilco.**

El doctor Manuel Lara Caballero, académico del Departamento de Procesos Sociales de la Unidad Lerma, consideró que entre los aspectos positivos está una mayor flexibilidad y la adopción por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje que fomentan formas nuevas de trabajo, adquisición de conocimiento y de habilidad autodidacta, sin embargo, persisten las brechas digitales –tanto en académicos como en alumnos– y el cansancio luego de un año de confinamiento por la pandemia de COVID-19.

“Respecto de los desafíos es necesario medir el impacto y la incidencia en los resultados educativos y psicológicos, lo que nos lleva a generar diferentes maniobras y a contar con un plan para el regreso presencial, en tanto como inquietud personal me pregunto si estos esquemas híbridos podrán coexistir y si habrá cambios en la ley para lograrlos”.

Para Guadalupe Cruz Pauseno, estudiante de la maestría en Ecología Aplicada de la Unidad Xochimilco, es necesario que el PEER se quede y ya no sea una solución paliativa, “porque no sabemos hasta cuándo la situación vaya a cambiar; habrá que perfeccionar este proyecto porque si bien todos dicen que vamos por buen camino, todavía falta implementar más mecanismos para que salgamos adelante como la institución reconocida que es la UAM”.

La maestra Ana Jaramillo Pérez, académica del Departamento de Biología de la Unidad Iztapalapa, propuso impulsar mayores esfuerzos por divulgar todas las herramientas que esta Institución pone a disposición de los alumnos, incluida la biblioteca digital BIDI UAM.

El doctor Carlos Rodríguez Lucatero, profesor del Departamento de Tecnologías de la Información de la Unidad Cuajimalpa, señaló que la modalidad educativa a distancia es una oportunidad para tratar de innovar y experimentar sucesos nuevos para que cuando se



regrese a las aulas se incorpore a la práctica docente lo aprendido durante situaciones como la actual.

El alumno de posgrado Carlos Martínez Ramírez manifestó que es importante ser críticos y poner el acento en estudiar, diagnosticar y medir las relaciones asimétricas que pueden darse a partir de la modalidad remota y de los procesos de exclusión en cuanto a la enseñanza en una universidad pública.

Leslie Viveros Torres, matriculada en la Unidad Azcapotzalco, habló de la empatía que debe existir entre profesores y discípulos, y reconoció la labor de los catedráticos que ofrecen su mejor esfuerzo al impartir sus clases, ser puntuales y proponer material de apoyo, así como despejar dudas fuera de horarios de clase.

“Aunque existen críticas al PEER, me gusta observar la iniciativa que existe en mi sede al tener disponibles proyectos de apoyo a los estudiantes e implementar estrategias en beneficio de su aprendizaje”.

La doctora Grethell Pérez Sánchez, investigadora del Departamento de Electrónica de dicho campus, reconoció que algunos académicos y alumnos han tenido una sobrecarga de trabajo y desgaste emocional, por lo que es fundamental ver cómo se manejará este aspecto.

“También cómo evitar la monotonía, la poca integración y cómo asegurar el aprendizaje; ver qué va a suceder con la docencia y la investigación experimental en el futuro próximo y cómo replantear o hacer evolucionar al PEER después de tres trimestres ante la incertidumbre de que la contingencia podría continuar o darse por concluida”.

La doctora Esther Morales Franco, una de las facilitadoras de este conversatorio e integrante de la Comisión de Diagnóstico y Estrategia de la Contingencia, enfatizó que dichos encuentros ponen en la mesa diversos temas para visibilizarlos, exponerlos y tenerlos presentes en diálogos futuros, además de que la Comisión –tal como lo hizo el año pasado– hará un estudio con toda la información vertida para hacer un análisis cualitativo.

El segundo conversatorio virtual Comunidad UAM. Compártenos tu exPEERiencia está disponible en UAM Videos, canal oficial de la Universidad en YouTube, al igual que el correo expeeriencia@correo.uam.mx para cualquier comentario u opinión.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM. <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/>