

SÍNTESIS INFORMATIVA

RESUMEN SEMANAL DE NOTICIAS
SECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

DEL 13 AL 19 DE MARZO DE 2021

UAM EDUCACIÓN CIENCIA CULTURA ECONOMÍA
POLÍTICA OPINIÓN

LA JORNADA. EL UNIVERSAL. MILENIO. LA CRÓNICA DE HOY. BOLETINES DE PRENSA. COMUNICACIÓN SOCIAL UAM. MUGS NOTICIAS. MSN NOTICIAS. PUBLIKO. CRÓNICA DEL PODER. PÁGINA CIUDADANA. SUPLEMENTO CAMPUS. POLÍTICAS PÚBLICAS. REVERSOS. EL SOL DE MÉXICO. XE TV. LA PRENSA. MG NOTICIAS. AGENDA SAN LUIS. HABLEMOS DEL CAMPO. EL PIONERO. AL MOMENTO. ÁNGULO 7. TV AZTECA. LA SILLA ROTA. NUESTRO PAÍS. CONTRAPESO CIUDADANO. INFOBAE. LA OPCIÓN. PUENTE LIBRE. DIARIO 19. NET NOTICIAS. SOLO BOLETINES. MONITOR UNIVERSITARIO. LA RAZÓN. SARRAUTE EDUCACIÓN. CAPITAL MÉXICO. CARAS. MÉXICO DESCONOCIDO. LA OTRA OPINIÓN. EL PAÍS. TELE DIARIO. EXCÉLSIOR. ANÁLISIS DE PRECIOS UNITARIOS. GOLPE POLÍTICO. CRÓNICA DEL PODER. VÉRTIGO POLÍTICO. SIN EMBARGO. NO PASA NADA. RENDICIÓN DE CUENTAS. CONTRA RÉPLICA. PROFELANDIA. LA SILLA ROTA. SECTEI.

12-03-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/notas/2021/03/12/politica/uam-e-inapam-unen-esfuerzos-en-pro-de-los-adultos-mayores/>

UAM e Inapam unen esfuerzos en pro de los adultos mayores

Ciudad de México. La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) firmó hoy de manera virtual un convenio general de colaboración con el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) para unir esfuerzos en la promoción e implementación de programas y acciones destinadas a obtener el pleno desarrollo integral de este sector de la población.

José Antonio De los Reyes Heredia, secretario general de la UAM, señaló que luego de un primer acercamiento entre ambas instituciones –realizado en 2019 con la **Unidad Xochimilco**– “se amplía esta relación con el fin de coordinar tareas de investigación, servicio social, ciencia aplicada y distintas actividades de difusión en beneficio de los adultos mayores.

De acuerdo con el censo de población 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de los 126 millones de habitantes mexicanos poco más del 12 por ciento, cerca de 15 millones 176 mil personas, son adultos mayores, que en el contexto de la pandemia representa uno de los sectores de mayor riesgo, lo cual muestra la importancia de sumar esfuerzos, aseguró De los Reyes Heredia.

“La alianza que hoy inicia entre la UAM y el INAPAM tiene un simbolismo muy relevante sobre todo por el momento tan difícil que vivimos en términos humanitarios, pues es la prueba de que la integración de voluntades es la clave para sortear codo con codo la crisis que padecemos, con la confianza en que esta iniciativa de colaboración redundará en acciones concretas de beneficio para este grupo social”, dijo.

En representación de Fernando de León González, rector de la unidad Xochimilco, Olivia Soria Arteché consideró que todas las sedes académicas de la UAM podrán integrarse a este convenio general debido a que cuentan con programas específicos, líneas de trabajo y de indagación orientados a los adultos mayores.

Jorge Alberto Valencia Sandoval, encargado del Despacho de la Dirección General y Apoderado Legal del INAPAM, manifestó que dicha cooperación originará una fructífera labor interinstitucional en favor de la salud de la gente mayor de 60 años.

“Las funciones universitarias definen el alcance que el propio convenio puede tener: la docencia al interior, pero también compartida como extensión, permitirá difundir marcos de conocimiento; la investigación ayudará a profundizar en las políticas públicas para los adultos mayores y obviamente el contacto ciudadano de la divulgación de la cultura contribuirá a adentrarse en las acciones del Instituto”, señaló

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<https://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/122-21.html>

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-uam-y-el-inapam-unen-esfuerzos-en-favor-de-los-adultos-mayores/>

MSN Noticias. <https://www.msn.com/es-mx/noticias/mexico/uam-e-inapam-unen-esfuerzos-en-pro-de-los-adultos-mayores/ar-BB1ewT6j>



Publiko. <https://publiko.mx/noticias/uam-e-inapam-unen-esfuerzos-en-pro-de-los-adultos-mayores/>

Crónica del Poder. <https://cronicadelpoder.com/2021/03/13/uam-e-inapam-unen-esfuerzos-en-pro-de-los-adultos-mayores/>

12-03-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/el-riesgo-beneficio-de-las-vacunas-disponibles-contr-covid-19-favorable-totalmente-especialistas-de-la-uam/>

El riesgo-beneficio de las vacunas disponibles contra Covid-19, favorable totalmente: especialistas de la UAM

- Los estudios de fase tienen rigurosidad científica, además de ser valorados por terceros, ya que ni los gobiernos de los países ni los laboratorios son los evaluadores de los datos estadísticos.

Las vacunas disponibles contra el COVID-19 han demostrado alta eficacia y baja inducción a secuelas adversas, por lo que el riesgo-beneficio es favorable por completo y resulta prioritario que la gente se aplique el biológico que se encuentre disponible en la alcaldía, municipio o estado que corresponda, declararon investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

En la emisión de estreno de la serie UAM ConCiencia señalaron que existe cierta desconfianza en algunos sectores de la población, ante la rapidez con la que se produjeron las inoculaciones, sin embargo, el surgimiento de este virus dio nueva vida a trabajos de indagación que ya estaban analizando patógenos hermanos del SARS-CoV-2.

“No es algo nuevo; lleva mucho tiempo en el mundo de la ciencia y del desarrollo farmacéutico de inmunizaciones que ahora estamos conociendo, ante la emergencia sanitaria en que nos encontramos, así que no dudemos, pues éstas son seguras”, consideró el doctor Pablo Mayer Villa.

El académico del Departamento de Ciencias de la Salud de la Unidad Lerma explicó que los estudios de fase tienen rigurosidad científica, además de ser valorados por terceros, ya que ni los gobiernos de los países ni los laboratorios son los evaluadores de los datos estadísticos.

“Este ha sido el caso con todas las de RNA, que al inocular el antígeno se expresa en las células del individuo, es decir, actúa, reconoce, defiende y genera anticuerpos, lo cual es una protección relevante contra la enfermedad –sea o no severa– con un porcentaje de inmunidad cercano a 95 por ciento, de ahí que todas sean una gran opción”.

La doctora Laura Castrillón Rivera aseguró que antes de conocer en detalle la estructura del SARS-CoV-2, especialistas chinos utilizaron mecanismos de la vacunación clásica, empleando la partícula viral completa, pero con la característica de ser un virus atenuado o modificado, en el sentido de que baje su tasa de replicación para no ser capaz de reproducirse, aunque sí de despertar una respuesta que genere anticuerpos neutralizantes.

Los científicos han trabajado con vectores virales, es decir, patógenos modificados cuya característica es usar la estructura de adenovirus –que son los virus de la influenza fácilmente reconocidos– pero que tienen en su interior ácidos nucleicos que permiten que una vez que infecten las células sean capaces de producir las proteínas virales para ser advertidos por el sistema inmunológico y montar de esta manera las respuestas; este tipo de vacunas es el que existe en mayor variedad: Oxford/AstraZeneca, Johnson/Johnson, CanSino y Sputnik V”.

Además, está la posibilidad de que el sistema inmunológico bloquee la proteína de interés o interfiera en la replicación viral; estas subunidades pueden obtenerse de modo sintético en



laboratorio, aunque su problema es que son débilmente inmunogénicas, si se les compara con las otras, de tal manera que su diseño requiere de sustancias adyuvantes para potenciar la reacción inmune.

Las de RNA logran hacer la síntesis de éste a partir de una molécula y se presentan cuando son recubiertas por lípidos que son registrados como normales, lo que “favorece con mayor eficiencia la capacidad de ser reconocidas por nuestras células”; estas nanopartículas –que serían una de las presentaciones de estas vacunas– pueden ser introducidas con facilidad, no tienen, por supuesto, la capacidad de replicación viral y traducen el RNA en proteína –en este caso la Spike– para que despierten adecuadamente la respuesta inmunológica”.

De acuerdo con la investigadora del Departamento de Sistemas Biológicos de la Unidad Xochimilco, entre las diferencias de todas estas opciones está la producción, porque dependiendo del tipo de inmunización será el diseño para obtener la partícula viral completa atenuada, las proteínas purificadas o las estructuras del RNA mensajero creado de manera artificial en laboratorio.

“También están los criterios de control para cada inoculación, ya que la estabilidad de cada una será diferente, al variar las condiciones específicas para su conservación, el costo y el mecanismo diferencial que va a despertar en el sistema inmune”.

La sesión de apertura de UAM ConCiencia –que llevó por título Las vacunas frente a la crisis del COVID-19– estuvo moderado por el **doctor Rafael Bojailil Parra, adscrito al Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco**, y continuará el próximo 8 de abril, con el tema Las vacunas desarrolladas en México.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Página Ciudadana. <https://www.paginaciudadana.com/totalmente-favorable-riesgo-beneficio-de-vacunas-contra-covid-19/>

Suplemento Campus. <https://suplementocampus.com/el-riesgo-beneficio-de-las-vacunas-disponibles-contra-covid-19-favorable-totalmente-especialistas-de-la-uam/>

Políticas Públicas. <http://politicaspublicas.com.mx/index.php/noticia/index/10207>

Reversos. <http://reversos.mx/el-riesgo-beneficio-de-las-vacunas-disponibles-contra-la-covid-19-totalmente-favorable/>

13-03-2021

ElSoldeMexico.com.mx

<https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/temen-expertos-rebote-de-covid-19-por-semana-santa-6472309.html>

Autora: Nurit Martínez

Temen expertos rebrote de Covid-19 por Semana Santa

- Si la población no sigue las medidas sanitarias dictadas por las autoridades en zonas de playa y los centros religiosos los casos de Covid-19 aumentarán, advierten

La llegada de la Semana Santa representa para México el riesgo de una tercera ola o de un repunte de los casos de Covid-19, en particular en las metrópolis, si se relajan las medidas como dejar a un lado el uso de cubrebocas, caretas, lavado de manos, acudir a lugares concentrados o cerrados, coincidieron especialistas.

Aunque las autoridades de zonas de playa establezcan límites a la afluencia de paseantes o en los principales centros religiosos del país, si la población no sigue las medidas habrá un repunte en los contagios, “por lo que el llamado es a que no salgan de vacaciones”, dijo **Francisco Oliva Sánchez, investigador del Departamento de Atención a la Salud**, de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Explicó que son los servidores turísticos y los jerarcas de la Iglesia católica quienes deben establecer medidas claras para evitar el repunte de contagios de la enfermedad que provoca la pandemia. La Secretaría de Salud sí piensa que habrá una nueva ola de contagios pero menor a la primera, en función de que las personas pueden ahora tomar medidas para mitigar los riesgos de contagio y con "prudencia" la reapertura para evitar una tercera potencial de ola.

Ayer, al actualizar el semáforo sanitario, la Secretaría de Salud informó que las entidades de destino de playa están en semáforo amarillo y que serán las autoridades locales las que determinarán las medidas que se adopten para la reapertura económica y social.

Ricardo Alcalá, director de Promoción de la Salud, dijo que solo Sonora, Chiapas, Campeche están en semáforo verde, en tanto que 21 estados están en semáforo amarillo y ocho en naranja. Ninguna entidad se ubicaba en rojo.

Los principales destinos de playa como Guerrero, Jalisco, Quintana Roo, Sinaloa, Colima, Baja California Sur y Veracruz ya están en el color amarillo.

Ante ello, aseguró que “el llamado a la población es a estar atentos a lo que dicen las autoridades sanitarias locales y que son los que tomarán las decisiones para ir reabriendo las actividades socioeconómicas, y conforme se vayan reactivando también tengamos nosotros en mente el color sanitario, para que las actividades se lleven con prudencia y caminar a la reapertura económica ordenada”.

Hasta ahora se han confirmado dos millones 352 mil 127 personas que adquirieron la enfermedad y de ellos 193 mil 851 perdieron la vida.

Ricardo Alcalá agregó que “depende de toda la sociedad disminuir la curva epidémica y que la reapertura económica o las vacaciones de primavera o Semana Santa no representa un rebrote”.

El miércoles, el subdirector de la Organización Mundial de la Salud, Jarbas Barbosa dijo que existe “la posibilidad de una tercera ola” de contagios de Covid en nuestro país debido a que el virus todavía está en circulación.



Dijo que “todas las veces que se baja la guardia y hay personas sin cubrebocas, aglomeradas o en lugares cerrados, se puede registrar un incremento en la transmisión del virus. El llamado es a que en Semana Santa las personas mantengan las medidas”.

El investigador de la UAM, Francisco Oliva, explica que “más que ola es repunte porque en realidad lo que se ve en la gráfica son momentos en pico. El pico que comenzó en enero se debió a vacaciones de diciembre y es porque en realidad la gran mayoría de la población, por alguna causa se olvida de las medidas básicas de sana distancia, el uso de cubrebocas, de gel alcohol y aunque el gobierno informe que no tengan reuniones masivas ellos van en contra de todas las medidas.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

XE VT. <https://www.xevt.com/nacional/senalan-expertos-que-semana-santa-podria-traer-rebote-de-covid-19/141838>

La Prensa. <https://www.la-prensa.com.mx/mexico/sociedad/temen-expertos-rebote-de-covid-19-por-semana-santa-6472309.html>

MG Noticias. <https://mgnoticias.mx/expertos-temen-rebote-de-covid-19-por-semana-santa/>

Agenda San Luis. <http://agendasanluis.com/expertos-temen-rebote-de-covid-19-por-semana-santa/>

Hablemos del Campos. <https://hablemosdelcampo.com.mx/2021/03/16/temen-expertos-rebote-de-covid-19-por-semana-santa/>

13-03-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/03/13/opinion/013a2pol>

Autor: Hugo Aboites*

El Presidente, el rector, el millonario editor y el poeta

1. Presidente de la República: reciba por este medio la atenta solicitud de que, haciendo uso de sus facultades, antes de promulgar la recién aprobada Ley General de Educación Superior, la devuelva al Congreso con una observación de cambio. En concreto, que del primer párrafo del artículo 4 suprima el último renglón, donde, después de señalar que para ingresar a la educación superior basta el certificado de bachillerato, dice: "...y que cumpla con los requisitos que establezcan las instituciones de educación superior". Esta frase-obstáculo no aparece en ninguno de los otros niveles de educación donde también existe el derecho a la educación y da, por tanto, un trato de excepción a quienes aspiran al superior. Y no existe ahí una situación especial que lo justifique. Confiere, además, a los directivos de instituciones públicas y privadas (quienes definen los requisitos) un poder legalizado sobre el ingreso a este nivel. Y, además, contribuye al reforzamiento de las tendencias centralizadoras y autoritarias.

2. **En la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM-X)** el rector ha dado pasos que, independientemente de las intenciones, contribuyen a darle a la administración un cuestionable papel central en procesos académicos. Quehaceres como la adecuación y modificación de planes y programas de estudio normativamente están en manos de consejos divisionales integrados por estudiantes, profesores y autoridades, sin embargo, para "contribuir al fortalecimiento de la calidad", el rector ha construido un dispositivo paralelo que, además, ofrece a académicos hasta 100 mil pesos de apoyo para iniciativas como modificar planes de estudio, y con eso abre una ruta no prevista en la normatividad, que hace que el proceso se rija por unas bases y convocatoria (ambas, definidas por el rector), que pase primero por la Coordinación de Docencia (puesto creado y nombrado por el rector), la Comisión Académica Evaluadora de Propuestas (creada y nombrada en último término por el rector), a lo que se agrega al hecho de que en el caso del llamado Tronco Interdivisional es también el rector quien escoge a la comisión que elabora el detalle de la propuesta. Y, por cierto, de ese particular micro-ambiente ha surgido la idea de retomar para el nuevo programa la visión del Banco Mundial-Unesco sobre el qué y para qué de la educación.

3. La mercantilización concentra el poder en quien dispone del dinero público o privado, altera los objetivos humanistas y corroe en su esencia lo que es un proceso educativo: libertad colectiva para pensar, explorar, discutir y transformar el mundo, junto con la escuela. En el siglo XXI, y en la editorial con ese nombre, es innegable la influencia que tiene el dinero en su orientación futura. Los nuevos dueños que invirtieron millones de dólares, buscarán recuperar la inversión y ganancias adicionales. Veremos entonces libros de autoayuda, recetarios, manuales, dietas, ejercicios de yoga, modernas novelas del corazón y guías para el éxito en la vida. Y eso nutrirá a las y los jóvenes y, de paso, también, a nuestros diputados y alcaldes. Sobrevivirá tal vez una porción simbólica de lo que ha sido la contribución de Siglo XXI a la cultura y el pensamiento profundo en México: la ilustración, que es el alma de un país. Por eso es necesario nacionalizar para rescatar ese patrimonio nacional y darle impulso, como ocurre con el Fondo de Cultura Económica.



4. Se trata de oponerse a la mercantilización y autoritarismo en la Universidad, la educación y la cultura, y para eso, reorientarlas en la ruta del poeta. Como Enrique González Rojo Arthur, que, ahora su voz más clara nos recuerda el valor de esfuerzos y recompensas más profundas y solidarias. Como el acervo de sus libros de preciadas editoriales, y los de su padre y su abuelo, que ofreció en un repleto auditorio de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y donde pareció definir la educación como el afán de los nietos por rescatar juntos el tesoro del pasado y con él construir otro presente:

“El abuelo se tiró al pozo y había que sacarlo. Los nietos, presurosos, le arrojamos una cuerda, y le gritamos que se agarrara fuertemente a ella para empezar a subirlo. Pero después de un gran esfuerzo sólo salió a la superficie el saco del abuelo. Tornamos a gritar y a arrojar otra vez la cuerda y sacamos los zapatos, los tirantes y la corbata del viejo. Su voz permanecía abajo, reticente. Después obtuvimos la camisa, los calcetines, la ropa interior y una fotografía de la abuela. Todavía se escuchaba su voz, pero como alejándose de nosotros en dirección al silencio. Arrojamos por última vez la cuerda y lo único que logramos sacar fue la sonrisa del abuelo.” (*El Pozo: Antología Virtual de Minificción Mexicana*). Gracias Enrique por tu voz desde el silencio, gracias Alicia y Graciela. Y, Presidente, deje que las y los jóvenes accedan a este mundo.

* UAM-Xochimilco

14-03-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/03/14/politica/006n2pol>

Autor: Jared Laureles

Valorar trabajo femenino con justicia, piden académicas

La falta de reconocimiento de las capacidades de las mujeres y el hecho de que muchas de las actividades que realizan no sean consideradas como trabajo, sino como de apoyo o auxiliares, propicia que las condiciones de desigualdad salarial y brechas de género prevalezcan, señalaron académicas y especialistas laborales.

Mary Goldsmith, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, indicó que existe “una valoración menor de lo que hacen las mujeres por las razones que sea. De antemano, muchas de las actividades que realizan son escasamente consideradas como trabajo, más bien como de ayuda”.

Indicó que cuando una mujer entra al mercado laboral “es poco valorada económicamente” y una vez que ocupa cargos de alto perfil, directivos o gerenciales, “de alguna manera son consideradas intrusas en campos (laborales) masculinos”.

Según con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, en México 29 por ciento de las mujeres no cuenta con ingresos propios y la diferencia salarial entre hombres y el sector femenino es de alrededor de 23 por ciento. Incluso, advirtió que la pandemia del Covid-19 provocó en el país un retroceso de 10 años en la inserción de las mujeres en la vida laboral.

14-03-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/03/14/politica/011n3pol>

Autora: Jessica Xantomila

Cumplir la ley de educación superior, “sueño a largo plazo”

La nueva ley general de educación superior reconoce la complejidad actual que tiene este nivel educativo, avanza en la gratuidad y la obligatoriedad del Estado para brindarlo, pero es “una apuesta de largo plazo”, señalaron especialistas.

Adrián Acosta Silva, investigador en el Departamento de Políticas Públicas del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, de la Universidad de Guadalajara, expuso que los legisladores no precisaron el monto para el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Superior, que se establece en la ley, por lo que “hay incertidumbre” sobre cómo se van a tener los recursos para lograr los objetivos. “Lo dejaron para 2022 y, entonces, suponen que habrá un proceso todo este año de discusión para ver cómo se va a fondear esta intención de tener recursos suficientes para la ampliación de la matrícula”.

Acosta Silva destacó que en la ley –aprobada el 9 de marzo pasado en la Cámara de Diputados– se contempla la formulación de un programa sectorial de educación superior y la configuración del Consejo Nacional de Coordinación “para regular y gobernar el sistema”.

Carlos Ornelas Navarro, académico de educación y comunicación en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, destacó que la obligatoriedad y la cobertura plena en el nivel superior “es un sueño a largo plazo que la educación básica no ha cumplido”.

15-03-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-uam-tercer-lugar-en-la-clasificacion-por-pais-en-el-emerging-economies-university-rankings-2021/>

La UAM, tercer lugar en la clasificación por país en el Emerging Economies University Rankings 2021

- Este ranking incluye únicamente instituciones de países clasificados por el Grupo FTSE Financial Times Stock Exchange de la Bolsa de Londres como emergentes avanzados, secundarios o fronterizos.

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ubicó en el tercer lugar dentro de la clasificación por país en el Times Higher Education (THE) Emerging Economies University Rankings 2021.

En el plano mundial, la Casa abierta al tiempo ocupa la posición 169 de 606 universidades evaluadas en la clasificación y un puntaje de 72.8 en el rubro de Citas, el mejor obtenido de los cinco indicadores evaluados: Enseñanza, Investigación, Citas, Perspectiva Internacional e Ingresos de la Industria.

Este ranking incluye únicamente instituciones de países clasificados por el Grupo FTSE Financial Times Stock Exchange de la Bolsa de Londres como emergentes avanzados, secundarios o fronterizos.

La clasificación utiliza los mismos 13 indicadores de rendimiento que el THE World University Rankings para juzgar a las instituciones por su enseñanza, investigación, transferencia de conocimientos y perspectiva internacional, sin embargo, tienen diferentes ponderaciones para reflejar las prioridades de desarrollo en las universidades de las economías emergentes.

La UAM cuenta con más de 58 mil estudiantes de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, más de tres mil académicos con perfil de profesores-investigadores, 1,164 académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), alrededor de nueve mil 500 trabajadores administrativos distribuidos en la Rectoría General y cinco unidades: Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco.

Ofrece 82 programas de licenciatura y 113 de posgrado, de los cuales 81 están incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y diez de ellos tienen nivel de Competencia Internacional; están divididos en seis divisiones académicas: Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias de la Comunicación y Diseño, Ciencias Naturales e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias y Artes para el Diseño.

La perspectiva de organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, así como de preservar y difundir la cultura permite a la Casa abierta al tiempo proponer soluciones y alternativas de atención a los problemas nacionales.

En esta clasificación actual se sitúa a México junto con Brasil, República Checa, Grecia, Hungría, Malasia, Sudáfrica, Taiwán, Tailandia y Turquía como parte de los países emergentes avanzados, mientras que Chile, China, Colombia, Egipto, India, Indonesia, Kuwait, Pakistán, Filipinas, Qatar, Rumanía, Federación Rusa y Emiratos Árabes Unidos están en las naciones emergentes secundarias.



Este año hay 606 universidades en la clasificación, frente a las 533 de 2020 y están representados 48 territorios, uno más que el año pasado.

China ocupa los cinco primeros puestos con la Universidad de Tsinghua liderando la lista por tercer año consecutivo y es el país más representado en la clasificación, con 91 instituciones en total.

Cada año son más instituciones las que se incorporan en este ranking, la UAM sigue avanzando año tras año, mejorando su presencia y consolidándose como una institución innovadora, con fortalezas institucionales y de avance emergente continuo.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<https://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/125-21.html>

Suplemento Campus. <https://suplementocampus.com/la-uam-tercer-lugar-en-la-clasificacion-por-pais-en-el-emerging-economies-university-rankings-2021/>

15-03-2021

Milenio.com

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/javier-fallecio-recibir-vacuna-covid-niegan-problemas-salud>

Autora: Kena Uribe

“Estaba muy contento”: familia de hombre que murió tras vacuna covid en CDMx niega problemas de salud

- El señor de 75 años falleció tras recibir el biológico de Pfizer en Azcapotzalco; los hijos piden que se investigue la valoración a adultos mayores para evitar futuras muertes.

Javier Nolasco, de 75 años de edad, murió este domingo de un infarto fulminante, tras recibir la vacuna Pfizer contra el covid-19 en la **UAM Azcapotzalco**. Hoy, su familia advierte que no tenía problemas de salud y que fue atendido sólo por servidores de la nación, no por personal médico calificado.

“Mi papá no iba en estado crítico, tenemos un vídeo en dónde acude por su propio pie, no era un momento que nosotros dijéramos que iba a fallecer”, expresó Viviana, su hija. “Nada más le preguntaron sus padecimientos, sus medicamentos y ¡adiós eso fue todo!, pero no estaban los médicos, eran los brigadistas”.

Las autoridades determinaron que la muerte de Javier no fue por la reacción de la vacuna, sino como consecuencia de su hipertensión, pero la familia asegura que su enfermedad estaba tratada y que en el módulo le recomendaron la vacunación a pesar de haber sufrido un derrame pleural el año pasado.

“Esa persona sí fue vacunada, después salió de la observación, cuando llegó a su casa se quedó dormida y falleció, desafortunadamente. Lo que se hizo fue la investigación epidemiológica de inmediato y lo que tenía esta persona es que era un enfermo cardíaco ya grave, hipertenso, diabético”, informó la secretaria de Salud capitalina, **Olivia López**.

Pero Viviana sostiene que Javier estaba completamente controlado. “Tomó sus medicamentos pertinentes, desayunó y afortunadamente él se sentía a gusto, se sentía muy contento porque se había ido a vacunar”.

Después de que la familia dio a conocer la muerte de Javier, una brigada acudió a su domicilio para realizarle una prueba de covid-19 al cadáver. El resultado fue negativo. La jurisdicción de la UAM Azcapotzalco fue la que otorgó el acta de defunción, sin fecha, hora, ni lugar de muerte. Por ello, la familia pide que se investigue a fondo la forma de valorar a los adultos mayores antes de aplicar la vacuna contra el covid-19 para evitar otras muertes.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Pionero. <http://elpionero.com.mx/nota.pl?n=177199&s=13>

15-03-2021

AlMomento.com.mx

<https://almomento.mx/la-polarizacion-politica-en-mexico-y-como-votar-el-6-de-junio/>

Autor: Bernardo Méndez Lugo*

La polarización política en México y cómo votar el 6 de junio

Desde antes del inicio del actual gobierno federal ya había indicios de polarización y fuerte antagonismo.

No se trata puntualmente de una lucha de clases enemigas o de la confrontación de capital y trabajo. Ambas partes en conflicto alimentan la polarización. Aunque es parcial hablar de que sean dos bloques enfrentados.

Al interior de ambos bloques hay divisiones internas, en ocasiones parecería que la guerra interna es más destructiva y de lucha más intensa al interior de los bloques. En realidad, no son bloques sólidos ni homogéneos, a su interior son frágiles y unidos por hilos poco resistentes. En general, el compromiso con sus seguidores, sus expectativas y necesidades no existe, lo relevante es mantener o recuperar el poder político a toda costa.

En realidad, en ambos bloques no importan los principios ni la ética o responsabilidad social. Los aliados pueden tener principios muy distintos y hasta antagónicos pero lo importante es el poder político que en casi todos los casos es una palanca o puente para lograr poder económico.

En la elección del 6 de junio casi cualquiera ha sido registrado como candidato o candidata. No importan antecedentes y trayectoria en muchas de las personas a votar. Lo que cuenta es la capacidad del candidato o candidata de atraer votos por su capacidad de comprar o atraer votos.

¿Cómo votar? En primer lugar, no debes dejarte amedrentar o estar temeroso de emitir libremente tu voto. El hecho de recibir un depósito mensual, beca o regalos en la campaña no te obliga a votar por una persona o partido determinado.

Tu voto debe ser libre y razonado. Tú mismo debes decidir por personas y no por partidos o bloques.

Debes estar convencido que la persona por la que vas a votar realmente será tu representante en la presidencia municipal, en la diputación local o federal y en la gubernatura en este último caso si vives en uno de los 15 estados que elegirán gobernadores.

Busquemos elegir a personas con buena trayectoria, sin antecedentes de asociación con mafias y carteles. Personas que sean intachables en su conducta. Identifiquemos los discursos demagógicos y oportunistas. Con nuestro voto tenemos poder para evitar tentaciones autoritarias. No entreguemos en bandeja de plata el poder a los políticos y políticas de siempre. Si nadie te convence es mejor no legitimar con tu voto a personas indeseables. Analiza muy bien quienes son, cómo viven y que han hecho antes de darles tu voto.

Ese candidato o candidata de tu circunscripción electoral puede ser un verdadero criminal o una persona sin trayectoria o capacidad para gobernar pero lo relevante es que pueda ganar y aprovecharse de tu voto, se minimizan antecedentes de vínculos previos con crimen organizado o si recientemente cambiaron de color político.

Los dineros para las campañas electorales son claves, la capacidad de atraer y conservar adeptos es importante.

Vivimos una desnaturalización de lo esencial de la política que es asumir lineamientos y postulados con responsabilidad social. Desafortunadamente prevalece la retórica y la demagogia con honrosas excepciones.

Todo se puede sacrificar y abandonar en la era post Covid. En muchas regiones del país se limita la transparencia y la rendición de cuentas. Analicemos quienes favorecen la opacidad de sus actos.



Se tratan de imponer decisiones y selección de candidatos y candidatas desde el centro del país. El país entero se subordina a lo que se decide en la capital del país.

Ambos bloques proceden de la misma manera: la estructura de mando es centralizada y son tloatanis y sus favoritos los que deciden. No hay más verdad y línea que la que dictan los jefes de las tribus.

La disputa principal es entre tribus, sus líderes y entre los aspirantes favorecidos por los poderes fácticos, no Importan trayectorias.

Siguen prevaleciendo los y las personas “recomendadas”. Se siguen reproduciendo los viejos esquemas caciquiles y de manera inverosímil se han legitimado o se vuelven a legitimar y obtener patente de corzo viejas caras repugnantes por su historial corrupto y hasta gansteril o a sus descendientes sean hijos, cuñados o yernos.

No ha desaparecido el nepotismo ni tampoco se han renovado mucho los cuadros, pervive y domina una generación de políticos casi todos mayores de 60 años. Son escasos los nuevos liderazgos con personas jóvenes y de ideas frescas e innovadoras.

No hay grandes esperanzas ante este panorama, cualquiera de los dos bloques que gane no ofrece alternativas innovadoras o de genuino cambio social.

Se vislumbra una especie de callejón sin salida: la continuidad de un populismo conservador que insiste en venderse como transformador o el retorno de viejos aliados retrógrados que se venden como salvadores del gran desastre actual y de sus políticas fallidas.

No se podrá hacer mucho en esta elección, todavía hay una falsa ilusión del cambio alimentado por un discurso reiterativo que adormece las consciencias.

Y por nuestro nivel limitado de entendimiento como pueblo creyente, de pensamiento mágico y tendiente a seguir a líderes “iluminados” tardará tiempo en darse cuenta del engaño. Ojo con la manipulación religiosa y de nuestra historia para convencerte.

Debemos ir preparando nuevos liderazgos jóvenes fuera de los partidos de manera acelerada. El momentum político será en 2024.

La mayor parte de políticos sexagenarios y de más edad deberán retirarse a descansar y muchos de ellos a disfrutar sus riquezas malhabidas y que difícilmente se podrá demostrar su corrupción porque ya son parte aliada del poder en turno.

Impulsemos a las nuevas generaciones de jóvenes con vocación transformadora y ajena a los partidos.

El país debería ser gobernado por gente joven preparada y con una mente abierta al mundo actual y al que viene en camino.

Los hijos y nietos de los políticos actuales en su mayoría no son confiables. Llevan la marca y la huella de sus padres y abuelos, con muy honrosas excepciones.

Apostemos por un cambio verdadero sin dogmas y fanatismo. Cambio que deberá ser encabezado por jóvenes de ambos sexos.

Con una destacada presencia de mujeres incluyendo mujeres de todos los estratos sociales y de todas las regiones del país con presencia de diversas minorías, mujeres indígenas y afrodescendientes.

* Bernardo Méndez Lugo, académico **fundador de la UAM-Xochimilco**, diplomático en retiro y activista a favor de derechos humanos y sociales con plena inclusión de minorías y defensor de derechos de migrantes, indígenas y mujeres.

15-03-2021

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/alejandro-espinoza-yanez/despues-del-8-de-marzo>

Autor: Alejandro Espinosa Yáñez*

Después del 8 de marzo

Una consecuencia no del 8 de marzo, sí de un calendario largo de luchas, fue la reforma en el Senado de la República (México), al aprobar recientemente por unanimidad un marco jurídico para propiciar la igualdad salarial entre hombres y mujeres, la prohibición enfática de la discriminación y el romper con lo que en las metáforas de estudios de género se alude al techo de cristal y al suelo pegajoso, lo que implica el peso de la cultura, las tradiciones y las estructuras organizacionales como valladares para el ascenso de las mujeres. Más allá de su relieve, que lo tiene, hay que ponderar con cuidado el cambio jurídico, pues la propia Constitución mexicana y la Ley Federal del Trabajo plantean la igualdad entre hombres y mujeres. Entre la norma jurídica y la realidad cotidiana en los espacios laborales hay una brecha, herida abierta en las diferencias laborales por género.

Antes de esta modificación jurídica, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) había estipulado el 18 de septiembre como el Día Internacional de la Igualdad Salarial. En 2020 se dio su primera celebración. Empero, el contexto sanitario y las pre-ocupaciones modificaron agendas y calendarios. En 2020, el 18 de septiembre simplemente transcurrió, con pena decirlo, sin gloria. Fue un día desairado no solamente por la pandemia, pues la terca realidad marca en la cronología larga algo que no corresponde con lo enunciado en el almanaque institucional: las asimetrías son de todos los días. En ambos casos, lo aprobado en el Senado y lo impulsado por la ONU, son indicadores de una realidad que se altera por los jalones y empecinamiento de las movilizaciones sociales de las mujeres.

Acerquémonos a esta mutación cotidiana impulsada por las mujeres. Cada día hay una mayor proporción de mujeres incorporadas al mercado laboral, por necesidades materiales y subjetivas. En México, en información oficial, por ejemplo, en 1990 de cada 100 personas incorporadas en actividades laborales, 19 eran mujeres. 20 años después alcanzaba más de una tercera parte, crecimiento que continúa y que ahora está por encima del 40%. La tasa de participación económica asciende en las mujeres al 44,9%, en tanto en los hombres alcanza al 77,1%, es decir, de cada 100 mujeres 45 participan en la economía.

Este crecimiento se aprecia lo mismo en trabajadoras por cuenta propia, como de trabajadoras subordinadas y remuneradas y de empleadoras. En cualquiera de los casos, esta mayor incorporación también genera una mayor presencia de la mujer como jefa de familia (ojo, no solamente en los casos de familias monoparentales, ese es el relieve del hecho). Sobre esto, la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018, da un dato elocuente: 28,7% de los hogares están encabezados por mujeres. En una breve línea del tiempo, en 1990, 17,31% de los hogares eran encabezados por mujeres, llegando en el 2010 al 24,56%. No son datos menores en un país atravesado por la violencia masculina ordinaria.

A pesar de este esfuerzo, la mujer se ubica en los espacios donde se perciben menos ingresos, no porque la vocación de las mujeres sea sacrificarse –aunque la pedagogía del orden se ha esmerado puntillosamente en ese sentido, en la desvalorización en ingresos y la anulación de la personalidad, la bisagra a la que alude entre uno de sus filones M. Foucault, cuando habla de los “cuerpos dóciles”–, sino por el peso de las estructuras elementales del patriarcado. El Instituto Mexicano del Seguro Social da un dato que dibuja la diferencia salarial, con base en los ingresos al comenzar 2020: el salario promedio diario de las mujeres es de un poco más de 363 pesos, en tanto el de los hombres llega a un poco más de 416 pesos, lo que hace una diferencia de 15% menos de lo percibido por sus pares masculinos. Mismo desgaste físico –desvalorización en todo el sentido–, menos ingresos.



Estas transformaciones paulatinas se producen en marcos de relaciones asimétricas, en las que el peso de las tradiciones y costumbres se configuran en una densa red de dominación en las dimensiones micro: parejas, familias, estilos de crianza, distribución del trabajo doméstico –en las labores en el hogar, la mujer dedica 40 horas a la semana, en tanto el hombre llega a las 15 horas–, negociaciones para incorporarse al mercado de trabajo, toma de decisiones, de prioridades, consumo, como ejemplos. Guillermo Figueroa Perea, de El Colegio de México (Colmex), destaca en evidencia empírica cómo frente al avance de las mujeres por su presencia en actividades laborales e incluso dedicando tiempo para actividades colectivas –es el caso en experiencias populares, para gestionar luz eléctrica, contenedores de basura, en fin lo necesario para dignificar la vida ordinaria de las comunidades–, la presencia de las convenciones sociales y de parte del círculo concéntrico inmediato, esto es, los suegros, los padres de la mujer, la pareja, incluso los hijos, establecían alianzas que hacían retroceder a la mujer. Estas historias son comunes.

En lo macrosocial, destacan los avances en el terreno educativo –más eficiencia terminal de las mujeres en secundaria y educación media superiores, y un crecimiento notable en la matrícula de las licenciaturas, para el caso, en el período 2017-2018: en los hombres, 49,7%, en las mujeres, 50,3%, aunque el peso de lo social se encarna en las asimetrías por sexo en diferentes licenciaturas, en algunas con clara presencia dominante masculina. Sin paradojas, un detalle no menor: a mayor escolaridad y mayor incorporación laboral, más posibilidades de tomar decisiones, por ejemplo, divorciarse. En 1970, 3,2% de cada 100 matrimonios; en 1990, de cada 100 matrimonios 7,2% se divorciaban; en 2010 se dobló, podríamos decir, la conflictividad en la pareja, al llegar a 15,1%, y en 2017 nuevamente se dobla, pues de cada 100 matrimonios, un 31,5% se divorcia. Esto es lo que se ve. En lo que no se ve, en los intersticios de los hogares, muchas parejas no se divorcian, entre otras razones por la vergüenza social –lo que lleva a relaciones de cohabitantes, no parejas–, para las mujeres, por el miedo de perder a sus hijos, así como por las dificultades para tener condiciones materiales que les permitan moverse con independencia. Salta –en este centenario de A. Piazzola–, las notas de “Tangos. El exilio de Gardel”: “Qué país será ese país...Un país donde pueda ser yo, sin sentirse cucaracha ni bajarte la bombacha”.

Las tensiones en la vida diaria de las mujeres no dan tregua. La investigadora Irene Casique señala los avances en procesos de emancipación de las mujeres, coexistiendo con el “exacerbamiento de la violencia de pareja contra la mujer, cuando ellas generan su propio ingreso o cuando desafían la autoridad de sus esposos y las inequidades de género”. En una perspectiva que empata con esta visión, B. García y O. de Oliveira (Colmex), apuntaban hace varios años que “el único aspecto de la actividad económica que incide en el logro de las relaciones familiares más armónicas es el haber tenido una experiencia laboral de pocos años, y que los demás rasgos considerados no tienen aquí una influencia significativa. Dicho resultado apoya distintas hipótesis referentes a que el cambio en la división del trabajo y la transformación del papel tradicional del varón como proveedor económico exclusivo pueden provocar conflictos en el hogar”. La naturalización de esta violencia disciplinaria indica que el enemigo está en la fábrica, en la oficina, en los tribunales judiciales, en los hogares, es decir, inunda los espacios sociales. Pero la lucha de las mujeres ha abierto porosidades que apuntan a inundar de marzos el almanaque.

* UAM Xochimilco.

16-03-2021

LaPrensa.com.mx

<https://www.la-prensa.com.mx/analisis/pensiones-en-umas-palo-dado-a-jubilados-6480825.html>

Autora: Patricia Carrasco

Pensiones en UMAS “palo dado” a jubilados

Trabajadores al Servicio del Estado y organizaciones de jubilados están preocupados por la decisión de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, de topár en Unidad de Medida y Actualización (UMA) y no en salarios mínimos a las pensiones del ISSSTE.

Para los sindicatos federados, universitarios y los que están inscritos en el régimen del ISSSTE, el fallo de la Corte es una clara y desafortunada afectación a la seguridad social de los trabajadores en retiro.

Ese “palo dado” sólo se puede quitar con una reforma constitucional, que obligue a que las prestaciones de seguridad social se paguen en ocasiones el salario mínimo, **afirma Gustavo Leal, experto en pensiones de la UAM.**

En la mañana del 5 de marzo, se le preguntó al Presidente sobre el fallo de la SCJN. A lo que respondió que no se va a revertir la decisión de la Corte, sólo se va a compensar, por lo que pidió: “denme tiempo...”

“Vamos a hacer una propuesta algo parecida a lo que se hizo con los trabajadores jubilados del IMSS, algo especial, para las jubilaciones justas”, comentó AMLO.

Pero esa respuesta no dejó los satisfechos. Los servidores públicos señalan que ello no es solución, el despojo está consumado, un ajuste no es una solución.

De ahí que Leal Fernández citó que hay un grupo de funcionarios, entre ellos el director del ISSSTE, junto con el líder del SNTE que pretenden aprovechar la sentencia de la Corte para modificar pensiones en el Apartado B.

“Es una iniciativa para incrementar el ahorro solidario dentro del pago de pensiones y las afores. Esta administración no se atreve a innovar en el tema de pensiones como se esperaba de la 4T y su economía moral”.

Pretenden aprovechar la inconformidad e incertidumbre para modificar aspectos más de fondo del apartado B, donde no se tocó el sistema de Afores. Ni hablan del Décimo Transitorio de la Ley del ISSSTE, es decir, a quienes, tras la reforma a dicha legislación, de 2007, decidieron permanecer en el esquema de pensión vitalicia y rechazaron el esquema de Afore o bono de pensión, describe al experto.

También existe la duda que esa jurisprudencia se aplicará a los trabajadores sujetos al artículo décimo transitorio.

EN ESE TENOR. Los sindicatos universitarios a través de diversos foros convocan a las organizaciones a exigir se respete el pago de pensiones en salarios mínimos, no en UMAS, para los trabajadores inscritos en el ISSSTE.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Análisis de Precios Unitarios. https://analisisdepreciosunitarios.com/pensiones-en-umas-palo-dado-a-jubilados?_unique_id=60528f88df359

16-03-2021

Angulo7.com.mx

<https://www.angulo7.com.mx/2021/03/16/la-educacion-dano-colateral-por-la-pandemia/>

Autor: Adrián Salazar

La educación, ¿daño colateral por la pandemia?

En días recientes, las autoridades gubernamentales de Reino Unido anunciaron que destinarán alrededor de 990 millones de dólares a tutorías individuales y otras medidas para ayudar a los estudiantes más afectados por la pandemia y evitar así el rezago educativo. El propio ministro de educación señaló que cada escuela primaria recibirá una media de 8,500 dólares adicionales y cada centro de secundaria unos 31,000 dólares, además de la inversión de 116 millones de dólares para el programa de “tutores” externos a las escuelas que ofrecerán talleres individualizados para los alumnos más rezagados. Esto con el objetivo de aminorar los daños en el sector educativo a causa de la contingencia sanitaria provocada por el Covid-19.

En contraste ¿qué pasa en México? El sistema educativo de nuestro país cuenta con 37 millones de alumnos y 2.1 millones de maestros distribuidos en 265 mil escuelas, cifras que se han reducido por la deserción de 2.5 millones de alumnos. A esto se suma otro dato: el 56 por ciento de los menores carecen de computadora y 48 por ciento no tienen acceso a internet, lo que pone en riesgo su permanencia escolar, con la posibilidad de engrosar las filas de la deserción ante la carencia de condiciones materiales.

De acuerdo con Rocío Cano Albañez, investigadora en temas educativos por parte del Sistema de Universidades Jesuitas, las afectaciones que trajo la pandemia en la población estudiantil “se han observado de forma diferenciada, pero las acciones para contrarrestar dichos efectos no han estado a la altura. La pandemia ha dejado atrás a las juventudes en materia de educación, violencia doméstica, migración y seguridad alimentaria”.

Esto demuestra que el modelo económico de nuestro país no estaba preparado para enfrentar una realidad como esta, que obligó al cese de las clases presenciales porque no existe una infraestructura con los medios suficientes para llevar el aprendizaje en forma virtual.

Otro aspecto innegable es que, si las diferentes administraciones gubernamentales no destinaron los recursos económicos suficientes para que las escuelas tengan condiciones mínimas como aulas bien construidas, plazas techadas, laboratorios, espacios deportivos y culturales idóneos, sanitarios, servicios como electricidad, agua potable y drenaje, ¿qué nos hace pensar que ahora, con este gobierno “austero”, los estudiantes tendrán acceso universal a la tecnología para acceder a las herramientas de educación?

Pero no sólo falta tener un televisor o una computadora con conexión a internet, el verdadero problema es tanto estudiantes como docentes puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales, es decir, necesitan nuevas aptitudes digitales, capacitaciones en torno a las plataformas educativas, salas de chat en comunidad y bibliotecas digitales, por ejemplo. Cosa que no existe.

Es decir, en México, lejos de haber un verdadero apoyo al sector educativo que está en crisis, se ha dejado a la deriva, muestra de ello es que, lo que pudiera verse como una oportunidad para garantizar que toda la población estudiantil reciba educación desde casa, en los hechos se engrosa la brecha de desigualdad. Según cifras de la Unicef, alrededor de 800 mil niños no tienen ningún contacto, ni por televisión ni por radio con los maestros,



aunque porcentualmente son pocos, “en unos cuantos años van a seguir aún más rezagados en términos escolares cerca de un millón de niños”.

Por su parte, **el académico de la Universidad Autónoma Metropolitana y especialista en educación, Carlos Ornelas**, consideró que el ciclo escolar 2020-2021 “en términos efectivos es un año perdido” porque –otra vez– hay quienes “carecen de los medios para conectarse a las clases en línea o porque sus maestros no tienen las capacidades para aprovechar internet para el proceso de enseñanza”.

Aunque a inicios de enero el extitular de la Secretaría de Educación Pública, Esteban Moctezuma afirmó que se preparaba “un regreso a las aulas seguro y prudente, sin titubeos ni riesgos, que brinde certeza en lugar de incertidumbre e inestabilidad, como ha ocurrido en otros países, ante un virus impredecible”, la realidad dista mucho, en contraste el estudio “Principales retos en el ejercicio del derecho a la educación”, publicado en el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) en 2019, señala que el 81 por ciento de los inmuebles están ubicados en construcciones con condiciones mínimas de sanidad y la matrícula de 25 estudiantes por docente sobrepasa la cantidad de alumnos recomendada por la OCDE.

De ahí podemos entender que los daños que ha recibido el sector educativo en el último año, no se debe sólo a la pandemia del Covid-19; en el caso de México, la pandemia vino a revelar el gran atraso que existe en varios sectores, no sólo en el educativo, pues durante muchos años se mantuvo una atención mínima a las necesidades para cubrir las condiciones mínimas.

A esto se suma la visión del nuevo gobierno federal en manos de Morena, que lejos de invertir, o por lo menos mantener las condiciones de sexenios anteriores, optó por una política de “austeridad” donde se eliminaron los pocos canales que había para invertir en educación. Actualmente, en nuestro país, se reparte el tres por ciento del PIB que se destina a educación, entre programas de transferencia monetaria directa como “Jóvenes Construyendo el Futuro” o Becas de Educación Media Superior “Benito Juárez”, los cuales no resuelven el problema en lo más mínimo.

16-03-2021

TVAzteca.com

<https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/reportan-incendio-instalaciones-uam-xochimilco-video-especiales>

Reportan incendio en instalaciones de la UAM Xochimilco: VIDEO

- De acuerdo con vecinos de la unidad educativa, el incendio se produjo en los pastizales de las áreas deportivas; bomberos ya trabajan en el lugar.

Vecinos de la colonia Villa Quietud y la unidad habitacional CTM Culhuacán reportaron un incendio al interior de las instalaciones de la **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Xochimilco**, entre las zonas de Coapa y Cuemanco.

De acuerdo con publicaciones en redes sociales, a los alrededores de la casa de estudios se respiraba un fuerte olor a pasto quemado.

Con videos tomados con dron y desde edificios altos, se aprecia que el incendio se produjo en los pastizales de la casa de estudios, cerca de las canchas deportivas.

“Se quema la UAM Xochimilco, alcaldía Coyoacán, urgen bomberos”, fue una de las publicaciones hechas en redes sociales.

“Se está quemando la UAM Xochimilco”, fue otro de los mensajes de los vecinos.

“Oigan @SSC_CDMX @C5_CDMX urge que apaguen la quema de pasto en la UAM Xochimilco, no se puede ni respirar y se está corriendo hacia las casas”, denunció otro usuario.

Bomberos ya trabajan en el lugar

A través de una publicación en Twitter, el Heroico Cuerpo de Bomberos de la Ciudad de México informó que ya trabajan para sofocar el fuego.

“En seguimiento al incendio de pasto registrado en Calzada del Hueso, colonia CTM Culhuacán, se informa que se queman aproximadamente 2 mil metros cuadrados de pasto seco y troncos, continuamos en el lugar”, publicaron los bomberos junto a imágenes de los trabajadores sofocando las llamas, mientras que al fondo se observa la cancha de fútbol de la universidad.

Un académico de la casa de estudios que pudo ingresar a las instalaciones confirmó que el incendio en el área deportiva ya estaba controlado.

Hasta ahora, no se reportan lesionados.

Video: <https://twitter.com/i/status/1371885585649045508>

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Silla Rota. <https://lasillarota.com/metropoli/se-incendia-pastizal-en-uam-xochimilco-ya-esta-controlado/496788>

Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/uam-xochimilco-cdmx-incendia-pastizal-plantel>

Nuestro País. <https://nuestropais.mx/2021/03/16/en-cdmx-se-incendia-area-de-pastizal-en-la-uam-xochimilco/>

Contrapeso Ciudadano. <https://www.contrapesociudadano.com/asi-quedo-la-uam-xochimilco-tras-incendio-imagenes/>

Infobae. <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/03/16/incendios-en-mexico-dos-universidades-en-llamas-y-deterioro-en-la-calidad-del-aire-por-el-humo/>

ContraRéplica. <https://www.contrareplica.mx/nota-Reportan-incendio-en-area-de-pastizal-en-la-UAM-Xochimilco-202116345>

16-03-2021

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/se-le-tambalean-casos-fiscalia>

El Caballito

La alcaldesa de Tlalpan regresará a la academia

La que anda más que molesta es la alcaldesa de Morena en Tlalpan, **Patricia Aceves**, luego de que se quedó con las manos vacías al no obtener la candidatura para reelegirse. Los cercanos comentan que se queja de que la dejaron sola en el proceso. Sin embargo, es de todos sabido que no había una buena relación con el Gobierno capitalino. Ahora, doña Patricia está definiendo su futuro y nos comentan que, una vez que concluya su gestión, regresará a su cargo en la Universidad Autónoma Metropolitana, pues al parecer no tiene un esperanzador futuro político.

17-03-2021

LaOpcion.com.mx

<https://laopcion.com.mx/nacional/acuerdan-uacj-y-uam-intercambiar-apoyos-academicos-y-operativos-20210317-316163.html>

Acuerdan UACJ y UAM intercambiar apoyos académicos y operativos

Cdmx.- Las universidades Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y Autónoma Metropolitana (UAM), firmaron un convenio de colaboración a fin de unificar esfuerzos para intercambio y superación de personal académico, así como para la organización de programas, cursos, seminarios, y la promoción de estancias de movilidad para el alumnado.

Juan Ignacio Camargo Nassar, rector de la UACJ, dijo que es una satisfacción firmar un convenio con la UAM, considerada una de las mejores de México y Latinoamérica por su alto desempeño académico y también una de las de mayor cohesión social y desarrollo humano del mundo.

Dijo que la UACJ está próxima a cumplir 48 años de vida; cuenta con una matrícula de 34 mil 123 alumnos, 123 programas educativos en los cuatro institutos y tres divisiones disciplinarias en Ciudad Cuauhtémoc, Nuevo Casas Grandes y Ciudad Juárez, convirtiéndose en el centro de educación superior con mayor cobertura de jóvenes en el estado y presencia en distintos municipios de la entidad.

Mencionó que la alianza con la UAM es necesaria para hacer más eficiente el uso de los recursos –tanto económicos como humanos– y desarrollar acciones conjuntas de apoyo con el afán de tener programas académicos de calidad en beneficio de los estudiantes y los docentes.

Camargo Nassar señaló la relevancia de la actualización y preparación en conocimientos y habilidades, además de aprovechar la posibilidad de todo lo que puede otorgar este convenio con la inversión que ambas hacen en infraestructura, tecnologías de la información y comunicación.

Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la UAM, Casa abierta al tiempo, dijo por su parte que el acuerdo incluye la investigación para atender y solucionar problemas sociales; asesoría, apoyo técnico; difusión de actividades docentes; además de las publicaciones y canje de material.

“La vinculación tiene mucho potencial, por lo que extendiendo una atenta invitación para que exploremos áreas de interés y en el marco de este acuerdo se identifiquen otras posibilidades de contribución que puedan concretarse mediante la firma de convenios específicos”.

La relación abarca cerca de cuatro décadas de participaciones, en particular con las unidades Iztapalapa y **Xochimilco**, y la renovación con esta firma “tiene un simbolismo muy importante, pues es la prueba de que la suma de voluntades es la clave para sortear codo con codo la crisis que padecemos”.

Por una vida científica, por una ciencia vital es el lema de la UACJ y “esto me hace tener la certeza de que esta iniciativa redundará en acciones concretas en beneficio de las instancias”, declaró.

Mariana Moranchel Pocaterra, docente del Departamento de Estudios Institucionales de la Unidad Cuajimalpa y magistrada del Tribunal de Justicia Administrativa de la Ciudad de México, afirmó que ambas universidades comparten un profundo compromiso social y humanista que busca potenciar el cumplimiento de sus funciones sustantivas.



La suma de capacidades y experiencias con que cuentan asegura el éxito de este acuerdo general de colaboración que fortalecerá la investigación en México, además de favorecer a alumnos y profesores en favor de la enseñanza superior.

Por parte de la UAM estuvieron presentes los doctores Óscar Lozano Carrillo y Rodrigo Díaz Cruz, rectores de las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, respectivamente; **la maestra Olivia Soria Arteché en representación del doctor Fernando de León González, rector de la Unidad Xochimilco**; el maestro Rodrigo Serrano Vásquez, abogado general de la Institución, y el doctor Joaquín Flores Méndez, coordinador general para el Fortalecimiento Académico y Vinculación.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/127-21.html>

Puente Libre.

http://puentelibre.mx/noticia/convenio_intercambios_escolares_uacj_uam_firma/

Diario 19. <https://diario19.com/2021/03/16/uacj-y-uam-firman-convenio-de-colaboracion/>

Net Noticias. <https://netnoticias.mx/juarez/desarrollaran-uacj-y-uam-programas-de-intercambio/>

Suplemento Campus. <https://suplementocampus.com/la-uam-y-la-uacj-unifican-esfuerzos-para-intercambiar-apoyos-academicos-y-operativos/>

17-03-2021

MonitorUniversitario.com.mx

<https://www.monitoruniversitario.com.mx/relevantes/el-covid-19-ha-visibilizado-la-confluencia-de-tecnologias-en-la-industria-4-0%ef%bb%bf/>

El Covid-19 ha visibilizado la confluencia de tecnologías en la industria 4.0

- Académica de la UAM abordó el tema en las Charlas de ciencia, organizadas por la Unidad Xochimilco

La cuarta revolución industrial implica la automatización progresiva del proceso productivo y crearía organizaciones inteligentes

La pandemia del COVID-19 “nos ha hecho ver la confluencia de diversas tecnologías en la industria 4.0”, entre ellas la realidad virtual y aumentada; la inteligencia artificial; la robótica; la simulación, y la ciberseguridad, destacó la doctora Laura Peñalva Rosales, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Al participar en *Charlas de ciencia*, **organizadas por la Unidad Xochimilco**, señaló que la etapa de digitalización es considerada la cuarta revolución industrial, basada en la adopción de las nuevas tecnologías para la automatización progresiva del proceso productivo, lo cual puede transformar una empresa en una organización inteligente para conseguir los mejores resultados de negocio.

En esta fase de la contingencia por el virus SARS-CoV-2, los modelos de simulación matemática están ayudando a predecir cómo se va a extender éste o cuándo podría acabar la pandemia; los esquemas de redes neuronales captan los datos respecto del comportamiento mundial de la crisis sanitaria y los de ciberseguridad revelan la donación de emprendedores de caretas de seguridad para los médicos elaboradas con impresiones 3D, entre otros.

La profesora del Departamento de Producción Económica de dicha sede académica consideró que ante este panorama, no sólo es importante preocuparse por dichos avances, sino por lo que podrían provocar en el futuro y la manera de aprovecharlos en beneficio de la sociedad.

“Estamos ante la cuarta revolución industrial: las anteriores correspondieron al invento de la máquina de vapor; luego de la electricidad, y después de la computadora, pero siempre que surge algo nuevo la gente teme perder su empleo, lo cual genera preocupaciones en el plano global”, aunque en este paradigma “no es que vayamos a necesitar menos trabajadores, sino que deberán contar con otro tipo de formación de competencias”.

En países europeos donde este fenómeno ha entrado con más fuerza surgieron miles de puestos en los que la gente debe saber utilizar la tecnología, poseer una instrucción técnica y, además, en gestión e informática, de ahí la relevancia de que en licenciaturas como la de Administración, que se imparte en la Unidad Xochimilco, se prepare a los profesionales administradores del futuro y no del pasado.

Antes se les decía cómo tratar con el recurso humano de una organización, pero ahora se van a encontrar con lo que se llama sistema ciberfísico, es decir, dispositivos que integran capacidades de computación, almacenamiento y comunicación, por ejemplo, en los sectores automotriz o farmacéutico, que cada vez se extenderán más.



“La tecnología no debiera verse como algo malo que cause miedo irracional, sino por el contrario, los estudiantes deben saber que el uso adecuado puede ser útil a la sociedad y servir de apoyo”, sostuvo la doctora en Estudios Organizacionales.

La charla *La industria 4.0: repercusiones en el empleo, la educación y en la sustentabilidad* contó con la participación –como moderadora– de la diseñadora Cecilia Ezeta Genis, responsable del proyecto de Divulgación de la Ciencia.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/128-21.html>

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/el-covid-19-ha-visualizado-la-confluencia-de-tecnologias-en-la-industria-4-0/>

17-03-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/03/17/politica/012n2pol>

Autor: Jared Laureles

Buscan sindicatos parar la nueva Ley de Educación Superior

Alrededor de 150 sindicatos universitarios del país expresaron su rechazo a la Ley General de Educación Superior (LGES) –aprobada por la Cámara de Diputados– e hicieron un llamado al presidente Andrés Manuel López Obrador a no promulgarla, ya que en varios de sus artículos contraviene el tercero constitucional.

Representantes de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios, la Federación Nacional de Sindicatos Universitarios y la Coordinadora Nacional de Sindicatos Universitarios, de Educación Superior, Investigación y Cultura, tres de las agrupaciones de sindicatos universitarios más grandes de México, lamentaron que se haya aprobado una ley “con claros componentes neoliberales, los cuales refuerzan la privatización de la educación superior y el poder de las burocracias de esas instituciones”.

De acuerdo con las organizaciones, el artículo cuarto de la LGES viola el tercero constitucional, al “degradar el derecho a la educación superior otorgando a todas las instituciones la facultad de imponer requisitos adicionales” a los estudiantes al concluir su bachillerato, “reforzando con ello décadas de políticas neoliberales que han impedido que millones de jóvenes ejerzan este derecho”.

Hugo Aboites, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, hizo notar que ese artículo “abre la puerta a que las autoridades soliciten un sinnúmero de requisitos para ingresar a la educación superior, lo cual es una contradicción constitucional”.

Además, en el artículo segundo de la LGES se limitan las iniciativas de cambios democráticos a las leyes orgánicas de las instituciones autónomas. “Con ello, cualquier iniciativa para democratizar una institución autónoma podrá ser desechada por sus órganos de gobierno, los cuales, precisamente por la carencia de democracia, son controlados por las burocracias universitarias”, señalaron los sindicalistas.

Agregaron que la LGES no resuelve las problemáticas de las universidades en materia de presupuesto, ya que “no incide en el fortalecimiento de políticas de financiamiento suficientes”.

Criticaron también que la Cámara de Diputados haya desoído el llamado del presidente López Obrador, del pasado 4 de enero, a abrir un amplio debate sobre su aprobación, incorporando a profesores, estudiantes y trabajadores que son “los principales protagonistas del proceso educativo”.

Las organizaciones demandaron al Ejecutivo federal regresar dicha ley a la Cámara de Diputados “para que por medio de una amplia discusión, se subsanen las deficiencias”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Razón. <https://www.razon.com.mx/mexico/sindicalismo-universitario-exige-amlo-vetar-ley-general-educacion-superior-427178>

Sarraute Educación. <https://sarrauteducacion.com/2021/03/17/mexico-buscan-sindicatos-parar-la-nueva-ley-de-educacion-superior/>

17-03-2021

Milenio.com

<https://www.milenio.com/cultura/vicente-rojo-muere-disenador-abstraccionismo-mexico?fbclid=IwAR2ZyGRkDTBBQ2ijlPZTBRrCtYAKS3TIZvVvzVBwEP7XTAkXNo rmXsED3Fs>

Autor: Jesús Alejo Santiago

Murió Vicente Rojo, exponente del abstraccionismo en México

- El pintor y escultor murió apenas un par de días después de haber celebrado sus 89 años de edad.

El diseñador gráfico, pintor y escultor Vicente Rojo, uno de los artistas más importantes del abstraccionismo en México, adscrito a la generación de la ruptura, falleció la noche de este miércoles, apenas un par de días después de haber celebrado sus 89 años de edad.

Nacido en 1932 en Barcelona, ciudad en la que hizo estudios de escultura y cerámica, llegó a México cuando contaba con 17 años de edad, para concluir sus estudios de pintura y tipografía, realizando durante más de cincuenta años una extensa obra como diseñador gráfico, pintor y escultor, además de haber contribuido en la creación de editoriales, suplementos culturales y otras publicaciones.

Vicente Rojo recibió algunos de los reconocimientos más importantes en México y en otras partes del mundo, como el Premio Nacional de Ciencias y Artes, el Premio México de Diseño, y la Medalla al Mérito en las Bellas Artes (España). En 1992 la Asociación Internacional Icograda le otorgó el premio de Excelencia en Diseño Gráfico, y en 1993 fue designado Creador Emérito por el Sistema Nacional de Creadores de Arte. En 1998, la UNAM le otorgó el doctorado Honoris Causa.

En 2006, el gobierno español le otorgó la Condecoración de la Encomienda de la Orden de Isabel La Católica; en 2011 el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBAL) le otorgó la “Medalla Bellas Artes”, por su vasta práctica dentro de las artes visuales.

La tarde de este miércoles se abrió al público en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la muestra Vicente Rojo: 80 años después. Cuaderno de viaje de Francisco Rojo Lluch en el vapor Ipanema. Burdeos-Veracruz, junio-julio de 1939, organizada por El Colegio Nacional en 2019 con motivo de los 80 años de exilio español en México.

En una entrevista con *Milenio*, al artista plástico con motivo de la apertura de la muestra reconoció que, si bien se trataba de un homenaje a su padre, al mismo tiempo, el proyecto artístico ofrecía una mirada sobre el significado de México para el artista, porque Francisco Rojo regresó a Barcelona en 1959: sólo compartió con Vicente una década, mientras el artista nunca quiso irse del país.

“Desde el primer día que llegué a México vi una luz maravillosa que el franquismo había apagado en España. Yo tuve 10 años de días grises, cuando vine aquí dije ‘este es mi país’ y lo sigo pensando: también, como a mi papá, no me gusta hablar ni de la guerra ni de la posguerra, pero sí al llegar aquí todo se iluminó. Hay una palabra que mucha gente dice que no era tan cierta, pero aquí encontré la libertad que no había tenido en 17 años”.

En un comunicado, se indicó que apenas hoy 17 de marzo se abrió al público en la nueva sede de su itinerancia nacional, el Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la muestra Vicente Rojo: 80 años después. Cuaderno de viaje de



Francisco Rojo Lluch en el vapor Ipanema. Burdeos-Veracruz, junio-julio de 1939, exposición organizada por El Colegio Nacional en 2019 con motivo de los 80 años de exilio español en México.

Y el pasado lunes se le rindió un homenaje en su 89 aniversario de su natalicio, por parte de la Dirección General de Promoción Cultural y Acervo Patrimonial y de la Conservaduría de Palacio Nacional, de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Ya que Vicente Rojo era reconocido como un destacado contribuyente desde 1976 del Programa Pago en Especie, siendo uno de los creadores con mayor presencia en las colecciones artísticas de arte contemporáneo y moderno, que conforman el acervo de la dependencia.

En reconocimiento a sus aportes y destacada trayectoria, desde este lunes, a través de las redes sociales de Hacienda es Patrimonio Cultural, se presenta la infografía “Vicente Rojo” en la sección “Una trayectoria. Una colección”, a través de la cual el público podrá conocer detalles de algunas de las 51 obras que el artista ha entregado al programa Pago en Especie.

Su paso por El Colegio Nacional

Como parte de la comunidad intelectual de El Colegio Nacional, Vicente Rojo presentó numerosas exposiciones artísticas individuales y se publicaron tres títulos con textos y obra de su autoría, además de 14 coediciones, entre libros individuales y colectivos.

Ingresó a El Colegio Nacional el 16 de noviembre de 1994; su discurso de ingreso, Los sueños compartidos, fue contestado por Manuel Peimbert Sierra.

Entre las exposiciones más recientes promovidas por el organismo colegiado destacan Obra compartida (2015); Cuaderno de escrituras, en colaboración con el Museo de Aguascalientes (2019) y Vicente Rojo: 80 años después. Cuaderno de viaje de Francisco Rojo Lluch en el vapor Ipanema. Burdeos-Veracruz, junio-julio de 1939 (2019).

El Colegio Nacional editó en 1995 su discurso de ingreso, Los sueños compartidos (1995), con la salutación de José Emilio Pacheco y respuesta del astrónomo Manuel Peimbert Sierra; en 2019, se publicó una nueva edición del libro-objeto Jardín de niños, con poemas de José Emilio Pacheco, y en 2020 se editó el catálogo de la exposición Vicente Rojo. 80 años después. Cuaderno de viaje... con textos de Adolfo Martínez Palomo, Javier Garcíadiego, Marco Barrera Bassols y Amanda de la Garza.

El Colegio Nacional destaca que en 2016, se estrenó el documental Vicente Rojo. La doble mirada, bajo la dirección de Eduardo Giralt y en el que es posible escuchar poemas de José Emilio Pacheco en la voz del autor. Además, se reúnen testimonios de Cuauhtémoc Medina, Fernando del Paso, Manuel Felguérez, Alberto Blanco, Amanda de la Garza y Ramón López Quiroga, así como la colaboración de Francisco Lara, Rafael López Castro, Vicente Rojo Cama, Selva Hernández y Alejandro Magallanes.

La obra de Vicente Rojo

Vicente Rojo Almazán nació el 15 de marzo de 1932 en Barcelona, ciudad en la que hizo estudios de escultura y cerámica. En 1949 llegó a México, donde estudió pintura y tipografía, realizando durante más de cincuenta años una extensa obra como diseñador gráfico, pintor y escultor. Además, colaboró en la fundación de editoriales, suplementos culturales y otras publicaciones que definieron la vida cultural de México en la segunda mitad del siglo XX.

A lo largo de su carrera, Vicente Rojo presentó numerosas exposiciones individuales y participó en incontables muestras colectivas en todo el mundo.



Su pintura se ha agrupado en cinco series principales: Señales, en la cual trabajó con formas geométricas básicas; Negaciones, surgida de su intención de que cada cuadro negara al anterior y al que le seguiría; Recuerdos, nacida de su intento de abandonar una infancia difícil; México bajo la lluvia, concebida un día que vio llover en Tonantzintla, y Escenarios, compuesta de miniserias y que es un repaso de sus temas anteriores y una suma de los mismos. A partir de 1980 comenzó a alternar la pintura con la escultura, en un intento por enriquecer su trabajo, en cuyo centro alienta la intención de reflejar, “como en un juego de espejos, dos soledades, la del creador y la del posible espectador”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Crónica.

https://www.cronica.com.mx/notas-muere_vicente_rojo_extraordinario_artista_plastico-1180609-2021

Capital México. <https://www.capitalmexico.com.mx/conoce/a-los-89-anos-murio-vicente-rojo-exponente-del-abstraccionismo-en-mexico/>

Caras. <https://www.caras.com.mx/personalidades/fallece-vicente-rojo/>

México Desconocido. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/fallecio-el-pintor-y-escultor-vicente-rojo.html>

La Otra Opinión. <https://laotraopinion.com.mx/fallece-a-los-89-anos-vicente-rojo-exponente-del-abstraccionismo-en-mexico/>

El País. <https://elpais.com/mexico/2021-03-18/elena-poniatowska-ha-muerto-un-amigo-entratable-un-arbol-lleno-de-pintura-y-escritura.html>

Tele Diario. <https://www.telediario.mx/famosos/fallece-el-pintor-vicente-rojo-un-exponente-del-abstraccionismo-en-mexico>

17-03-2021

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/las-tijeras-de-la-maestra-delfina/1438276>

Autor: Carlos Ornelas

Las tijeras de la maestra Delfina

Unos sospechan que la medida es para destituir a los pocos funcionarios que quedan del gobierno de Peña Nieto y a terceros que tienen lustros porque pertenecen al Servicio Profesional de Carrera de la SEP. Otros conjeturan que no sólo a los antiguos, sino también a varios que designó Esteban Moctezuma.

El encabezado de la nota es elocuente: “SEP afila tijeras; será a la brevedad, anuncia”, *Excelsior* (12/III/2021). El reportaje da cuenta de la misiva que la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, envió la noche del 10 a subsecretarios, directores generales, titulares de órganos y entidades paraestatales de la institución.

Tuvo la delicadeza de desear salud y bienestar para los seres queridos y colaboradores de los altos funcionarios, pero la orden, no sugerencia, fue tajante: “Dentro del complicado contexto por el que estamos pasando en esta pandemia, les pido reconsideren el número de personal a su cargo, solicitando atentamente me presenten en los próximos días su propuesta de reducción de personal”.

Discurseó sobre las ventajas de la austeridad republicana que impulsa el presidente López Obrador y planteó la posibilidad de un milagro: respetar los derechos laborales (de quienes serán cesados, me imagino) y cuidar los puestos más bajos del organigrama, mientras se hace una reestructuración que despide gente.

Unos sospechan que la medida es para destituir a los pocos funcionarios que quedan del gobierno de Peña Nieto y a terceros que tienen lustros porque pertenecen al Servicio Profesional de Carrera de la SEP. Otros conjeturan que no sólo a los antiguos, sino también a varios que designó Esteban Moctezuma.

Mi amigo, *El Maestro*, es más radical. Piensa que la reestructuración y el uso de tijeras es una alegoría para luego empotrar en la estructura del funcionariado a sus leales y a otros fieles de la Cuarta Transformación.

A mi amigo le encantó que la maestra Delfina se inspire en Benito Juárez. “No hay nada — me dijo— como saber que lo van a despedir para asegurarse que ‘no puedan improvisar fortunas ni entregarse al ocio y a la disipación, sino consagrarse asiduamente al trabajo’. El problema es que ya no tendrán empleo. No se dedicarán a la holganza sino a tratar de conseguir el pan para la familia; se encomendarán a san Benito Juárez”.

Por supuesto que la noticia cayó como bomba en el sector educativo, no sólo en el interior de la SEP y organismos desconcentrados. Piensan que es el primero de varios recortes que vendrán a lo largo del año y tal vez por lo que resta del sexenio.

Los mensajes de incredulidad, por una parte, y de solidaridad, por la otra, inundaron las redes sociales y los corrillos —ahora en la red— con comentarios ácidos. La oposición criticó la medida, pero nadie de los fieles de la Cuarta Transformación defendió el punto; al menos no con estridencia.

Tal propuesta ratifica mi convicción de que al presidente López Obrador no le interesa la educación nacional. Su mente siempre está en las elecciones y en la forma de mantenerse



en el mando y, de ser posible, establecer un nuevo Maximato. Su vocación de poder es inmensa. No sólo trata de renacer la presidencia imperial; intentará trascenderla.

No utiliza los fondos públicos para promover el desarrollo ni proteger el empleo, la salud o el bienestar de la gente. Los usa para su promoción personal vía dádivas que le afiancen su popularidad, crear clientelas y para desprestigiar a quien no esté de acuerdo con él.

La carta de la austeridad fortalece la conjetura de que la maestra Delfina no llegó a la SEP para dirigir, arribó para obedecer. Acaso el subconsciente o la lectura sin cuidado la entramparon. En la larga cita del mensaje del benemérito sobresale una frase que, más que retratar a los que despedirá de la SEP, perfila el hacer del presidente López Obrador: “[los funcionarios públicos] no pueden gobernar a impulsos de una voluntad caprichosa”.

El Presidente decidió no más fondos para educación; hay que fortalecer a Pemex, la CFE y culminar las obras emblemáticas —verdaderos elefantes blancos—, como Dos Bocas y el Tren Maya. Caprichos a los que contribuye la maestra Delfina.

Sin embargo, aunque quizá la regañen, hay que reconocerle intrepidez. No se espanta, utiliza las tijeras antes de las elecciones.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Análisis de Precios Unitarios. https:// analisisdepreciosunitarios.com/las-tijeras-de-la-maestra-delfina?_unique_id=6051fb921f1f7

Golpe Político. <https://golpepolitico.com/2021/03/11/las-tijeras-de-la-maestra-delfina/>

Crónica del Poder. <https://cronicadelpoder.com/2021/03/11/las-tijeras-de-la-maestra-delfina/>

18-03-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/un-sistema-de-seguimiento-de-egresados-universitarios-orientaria-sobre-la-demanda-laboral/>

Un sistema de seguimiento de egresados universitarios orientaría sobre la demanda laboral

- Es necesario que especialistas reflexionen de manera permanente en torno a la trayectoria de alumnos y egresados, así como en las necesidades de los empleadores desde una perspectiva del desarrollo en la atención de los problemas nacionales.

La consolidación de un sistema nacional de seguimiento de egresados permitirá obtener información confiable que oriente a las instituciones de educación superior sobre los profesionales que demanda el mundo laboral, coincidieron académicos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Durante la presentación del libro *El mundo del trabajo: estudiantes, egresados y empleadores desde la perspectiva de género*, el doctor Oscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco, destacó la relevancia de que especialistas reflexionen de manera permanente en torno a la trayectoria de alumnos y egresados, así como en las necesidades de los empleadores desde una perspectiva del desarrollo en la atención de los problemas nacionales.

Esta edición electrónica –un producto colaborativo de la Casa abierta al tiempo y las universidades Autónoma de Ciudad Juárez, de San Luis Potosí y de Guadalajara– muestra la solidez de los participantes en el Sexto Seminario Bienal de Información de estudiantes, egresados y empleadores”, que pone a disposición un “documento con diez artículos y una perspectiva sobre la formación de cuadros”.

En este momento de pospandemia del COVID-19 o nueva normalidad, “la UAM ha estado muy atenta y activa para generar instrumentos como el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), que ha permitido seguir atendiendo a una comunidad cercana a 60 mil matriculados y más de tres mil profesores en modalidades flexibles”.

La doctora Giovanna Valenti Nigrini, investigadora del Departamento de Política y Cultura de la Unidad Xochimilco de la UAM, dijo que con el propósito de obtener datos útiles para la toma de decisiones sobre ajustes y cambios a los planes de licenciatura y al egreso –en el supuesto de que el mundo del trabajo actual y del futuro demandará profesionales en diferentes ámbitos– las universidades tienen el compromiso de adelantarse a esta exigencia.

“De ahí que sea gratificante que las instituciones de educación superior hagan esfuerzos por realizar indagación que aporte conocimiento del ámbito laboral y profesional, a través del análisis de las trayectorias de egresados, utilizando la base de datos de la Encuesta Nacional de Educación y Empleo”.

En algunas universidades, sin embargo, las experiencias son fragmentadas y en otras recién están iniciando, por lo que la continuidad puede ser incierta, así que será un reto consolidar el sistema de información que han emprendido las escuelas participantes en este libro, coordinado por Lorena Oliver Villalobos.



Cada capítulo del texto hace grandes aportaciones a la práctica formativa del trabajo social, contribuyendo al análisis del currículo horizontal como una propuesta metodológica de gestión y de igualdad de género.

A la vez que ofrece hallazgos destacados sobre interrogantes nuevas que “ojalá puedan abordarse en el próximo encuentro”, por celebrarse en instalaciones de la Casa abierta al tiempo.

El maestro Jorge Bobadilla Martínez, coordinador general de Planeación de la Unidad Azcapotzalco, coincidió en la trascendencia de construir un sistema nacional de seguimiento de egresados, una propuesta que podría discutirse en espacios académicos y públicos para que avance.

“La utilización práctica de nuestros estudios y de la pandemia nos permitió a identificar rápidamente en la UAM aspectos sobre cuántos de nuestros alumnos contaban con Internet o dispositivos portátiles, y todas las respuestas que se fueron dando con el PEER permitirán generar mejores opciones de las que tenemos ahora”.

En la presentación –moderada por la doctora Lourdes Nayeli Quevedo Huerta, coordinadora del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara– intervinieron también los doctores Tania Dolores Hernández García, directora general de Vinculación e Intercambio de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y José Navarro Cendejas, docente del Departamento de Políticas públicas de la UDG.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/130-21.html>

18-03-2021

SuplementoCampus.com.mx

<https://suplementocampus.com/las-unidades-de-genero-universitarias-develan-violencias-normalizadas-conversatorio-en-la-uam/>

Las unidades de género universitarias develan violencias normalizadas: conversatorio en la UAM

- El uso de protocolos ayuda a combatir esta problemática contribuyendo a asegurar el desarrollo de las mujeres

Para resolver la problemática de violencia de género en las instituciones de educación superior es indispensable contar con personal especializado que dé seguimiento a los casos, con el fin de hacer intervenciones oportunas y precisas, consideraron las responsables de las instancias de prevención y atención en la materia de las cinco sedes de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Las participantes en conversatorio convocado por esta casa de estudios coincidieron en que dichos espacios permiten develar y poner en la mesa todas las agresiones que históricamente se “han normalizado dentro de las prácticas cotidianas”.

Kemberli García Barrera, encargada de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género, campus Cuajimalpa, señaló que contribuyen a crear lugares libres de ese flagelo y a revertir un fenómeno que “hemos aprendido desde un sistema y un modelo maltratante y patriarcal, por lo que debemos empezar a deconstruirnos”.

En esa dirección, se realizan actividades encaminadas a cuestionar y hablar de historias de vida, creencias, patrones asimilados, sumando no sólo a mujeres, sino también a hombres para superarlo.

Eva Raquel Güereca Torres, responsable de la Unidad de Bienestar Universitario y Género de la sede en Lerma, refirió que diferentes generaciones “compartimos el mundo caminando sobre los derechos que construyeron nuestras antecesoras y, aun cuando convivimos en instituciones con una cultura organizacional masculina y androcéntrica, necesitamos seguir trabajando para impedir y solucionar este tipo” de situaciones.

Esa Coordinación ha avanzado en la construcción de un protocolo con sentido de la prevención y la erradicación, marcando una ruta de atención de los casos, además de que cada año lleva a cabo tres jornadas por la equidad y la salud reproductiva para impulsar estrategias de enseñanza participativa a través de talleres, junto con asociaciones no gubernamentales, y alentar una cultura del derecho de las mujeres a vivir sin ese mal.

Leyla Acedo Ung, responsable de la Unidad de Atención y Prevención de Violencia de Género de la Unidad Xochimilco, subrayó que en el espacio educativo se construyen y deconstruyen saberes, reafirmando el propio orden de género que enfatiza las posiciones culturales de hombres y mujeres en la sociedad, sin embargo, se trata de un lugar de cruce de una diversidad enorme de jerarquías y ejercicios de poder en diferentes dimensiones

El uso de los protocolos visibiliza la problemática y descubre áreas para la sanción de esas acciones punitivas, aunque “debemos ir más allá de esta visión” para detectar y transformar esas violencias.

Rocío Guadalupe Padilla Saucedo, titular de la Unidad de Género y Diversidad Sexual, campus Azcapotzalco, dijo que estas instancias deben existir en las universidades por mandato, ya que las convenciones en la materia establecen que deben existir medidas



apropiadas para asegurar el desarrollo de las mujeres, lo que significa la modificación de patrones socioculturales.

Con ellas se logra la implementación de políticas y estrategias para la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito institucional, con el fin de “que quede instalada y se consiga transformar la normatividad, la reglamentación y los instrumentos”, evidenciando las intimidaciones y la discriminación, afirmó.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/126-21.html>

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/las-unidades-de-genero-universitarias-develan-violencias-normalizadas-historicamente/>

Solo Boletines. <https://soloboletines.com/?p=100527>

18-03-2021

VertigoPolitico.com

<https://www.vertigopolitico.com/nacional/politica/notas/mas-de-200-millones-de-jovenes-abandonaron-sus-estudios-por-la-pandemia>

Más de 200 millones de jóvenes abandonaron sus estudios por la pandemia

- La contingencia ahondó las desigualdades y carencias, especialmente educativas

Cifras del Banco Mundial revelaron que más de 200 millones de jóvenes de media superior y superior en el mundo interrumpieron sus estudios, y adujeron que la contingencia ha profundizado las desigualdades y las carencias, especialmente educativas, coincidieron funcionarios, rectores y directores en el conversatorio en torno a las instituciones de educación superior.

En el foro Acciones de las IES (Instituciones de educación superior) ante la pandemia. Retos y futuro, en el que participó la titular de la Secretaría, Rosaura Ruiz Gutiérrez, así como representantes de los principales centros educativos del país, Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la SEP, externó que entender el proceso que ha implicado la pandemia es fundamental porque la humanidad se encuentra en un estado de vulnerabilidad no solo por el virus, sino porque vio emerger los rostros de la desigualdad, la profundidad de la inseguridad que experimentan sobre todo las mujeres y el daño irreversible que se ha hecho al medio ambiente.

En su participación, Rosaura Ruiz Gutiérrez, titular de la SECTEI, dijo que es muy relevante revisar lo que han hecho en medio de la pandemia para atender a los estudiantes y a la investigación.

En un país con tantos rezagos es muy importante lo que han realizado las instituciones de educación y de investigación del país. En especial, resaltó estas tareas en el proceso de vacunación con la participación de jóvenes de medicina y enfermería.

Por ejemplo, añadió, el INER y el Instituto Nacional de Nutrición han contribuido con cerca de medio millón de pruebas que se hicieron particularmente en el INMEGEN y en Nutrición para dar seguimiento de la positividad de la pandemia en la Ciudad. Nutrición también ha participado en pruebas con diferentes medicamentos.

Uno de los temas más relevantes en este periodo ha sido la colaboración interinstitucional que hoy es fundamental, asentó. En especial, planteó cuatro desafíos ante la realidad educativa. Uno se refiere a la formación docente para adquirir nuevas habilidades. Evidentemente hay que atender esta parte, pues no todos los docentes tienen esas posibilidades frente la educación a distancia.

Tenemos que crear condiciones institucionales que ofrezcan herramientas necesarias para enfrentar esta nueva realidad. Hay urgencia de atender la deserción y el rezago escolar. Y habrá que impulsar la innovación educativa con una práctica cotidiana en todas las instituciones de educación media superior y superior del país, instó.

Algunas herramientas esenciales como los laboratorios virtuales tendrán que desarrollarse, pues tenemos un rezago importante en esta materia, dijo.

Las carencias estructurales en educación se profundizaron con la pandemia, especialmente en nuestros países latinoamericanos, resumió. Los grandes desafíos en la materia a todos los niveles tienen que ver con la inclusión, la accesibilidad, la calidad e innovación y con la configuración de un nuevo modelo que haga frente a las dramáticas desigualdades y a la falta



de oportunidades para los que menos tienen, condiciones acentuadas por la emergencia sanitaria.

En su mensaje, Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), externó que el foro es una expresión del compromiso de que las IES muestran interés en divulgar el conocimiento y el impulso de la reflexión colectiva sobre asuntos socialmente relevantes.

El también presidente del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la ANUIES, precisó que como instituciones sociales se tiene la vocación de ofrecer espacios abiertos a la reflexión sobre el compromiso social. A partir del conocimiento se tiene que coadyuvar en la solución de problemas actuales y del futuro. “Hoy más que nunca se requiere apelar al trabajo colaborativo para superar los retos”, apuntó.

Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la ANUIES, expuso que el conversatorio y sus conclusiones perfilarán nuevos cursos de acción para que las casas de estudio lleven a cabo proyectos de innovación, aprovechando la tecnología para ampliar la cobertura, la inclusión y favorecer la mejora de la calidad de los servicios educativos.

El desarrollo del conversatorio abrió la reflexión en torno a dos preguntas referentes a las experiencias de las instituciones en la pandemia y la previsión para hacer frente a las necesidades y el desarrollo de nuevas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo aprendido en esta etapa nos ha permitido reinventarnos y a partir de nuestras fortalezas hemos creado un modelo educativo flexible. El Instituto Politécnico Nacional impulsa la transición hacia un modelo educativo híbrido, dijo Arturo Reyes Sandoval, director de la institución.

En este periodo, explicó, el IPN puso a disposición de la sociedad sus capacidades como los prototipos e investigaciones que derivaron en la construcción de ventiladores mecánicos, fabricación de termómetros, caretas, tapetes, desinfectantes, cubrebocas con filtros de nanopartículas y cajas de incubación para protección del personal médico.

En su oportunidad, William Lee, coordinador de Investigación Científica de la UNAM, dijo que durante el último año ha resaltado la importancia de la multi disciplina y de las capacidades que tienen en las instituciones de educación superior.

Angélica Buendía Espinosa, jefa de Producción Económica de la UAM Xochimilco, refirió que, de acuerdo con el Banco Mundial, se calcula que más de 200 millones de estudiantes de educación media superior y superior los que han sufrido la interrupción de su aprendizaje por los cierres por la emergencia sanitaria.

Lo anterior, apuntó, ha generado retos que la Asociación Internacional de Universidades resume en por lo menos cuatro: la infraestructura técnica y la accesibilidad; las competencias y desarrollo de pedagogía para la enseñanza a distancia; las especificidades disciplinares a la transición de una educación no presencial; y los desafíos relacionados a la higiene y salud mental y los servicios médicos.

La presidenta de El Colegio de México (Colmex) Silvia Giorguli Saucedo, puso de relieve la gran resiliencia, adaptación y compromiso de profesores, administrativos y estudiantes.

En su intervención, el doctor Saúl Cuautle Quechol, rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Ibero), indicó que la pandemia dejó aportaciones y aprendizajes como la necesidad del salto tecnológico y las brechas en esta materia. Resaltó el trabajo colaborativo entre universidades y las nuevas herramientas capaces de medir el rezago educativo.

El doctor Bernardo González-Aréchiga, rector de la Universidad del Valle de México (UVM), apuntó que la contingencia ha dejado un aprendizaje en cuatro etapas: adopción de un esquema de educación remota de emergencia, incorporación de tecnologías educativas, transformación hacia un modelo educativo mixto y regreso progresivo a clases presenciales.

18-03-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/jose-emilio-pacheco-paradigma-del-escriptor-periodista-cultural/>

José Emilio Pacheco, paradigma del escritor-periodista cultural

- Los primeros poemas, traducciones de poesía y cuentos de Pacheco aparecieron en revistas o suplementos, y su estilo está basado en la mayor concesión y síntesis posible en el que el periodismo fue su taller de creación e investigación.

José Emilio Pacheco (1939-2014) representa “el paradigma del escritor-periodista cultural con altísimos niveles de exigencia y calidad, cuya escritura está basada en la síntesis absoluta, la claridad expresiva y la economía del lenguaje”, señaló el traductor y editor Álvaro Ruiz Rodilla.

Al impartir la conferencia *Las batallas en el desierto: historia, periodismo y novela popular*, organizada por el colectivo **UAMigos Lectores de la Licenciatura en Comunicación Social de la Unidad Xochimilco** de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el también ensayista recordó que esta novela corta apareció por primera vez en el suplemento “Sábado”, de *Unomásuno*, en el verano de 1980, y fue publicada un año después por Era.

“Hay una lección fundamental aprendida en la práctica del diarismo cultural y literario de Pacheco, al producir reseñas y ensayos que son siempre limpios y comunicativos, que no tienen un estilo ampuloso ni rebuscado y sí el suficiente rigor documental y responsabilidad intachable que muchos han llamado una verdadera ética de la escritura”.

El editor en *Nexos* hasta 2020 destacó que los primeros poemas, traducciones de poesía y cuentos de Pacheco aparecieron en revistas o suplementos, y su estilo está basado en la mayor concesión y síntesis posible en el que el periodismo fue su taller de creación e investigación.

“Para cuando se publicó *Las batallas en el desierto* ya había muchísimas más apropiaciones en la esfera del autor, quien contaba con una trayectoria muy reconocida como polígrafo capaz de desenvolverse en la narrativa, la poesía, el ensayo o la crónica”.

Para entender la fuerza magnética de dicha obra –traducida a decenas de idiomas, con más de 37 reimpresiones y que atrae cada vez a más lectores jóvenes y adultos– expuso tres hipótesis: “la primera relacionada con la música y el paso del tiempo, motivo toral de la novela mediante el bolero *Obsesión*, que vivifica la imagen del deseo y el amor imposible”. Algunos detalles indican que al variar un tema cambia toda una época, así que en un momento, los boleros en español fueron agua pasada y las melodías en inglés llegaron y predominan en el presente.

La segunda se refiere a la brevedad, producto de la facultad de síntesis de Pacheco y un concepto no relacionado con lo instantáneo o simultáneo, sino con el sentido agudo de la precisión desarrollada en pocas páginas, en las que se hace un retrato fiel de una época completa de México: el alemanismo y su entrada a la modernidad.

Además “aborda los gustos y los sabores cotidianos de la moral y la maledicencia; los titulares de los periódicos; las estructuras de poder y opresión en el primer gobierno posrevolucionario civil; la posición de las mujeres; el clasismo y el racismo que perduran, y la idiosincrasia mexicana que parece ser a prueba del tiempo”.



De acuerdo con Ruiz Rodilla, el primer capítulo es una verdadera lección de estilo para los que quieran escribir una novela histórica o incluso un poema que revela la maestría de Pacheco para abarcar géneros diversos.

La tercera hipótesis tiene que ver con la historia y la memoria en la novela, que recupera la infancia del autor, la urbe que vio y cómo esta evocación se amplía para acceder a un pasado más público y colectivo sobre cómo pudo haber sido la cotidianeidad en México durante el régimen de Miguel Alemán.

Un gran acierto también es hacer de la ciudad la protagonista, la cual es una de las grandes obsesiones de su trabajo literario y escenario de la remembranza social y personal, expresó.

“Por su exacta brevedad y su juego infalible entre historia y reminiscencia, las siguientes generaciones irán leyendo a su manera todas Las batallas en el desierto y poblarán de fantasmas aquel país donde ya no estemos nosotros”.

En la conferencia virtual estuvieron presentes la maestra Dolly Espínola Fraustro, directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y los profesores Ramón Alvarado Jiménez, Lourdes Berruecos Villalobos y Patricia Ortega Ramírez, todos del Departamento de Educación y Comunicación de la citada sede de la Casa abierta al tiempo.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicacionsocial.uam.mx

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/129-21.html>

Solo Boletines. <https://soloboletines.com/?p=100671>

18-03-2021

LaSillaRota.com.mx

<https://lasillarota.com/lacaderadeeva/alienacion-parental-termino-que-uso-allen-ante-acusacion-de-abuso/497846>

LA CADERA DE EVA

Alienación parental, término que uso Allen ante acusación de abuso

Woody Allen sostuvo que Mia Farrow manipuló a su hija Dylan para acusarlo de abuso sexual después de haberse enamorado de Soon-Yí Previn, hija de la actriz

TE PUEDE INTERESAR



Cómo actuar ante el acoso callejero, el documental que lo narra

El caso mediático que involucró al director de Annie Hall y a la actriz **Mia Farrow** desató escándalo en su momento y hasta la actualidad. Las historias eran dos: un padre que abusó sexualmente de su hija adoptiva o una madre que manipula a su hija para acusar falsamente a su ex pareja.

El documental de cuatro partes de Any Ziering, Kirby Dick y Amy Herdy relata las historia del caso desde la historia de amor, la

denuncia, las acusaciones, el juicio, la custodia y las apelaciones. **Woody Allen** y **Mia Farrow** se conocieron en 1979, y estuvieron una relación de pareja durante 12 años. Tuvieron un hijo en 1987, Ronan Farrow (cambió su nombre a Satchel) y él adoptó a Moses y a **Dylan Farrow**, víctima de abuso.

En el documental se escuchó por parte de antiguos testimonios del cineasta el término **Alienación Parental**, un proceso que programa a un **hijo para odiar a uno de sus padres** sin que exista justificación. El actor sostuvo que Farrow había manipulado a su hija Dylan para acusar de **abuso sexual** a su padre después de haberse enamorado de Soon-Yí Previn, hija mayor de la actriz.

Sin embargo, especialistas del tema han rechazado una posible **manipulación** y el término en temas de abuso.

TE PUEDE INTERESAR



Feminismo y Netflix: 12 documentales sobre mujeres

"Ellas y ellos [niños] no suelen fantasear sobre algo que está fuera de su campo de experiencia. Por ello, cuando una niña o un niño describe detalles íntimos y realistas sobre una **actividad sexual**, no hay justificación para atribuirlo a su imaginación", explicó Laura Martínez, directora de la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas para Animal Político.

La experta afirmó que es más probable que **el agresor inserte una carga de culpabilidad en la víctima** para hacerle más difícil hablar de lo sucedido. Asimismo, María psicóloga clínica con maestría en estudios de género en la UAM Xochimilco señaló que para un menor es complicado sostener una mentira durante meses o años, y en caso de haber sido aprendida la repiten igual y no como una narración fluida.

18-03-2021

Cronica.com.mx

[https://www.cronica.com.mx/notas-](https://www.cronica.com.mx/notas-areas_de_direccion_digital_para_mejorar_los_sistemas_educativos-1180604-2021)

[areas_de_direccion_digital_para_mejorar_los_sistemas_educativos-1180604-2021](https://www.cronica.com.mx/notas-areas_de_direccion_digital_para_mejorar_los_sistemas_educativos-1180604-2021)

Autor: Miguel Ángel Gallegos Cárdenas*

Áreas de dirección digital para mejorar los sistemas educativos

- Si la tecnología cambia la sociedad cambia y por tanto las necesidades y formas de educación también. Debemos comenzar a vislumbrar un mundo en el que para poder participar en la vida social Implicará Inevitablemente participar en el mundo digital

Este año, todos estamos conscientes de que las cosas han cambiado, que ya no son como antes, como estábamos acostumbrados hasta hace muy poco. La pandemia trajo aceleraciones en muchos sectores de la sociedad, pero también en las personas y en su hacer cotidiano. Nos estamos acostumbrando al nuevo acontecer en términos individuales y sociales.

La nueva normalidad, no solo se refiere a cambios y ajustes en lo personal, sino también en lo organizacional, institucional, estructural e incluso presupuestal, en todos esos ámbitos en donde las personas se desenvuelven. Estos cambios sabemos, son por la influencia que el SARS-CoV-2 genera en nuestros organismos, pero al mismo tiempo y, es algo que debemos aceptar, por los cambios tecnológicos que se están viviendo. Transformaciones que, por cierto, nunca vienen solas. Sus efectos sobre la sociedad, sobre la organización de la misma y en las formas de organizar el empleo han sido continuos a lo largo de la historia de la humanidad, como señala Manuel Hidalgo en su libro “El empleo del futuro”.

Las revoluciones tecnológicas que se han tenido a lo largo de la historia, han dado sentido a las formas de vivir que conocemos. La actividad económica, las formas y tipos de empleos, las necesidades de educar para incorporarse a la sociedad, dependen todas ellas de la tecnología que impere en cada momento. Si la tecnología cambia, la sociedad cambia y por tanto las necesidades y formas de educación también. Debemos comenzar a vislumbrar un mundo en el que, para poder participar en la vida social, implicará inevitablemente participar en el mundo digital.

En otro momento he señalado que se requieren de nuevas políticas y nuevas acciones para enfrentar los retos que la era digital, la pandemia y la nueva normalidad han traído. Hoy reafirmo, la era postcovid exige la urgente necesidad de replantear el futuro, para poder estar a la altura de las circunstancias que demanden los ajustes tecnológicos que por inercia conllevan a nuevas formas de interacción social.

Pero, ¿quién replanteará ese futuro? En lo individual, le corresponde a cada sujeto hacerlo. Sin duda, su herencia cultural, es decir, el núcleo familiar en donde haya crecido con sus propios capitales, influirá significativamente hacia un lado o hacia otro. Inevitablemente no todas y todos estarán en las mismas circunstancias. Como dice Marisol Silva Laya, “no puede haber justicia social y equidad educativa sin derribar las barreras que impiden el pleno aprovechamiento de la educación por parte de todos”. Al menos hasta ahora, no habrá igualdad de condiciones por sí solas, es preciso generarlas, ahí entra en acción el hacer institucional.

Otro factor que influirá en esos proyectos de vida individuales, serán los caminos de formación educativa que cada quien decida o en su caso pueda emprender. Aquí me refiero a qué tipo de institución podrían incorporarse los sujetos y, si ésta les brindará lo que realmente requieren. Un ejemplo es lo que sucedió en la experiencia que están viviendo los estudiantes de educación superior, a lo largo y ancho de todos los subsistemas —públicos y privados—, que ofrecen desde carreras técnicas, licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados.



Si tuviéramos la oportunidad de aplicar una encuesta a los 4,061,644 estudiantes de educación superior escolarizada y 869,556 estudiantes de educación no escolarizada (SEP, 2020), para preguntarles, ¿cómo fue su experiencia de aprendizaje durante la pandemia? Evidentemente, tendríamos casi cinco millones de vivencias y respuestas diferentes, pero esas experiencias habrán dependido en gran parte de la institución a que cada estudiante se encuentre adscrito.

Como sabemos, durante la pandemia, todos los sistemas, niveles y modalidades educativas, tanto oficiales como particulares, se vieron en la necesidad de implementar diversas acciones, estrategias, medidas, proyectos y programas con uso de tecnología digital para poder dar continuidad a su servicio educativo, pero seamos honestos, no todas lo hicieron como hubieran querido. Hay muchas áreas de oportunidad.

Entonces, ante estos escenarios diversos cabe la pregunta, ¿qué es lo que hace que cada institución educativa se desempeñe de manera diferente al brindar el servicio a distancia en tiempos de pandemia? Ese desempeño podría ser valorado en diferentes escalas, pero la escala de medida es lo de menos, lo importante es encontrar directrices que puedan ayudar a mejorar la eficiencia y servicio en cada institución.

He señalado en otro momento que las instituciones de educación tienen tres retos: (1) aprender a educar a distancia, (2) generar nuevas prácticas educativas, (3) incorporar tecnología digital al quehacer educativo y, (4) mantener conectividad permanente. Estos desafíos no cambiarán, seguirán vigentes al menos durante la próxima década. La pandemia pasará pronto, pero la revolución tecnológica permanecerá, por ello, es necesario que los sistemas educativos consideren lo siguiente:

- Las instituciones que mejor reaccionaron en sus estrategias de educación remota, brindando un mejor servicio a sus comunidades educativas fueron las que tenían cierta experiencia en la incorporación y manejo de herramientas, recursos y plataformas digitales.
- Las instituciones que mejor acompañamiento ofrecieron a sus estudiantes fueron las que cuentan con una plantilla de docentes mejor capacitados en el uso de dispositivos y recursos digitales.
- Las instituciones que mejores acciones implementaron tanto en el manejo, organización y administración de recursos, reducción de brecha digital y estrategias pedagógicas fueron las que innovaron y generaron departamentos o áreas de dirección y acompañamiento en educación digital.

Entonces, si la evidencia académica y científica señala que estos tres elementos marcaron la diferencia en el desempeño y servicio educativo, no se debe esperar a que la pandemia concluya para volver a la antigua normalidad escolar. La tecnología digital llegó para quedarse, seguirá evolucionando y penetrando en la sociedad, por tanto, habrá que darle un lugar en la estructura orgánica de las instituciones; abrir e implementar áreas de dirección y acompañamiento digital traerá mejores resultados en los sistemas educativos, desde una pequeña escuela hasta una Secretaría de Estado.

* Miguel Ángel Gallegos Cárdenas, doctorando del Posgrado en Ciencias Sociales, Área Sociedad y Educación, de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana
miangaca@hotmail.com

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Profelandia. <https://profelandia.com/areas-de-direccion-digital-para-mejorar-los-sistemas-educativos/>

La Razón. <https://www.larazon.es/educacion/20210319/7nutsyqf7bf25fflkrk3ggty4.html>

18-03-2021

SinEmbargo.mx

<https://www.sinembargo.mx/18-03-2021/3952556>

Autor: Jorge Javier Romero Vadillo*

El Ejecutivo frente al Poder Judicial

- “Si la captura económica de los jueces es sinónimo de corrupción, su sumisión política es garantía de autoritarismo que apunta a la tiranía”.

Para José Ramón Cossío, con mi solidaridad.

El Poder Judicial mexicano nunca ha gozado de cabal salud. Desde el nacimiento de la nación independiente, su relación con el Ejecutivo ha sido complicada y, sobre todo a partir de la República Restaurada, ha estado marcada por la sumisión y su uso faccioso y en extremo politizado.

Los constituyentes auténticamente liberales de 1857 imaginaron un Poder Judicial con fortaleza e independencia: la Suprema Corte de Justicia fue entonces diseñada como un poder de carácter electivo, para que tuviera tras de sí tanta legitimidad ciudadana como el Ejecutivo y el Legislativo. Sin embargo, se le politizó en extremo cuando se le otorgó al presidente de la Suprema Corte de Justicia la función de reemplazar al Ejecutivo Federal en sus ausencias temporales y en la absoluta mientras ocurría la nueva elección. Es bien conocido el uso que le dio Benito Juárez a este precepto al proclamarse Presidente con el argumento de que el cargo había quedado vacante, pues Ignacio Comonfort desconoció la Constitución al percatarse de que con sus normas le iba a ser imposible gobernar.

En plena intervención francesa, Juárez enfrentó un reto similar al que él le había planteado a Comonfort: Jesús González Ortega pretendió erigirse en Presidente de la República ante la falta de elecciones en 1865. A partir de 1867, después de su fallido intento de reformar la Constitución con un mecanismo inconstitucional –el referéndum– para fortalecer al Ejecutivo, Juárez comenzó a echar mano del fraude electoral para controlar a los otros dos poderes. Así, logró ministros de la Corte leales, lo mismo que diputados complacientes. Después de la muerte del prócer, Sebastián Lerdo de Tejada siguió utilizando la superchería para hacerse con adeptos en los poderes que deberían limitar al Supremo Poder Ejecutivo, pero eso no impidió que José María Iglesias se proclamara Presidente de la República desde la presidencia de la Corte en 1876, en medio de la turbulenta sucesión de Lerdo, marcada por el levantamiento de Tuxtepec.

El desarrollo de la articulación entre las formas efectivas de poder y las instituciones formales durante el régimen de Porfirio Díaz fue relegando a la Suprema Corte a un plano bastante inferior al que los constituyentes le habían querido conferir y trazó la trayectoria institucional de dependencia judicial que ha caracterizado a la historia de México. Las facultades políticas de la Corte se fueron diluyendo: una reforma de 1886 le quitó la capacidad de fijar las penas de los funcionarios condenados y eliminó el papel de sustituto presidencial de su presidente. Ya desde 1871, la propia Corte se había inhibido de decidir sobre cuestiones electorales y el mecanismo ideado por el Constituyente para garantizar su independencia resultó, por el contrario, una garantía de su dependencia del poder real, el Ejecutivo, debido a las formas de control del voto popular.



Finalmente, solo el juicio de amparo acabó resultando eficaz como instrumento frente a la arbitrariedad política, pero siempre al servicio de los más poderosos, sobre todo aquellos con los recursos para sostener los onerosos litigios que implica y con las limitaciones establecidas por la “fórmula Otero”, que limita los efectos de las sentencias de amparo únicamente a quienes fueron parte en el juicio y que hasta muy recientemente impedía que el amparo pudiera tener efectos generales.

Los constituyentes de 1917, a petición de Venustiano Carranza, pusieron el acento en el fortalecimiento constitucional del Ejecutivo frente a los otros poderes. Sin embargo, en un principio la elección de los ministros de la Suprema Corte la hacía un Colegio Electoral integrado en el Congreso sin participación del Ejecutivo. Fue posteriormente, a instancias de Alvaro Obregón, cuando el caudillo diseñó las reformas para modelar la Constitución a su medida rumbo a su reelección en 1928, que el Presidente de la República adquirió la facultad de nombrar ministros de la Corte, aunque ratificados por el Senado. La estructura jerárquica del Poder Judicial Federal, reproducida en los poderes judiciales locales, estableció a partir de entonces una judicatura clientelista, con mecanismos de disciplina y lealtad que garantizaron su subordinación política durante toda la época clásica del régimen del PRI.

Con todo, el Poder Judicial existía y, a pesar de que en buena medida su actuación estaba delimitada por la frontera que imponía el poder presidencial, no se trataba simplemente de una extensión del Poder Ejecutivo, ya que la justicia era uno de los reguladores de un régimen basado en un equilibrio de fuerzas que necesariamente exigía compromisos. Sin duda, los jueces decidían con base en criterios de jerarquía social y en la capacidad de negociación e influencia de los actores involucrados en un juicio, por lo que los fallos frecuentemente favorecían a aquellos con mayor poder económico o con la fuerza política para presionar a su favor. Las más de las veces, la venalidad de los jueces solo fue limitada por su subordinación a los designios del poder político.

Así, México no tiene una larga tradición de Poder Judicial independiente y comprometido con la justicia y el orden jurídico, aunque a partir de 1995, a la par del proceso de transición democrática, el Poder Judicial Federal comenzó a reformarse: la Suprema Corte se transformó en un tribunal de constitucionalidad, se creó el Consejo de la Judicatura, para romper las redes de clientelas judiciales y crear un sistema de carrera que garantizara la independencia de los jueces y se pretendió replicar estas reformas en los estados de la federación, aunque en la mayoría de los casos solo ocurrieron operaciones cosméticas.

Si bien la reforma judicial ha sido incompleta, es innegable que el Poder Judicial Federal ha ganado en autonomía, imparcialidad y profesionalismo. Durante las últimas dos décadas ha habido actuaciones judiciales relevantes que han servido para acotar certeramente al Poder Ejecutivo. También ha aumentado la transparencia de sus decisiones en relación al poder económico, aunque no se haya erradicado por completo la influencia del dinero en la justicia mexicana.

Empero, no cabe duda de la pertinencia de un nuevo proceso de reforma judicial, que abarque en serio a los poderes locales, que ponga coto por completo a la captura de los juzgados y los tribunales por los intereses económicos y acabe de una vez por todas con su sumisión política. Una reforma que fortalezca la carrera judicial, modernice la estructura de la judicatura y profesionalice su función.

Lo que resulta ominoso es que la reforma arranque con una andanada de amenazas e insidias del Presidente de la República sobre la actuación de los jueces que lo contradicen y contra un exministro crítico. Si la captura económica de los jueces es sinónimo de



corrupción, su sumisión política es garantía de autoritarismo que apunta a la tiranía. Tan nefasto lo primero como peligroso lo segundo.

* Politólogo. Profesor-investigador del departamento de Política y Cultura de la UAM Xochimilco.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

MSN Noticias. <https://www.msn.com/es-mx/noticias/opinion/el-ejecutivo-frente-al-poder-judicial/ar-BB1eHUyd>

No Pasa Nada. <https://nopasanada.mx/2021/03/el-ejecutivo-frente-al-poder-judicial/>

Rendición de Cuentas. <https://rendiciondecuentas.org.mx/el-ejecutivo-frente-al-poder-judicial/>

19-03-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/03/19/politica/015n3pol>

Autora: Laura Poy Solano

Hay casi 22 mil universitarios en las brigadas de vacunación

Entre las acciones impulsadas por las instituciones de educación superior (IES) para hacer frente a la pandemia de Covid-19 en México, no sólo está el impulso y desarrollo de estrategias para el aprendizaje a distancia, también la integración de brigadas de vacunación en las que participan poco más de 21 mil 800 universitarios, a los que se sumarán más de 10 mil en proceso de registro, informó Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior.

Al participar en el conversatorio *Acciones de las IES ante la pandemia: retos y futuro*, destacó que las brigadas de vacunación universitarias se desplegarán en mil 56 municipios, por lo que “jugarán un papel central en la vacunación masiva de los mexicanos”. Agregó que las IES también pusieron a disposición 469 equipos de enfriamiento para las vacunas anti-Covid, y al menos 106 campus universitarios se han reconvertido en centros de vacunación, y otros 3 mil espacios educativos universitarios y de bachillerato han ofrecido sus instalaciones.

Nuevos desafíos para IES

En el encuentro virtual, en el que participaron el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, Eduardo Peñalosa; el director general del Instituto Politécnico Nacional, Arturo Reyes Sandoval, y Jaime Valls, secretario ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, entre otros, Silvia Giorguli, presidenta de El Colegio de México, destacó que la pandemia generó nuevos desafíos para las IES.

Entre ellos, afrontar los efectos de las desigualdades que enfrentan alumnos y trabajadores en el acceso a Internet y nuevas tecnologías; la necesidad de readaptar las actividades educativas y administrativas a una modalidad a distancia, y la generación de nuevas desigualdades tanto de género como de mayores cargas de trabajo.

Señaló la necesidad de ajustar currículas, “pues es evidente que están egresando alumnos de licenciatura y posgrado con vacíos formativos que tenemos que aprender a llenar de alguna forma, luego de un año de cierre de las universidades, de archivos y centros de documentación, lo que ha tenido un impacto en los estudios e investigaciones”.

Concheiro Bórquez destacó que el gobierno federal también busca consolidar alternativas que permitan abrir el Internet a la mayoría de los mexicanos, por lo que anunció la construcción de un acuerdo con universidades del sur de Estados Unidos para que “puedan pasar banda ancha tanto a las IES como a las escuelas y hospitales del norte del país, hasta Culiacán, Sinaloa”, a fin de dar nuevas alternativas en el futuro.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/131-21.html>

19-03-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/las-universidades-apelan-al-trabajo-colaborativo-para-superar-los-retos-de-la-pandemia/>

Las universidades apelan al trabajo colaborativo para superar los retos de la pandemia

- El doctor Sergio Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la ANUIES, reconoció el esfuerzo que han realizado las IES públicas y particulares para adaptarse a las nuevas circunstancias.

Las instituciones de educación superior (IES) apelan al trabajo colaborativo para superar los retos que imponen circunstancias como la pandemia, ya que estos centros de estudios han continuado con su misión y buscado alternativas que procuren las mejores condiciones en beneficio de jóvenes mexicanos que pretenden realizar sus proyectos de vida y contribuir al bienestar de la sociedad, señaló el doctor Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Al dar la bienvenida a los participantes en el Conversatorio Acciones de las IES ante la pandemia: retos y futuro –organizado por la Casa abierta al tiempo, el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el gobierno de la Ciudad de México, la RED ECOs de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la capital del país y la Universidad del Valle de México– apuntó que estos espacios supieron calibrar sus esfuerzos y generaron las acciones pertinentes para conciliar las necesidades sociales y priorizar la salud de sus comunidades.

Durante la ceremonia inaugural confió en que, “sustentados en el conocimiento, logremos contribuir en la solución de los problemas actuales y del futuro, así como cultivar la persistencia y determinación que exige superar la adversidad y la dificultad”.

El doctor Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, subrayó que a estas alturas de la contingencia, en medio del “poderoso proceso de vacunación” y en vísperas –no tan inmediatas pero sí cercanas– de que se reabran las clases presenciales en México “hemos avanzado en la comprensión de que una enseñanza que no procure la emancipación de las mujeres y los hombres en un marco de interculturalidad e igualdad de género y en vínculo estrecho con la biodiversidad no es sino mera instrucción.

Hoy “contamos con una Ley General de Educación aprobada en la Cámara de Diputados el 9 de marzo, que sin duda va a servir de marco de referencia para realizar múltiples transformaciones en las instituciones, como un instrumento jurídico y de política pública de nivel de Estado que estamos seguros establecerá pautas de acción y marcará un antes y un después en el sector universitario”.

El doctor Sergio Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la ANUIES, reconoció el esfuerzo que han realizado las IES públicas y particulares para adaptarse a las nuevas circunstancias.

El virus “continuará entre nosotros por mucho tiempo, por lo que se vuelve indispensable considerar la inmunización del personal académico, administrativo, de apoyo y directivo, así como a los estudiantes de licenciaturas que son más vulnerables “y esto es algo que sin



duda está encabezando la subsecretaría de Educación Superior, que está haciendo un gran esfuerzo por recabar esta información”.

El anuncio de la reanudación de actividades docentes en los laboratorios de las instituciones ubicadas en esta urbe que ofrecen programas educativos en ciencias de la salud es, sin duda, “una señal alentadora que nos debe convocar para pensar en el regreso a condiciones inéditas para continuar cumpliendo con nuestra función en favor del desarrollo social, al tiempo de preservar la salud y el bienestar de nuestras comunidades”.

La doctora Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, consideró relevante reconocer lo que han hecho las universidades durante este periodo de pandemia para atender a sus alumnos, así como la labor de investigación, entre otras que no se detuvieron.

Durante el conversatorio los participantes coincidieron en que en el periodo de pandemia ha habido importantes aprendizajes y aportaciones por parte de las IES.

El doctor Peñalosa Castro destacó la implementación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) en la UAM, el cual ha permitido durante tres trimestres dar continuidad a las actividades docentes en la Institución, atendiendo a más de 56 mil alumnos de licenciatura y posgrado.

El programa tiene las características de ser multitecnologías, flexible e incluyente porque se atendieron las necesidades de 14 por ciento de los alumnos, quienes no tenían acceso a la tecnología y a internet, y se les dotó de becas en especie.

Las otras funciones sustantivas que son investigación y difusión de la cultura no se han dejado atrás y también “hemos ido avanzando en función de las necesidades de esta metrópoli y el país, y procurado aportar dentro de las posibilidades que tenemos”.

El doctor Concheiro Bórquez destacó entre las aportaciones de las universidades durante la emergencia sanitaria, entre otras, la colaboración con la jornada nacional de sana distancia y el apoyo a las autoridades sanitarias y el auxilio a la población; la continuidad de las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura vía remota que implicó el desarrollo de contenidos para la modalidad a distancia; el desarrollo de iniciativas tecnológicas para generar plataformas y recursos digitales para continuar los asuntos formativos; la capacitación y el acompañamiento a docentes en el uso de recursos digitales y la adecuación de capacidades administrativas, así como los procesos de admisión.

El también investigador de la Unidad Xochimilco de la UAM dijo que también fueron aportaciones importantes la vinculación de las universidades para apoyar la reactivación económica; la participación en la estrategia nacional de vacunación contra el COVID-19 con 21 mil 484 brigadistas registrados en la plataforma y diez mil más en fase de registro pertenecientes a 192 instituciones de educación superior en más de mil 56 municipios en las 32 entidades federativas del país.

Además hay más de tres mil planteles de enseñanza superior y media superior que han ofrecido ser centros de vacunación. En cuanto al aprendizaje de las instituciones refirió que desde este difícil proceso “tenemos la certeza de que la formación no puede ir nunca más separada de la salud”.

El doctor Saúl Cuautle Quechol, rector de la Universidad Iberoamericana, resaltó el salto tecnológico que estos centros de enseñanza dieron al adecuar “lo que pensamos se haría en 20 años, en tres meses; esto nos obliga a ser más cuidadosos con las clases para que tengan mayor calidad”.

También hemos superado el miedo al trabajo en casa o a distancia, porque “hoy sabemos que la gente trabaja, y trabaja mucho y está comprometida con la institución y en ese sentido se tiene que reconocer al personal que colabora en nuestras universidades”.



La doctora Silvia Elena Giorguli Saucedo, presidenta de El Colegio de México, sostuvo que la experiencia de este año de pandemia “nos mostró la importancia de seguir invirtiendo en infraestructura tecnológica y en una mayor colaboración en aprendizajes compartidos con otras instituciones”.

El doctor William Lee, coordinador de Investigación científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), precisó que un aspecto sobresaliente fue la relevancia de la multidisciplinaria y de las capacidades institucionales alrededor de problemas específicos y consideró necesaria la articulación entre diferentes áreas para que desde las disciplinas puedan atacarse dichos problemas. “Aquí hay un gran potencial para el futuro en torno a los objetivos del desarrollo sustentable y de la agenda 2030 que debemos aprovechar”.

Además, propuso que ante la falta de claridad en los mensajes que circulan por distintos medios, es primordial una comunicación de la ciencia para el público con base en el conocimiento, clara, realista, sin amarillismo y que no subestime la capacidad de la población para procesar una explicación de una situación que es compleja pero se puede explicar de manera sencilla.

El doctor Bernardo González-Aréchiga, rector institucional de la Universidad del Valle de México, destacó también como aportaciones la transformación hacia un modelo educativo mixto que permitió un avance homogéneo y sólido en los centros educativos.

El doctor Arturo Reyes Sandoval, director general del Instituto Politécnico Nacional, puntualizó que los aprendizajes durante la pandemia “nos han permitido reinventarnos y a partir de nuestras principales fortalezas –como es la vocación tecnológica– impulsar un modelo educativo flexible e indispensable en estos momentos.

La doctora Ruiz Gutiérrez agradeció que las universidades hayan podido contribuir en todos los temas que se han tenido que atender y resaltó su participación, en este momento, en el plan nacional de vacunación.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

SECTEI. <https://www.sectei.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/mas-de-200-millones-de-jovenes-de-media-superior-y-superior-en-el-orbe-abandonaron-estudios-por-pandemia>

19-03-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-presencialidad-en-las-universidades-sera-enriquecida-con-el-uso-de-herramientas-virtuales/>

La presencialidad en las universidades será enriquecida con el uso de herramientas virtuales

- El doctor Peñalosa Castro consideró que las licenciaturas de Administración, Derecho, Computación y algunas otras se prestan para instrumentar una modalidad a distancia o mixta.

Una vez que pueda retomarse la presencialidad en las universidades se deberán analizar todas las condiciones vividas y contrastar la realización de todo tipo de actividades – remotas y presenciales– lo que seguramente conducirá al uso de herramientas virtuales que enriquezcan el aprendizaje del alumnado, aseguró el doctor Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Al participar hoy, en la segunda parte del Conversatorio Acciones de las IES ante la pandemia: Retos y Futuro –organizado por la Casa abierta al tiempo, el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el gobierno de la Ciudad de México, la Universidad del Valle de México y la Red ECOs– explicó que se requiere de un análisis completo de los distintos modelos de enseñanza para afinar y renovar aspectos fundamentales acordes al contexto actual.

“Habría que tomar lo que ayude a la experiencia vivida en este tiempo de crisis sanitaria en función de modificar aquellas secciones que así lo requieran y eso lo determinan las instituciones de educación superior que son organismos vivos y deben estar en transformación constante a partir de los cambios externos e internos que se experimenten”.

El doctor Peñalosa Castro consideró que las licenciaturas de Administración, Derecho, Computación y algunas otras se prestan para instrumentar una modalidad a distancia o mixta.

En el caso de la UAM, recordó que existe una experiencia previa a finales de 2019 mediante la implementación de un programa piloto en las Unidades Azcapotzalco y Lerma para un plan de estudios mixto que resultó un insumo oportuno para no partir de cero en las circunstancias que se presentaron, pues se contó con una propuesta integral clave en los buenos resultados del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) implementado en la institución desde hace tres trimestres.

“No se trata en absoluto de que toda la actividad de enseñanza tenga cambios hacia una modalidad semipresencial, pero alguna parte de ella puede ser beneficiada por el uso de tecnologías; los modelos educativos existentes deben ser considerados como base fundamental para la docencia que durante años ha comprobado su impacto innegable”, y recomendó cuatro aspectos a examinar pensando en la innovación como un elemento fundamental en la enseñanza.

Lo primero es que cada una de las instituciones reflexione acerca del modelo organizacional, en la UAM “tenemos 47 años de existir y ha habido algunos cambios que hay que tomar en cuenta”, expresó.



Como segundo punto está la oferta curricular y las posibilidades de incorporar nuevos planes de estudio, o en su caso, eliminar o modificar algunos de los disponibles.

En tercer lugar, hacer énfasis en los métodos de enseñanza que permitan evaluar y fomentar habilidades de pensamiento y de autonomía, y en cuarto, la mediación tecnológica que ofrece nuevas posibilidades en tiempos recientes.

A partir de la experiencia en la Casa abierta al tiempo, entre los aspectos a considerar para el regreso a las instituciones –que se podrían aplicar a un modelo en el cual se tengan diferentes niveles de presencialidad– destacó la propuesta de cambios en el modelo de enseñanza.

Resulta “importante que consideren las características de cada recinto e incluyan aspectos relacionados con la formación docente y de alumnos en el uso y didáctica de las tecnologías digitales, la enseñanza de conocimientos teóricos, procedimentales y valores con el fomento de habilidades de pensamiento, así como un acompañamiento extenso y efectivo durante todo el proceso interactivo de enseñanza y de aprendizaje”.

La atención al conocimiento práctico –tanto presencial como virtual– la toma de decisiones respecto de la deserción y un análisis de la flexibilidad en función de las necesidades que se tengan de manera particular en cada institución.

Otro aspecto sería la reflexión respecto de brindar becas en especie en función de las necesidades de los alumnos para uso de tecnologías e Internet, así como el acceso a actividades de educación integral tanto de cultura como deporte y, en especial, la oferta de cuidado a la salud mental. “Un servicio que permite a los miembros de la comunidad contar con apoyo en este rubro ha demostrado ser relevante antes, durante y después de la pandemia, especialmente en la actualidad que hay un problema en esa materia que tenemos que atender”.

El doctor Peñalosa Castro enfatizó que la Institución ha trabajado de manera intensa en función de mejorar la enseñanza durante este periodo de contingencia sanitaria, al cubrir con el PEER a 56 mil alumnos de licenciatura y posgrado y dotar de becas en especie a estudiantes que así lo requirieran para el acceso a la tecnología y conexión de internet.

“No hemos dejado ninguna de las otras funciones sustantivas, hemos tenido un fuerte desempeño en el tema de investigación y en difusión de la cultura, a partir de las necesidades que se tienen en el país y en la ciudad para aportar lo mejor desde nuestras posibilidades”.

En la actividad virtual moderada por los doctores José Franco, del Instituto de Astronomía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y Blanca Heredia Rubio, investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), también compartieron sus experiencias los doctores Luciano Concheiro Borquez, subsecretario de Educación Superior de la SEP; Saúl Cuautle Quechol, rector de la Universidad Iberoamericana; Silvia Elena Giorguli Saucedo, presidenta de El Colegio de México, y Bernardo González-Aréchiga Ramírez-Wiella, rector de la Universidad del Valle de México.

Los doctores William Lee Alardín, coordinador de investigación científica en representación de Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM; Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, y Arturo Reyes Sandoval, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN).